

Луценко О.А.

к.п.н., зам.директора по НМР  
МАОУ «Лицей № 6 г.  
Благовещенска»

# ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

**и формирование осознанного  
отношения к ним во временном  
детском коллективе.**



# **Единые педагогические требования (ЕПТ)**

**согласованные правила и нормы  
проживания детей в лагере и их  
поведения в различных ситуациях,  
о соблюдении которых все педагоги  
обязательно договариваются с  
ребятами в начале смены, разъясняют  
их необходимость и контролируют их  
соблюдение.**



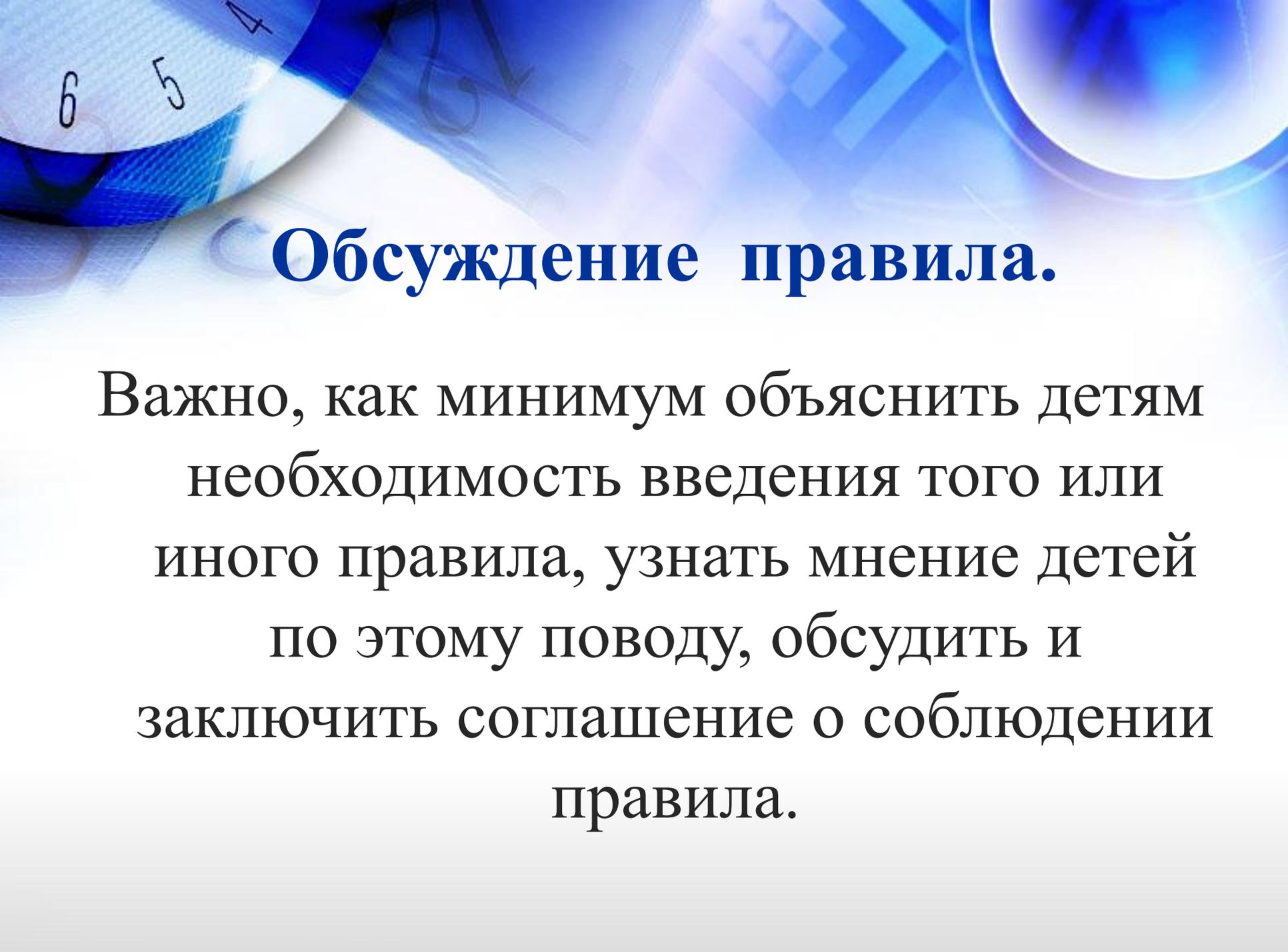
**ЧЕТЫРЁХСТУПЕНЧАТЫЙ  
ПРОЦЕСС  
УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИЛ**



## **Определение правила.**

Оно должно однозначно описывать регулируемое поведение и требуемые действия ребенка.

Например, во время тихого часа все должны находиться в своих палатах, спать или читать.



## **Обсуждение правила.**

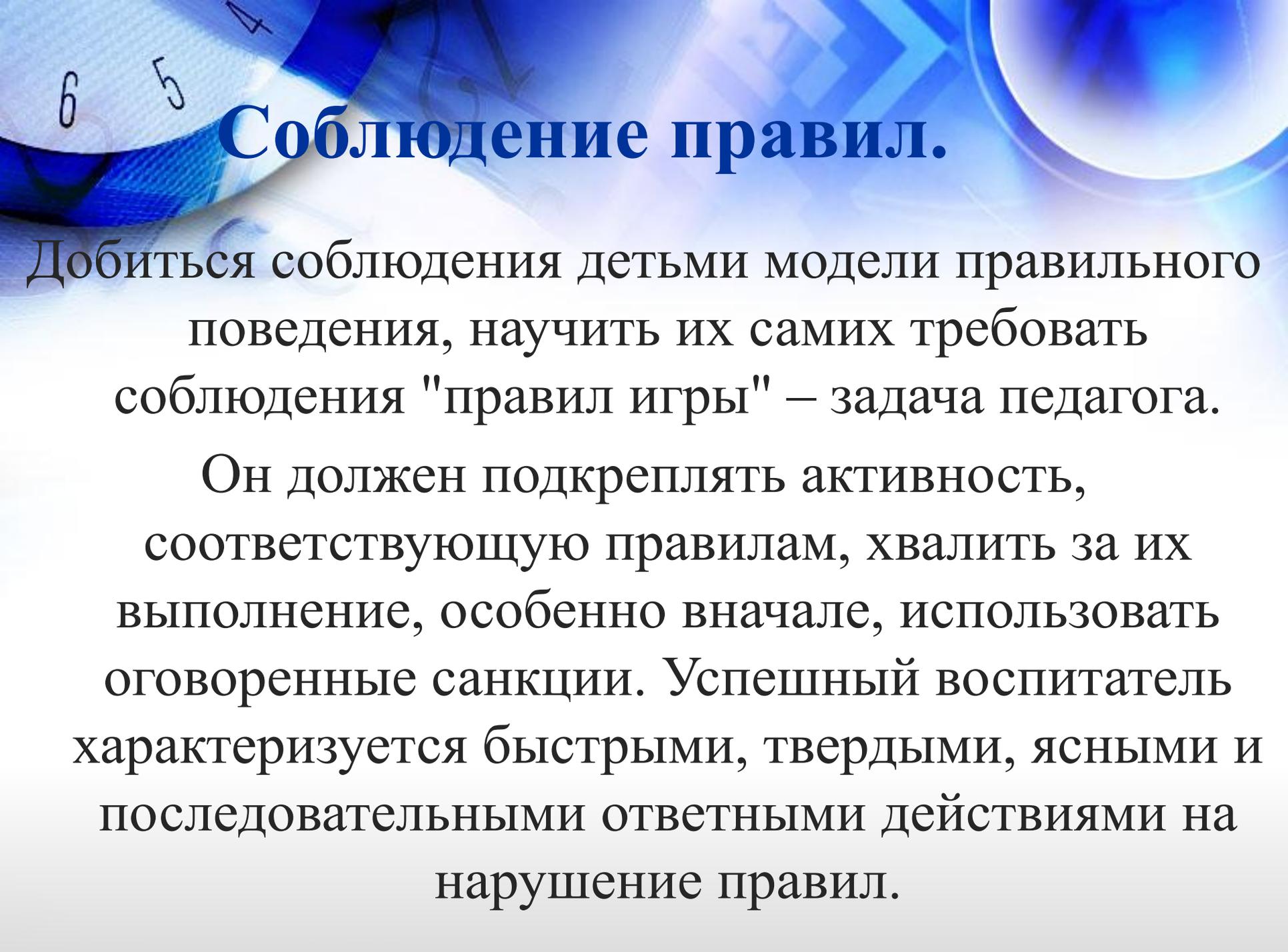
Важно, как минимум объяснить детям необходимость введения того или иного правила, узнать мнение детей по этому поводу, обсудить и заключить соглашение о соблюдении правила.



# Определение последствий (установление санкций).

Вы совместно решаете, что делать, когда кто-то нарушает правило или не следует процедуре.

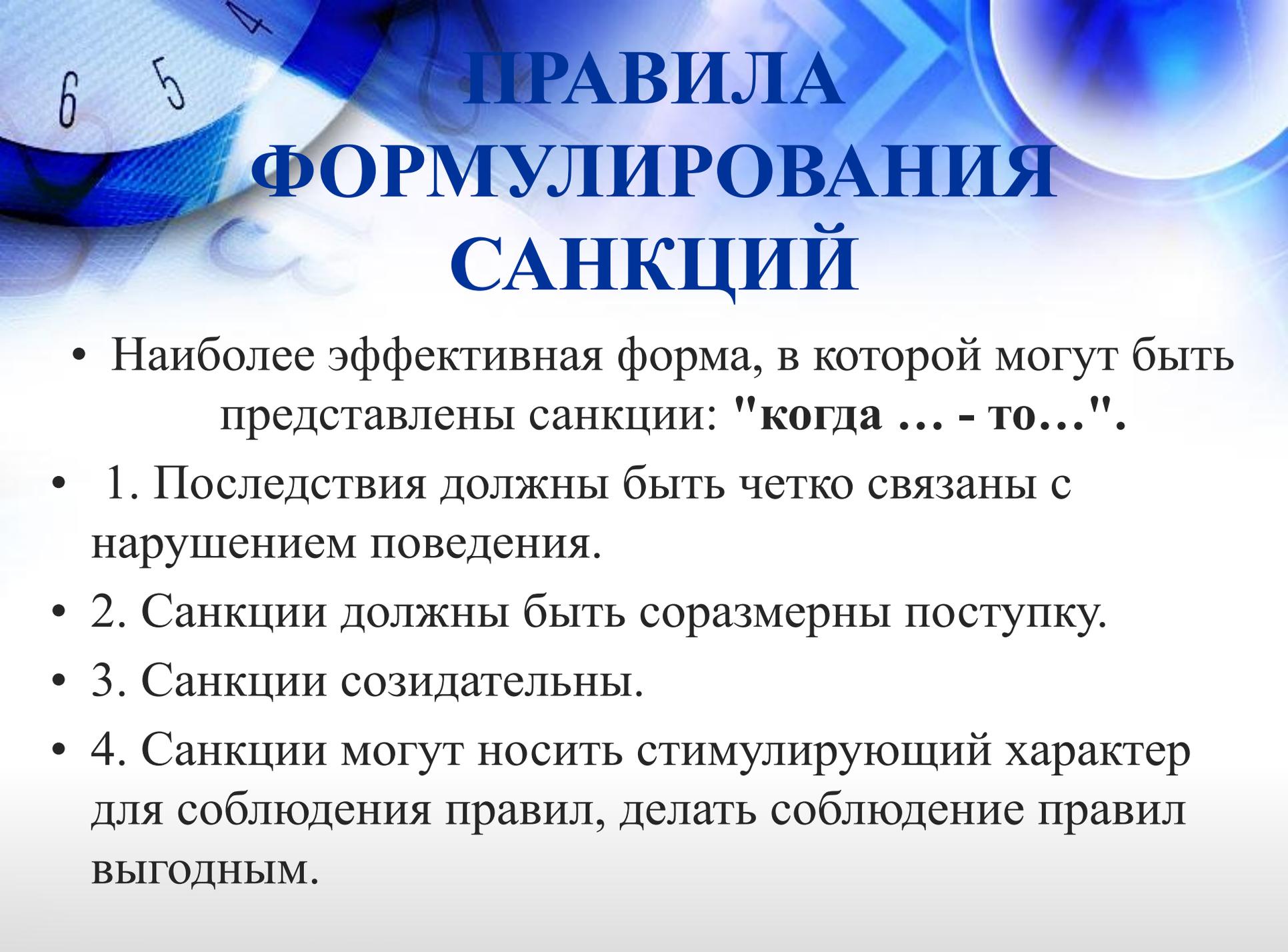
Заранее установленные последствия нарушений правил позволяют детям предвидеть ситуацию и отвечать за свои действия.



## Соблюдение правил.

Добиться соблюдения детьми модели правильного поведения, научить их самих требовать соблюдения "правил игры" – задача педагога.

Он должен подкреплять активность, соответствующую правилам, хвалить за их выполнение, особенно вначале, использовать оговоренные санкции. Успешный воспитатель характеризуется быстрыми, твердыми, ясными и последовательными ответными действиями на нарушение правил.



# ПРАВИЛА ФОРМУЛИРОВАНИЯ САНКЦИЙ

- Наиболее эффективная форма, в которой могут быть представлены санкции: "когда ... - то...".
- 1. Последствия должны быть четко связаны с нарушением поведения.
- 2. Санкции должны быть соразмерны поступку.
- 3. Санкции созидательны.
- 4. Санкции могут носить стимулирующий характер для соблюдения правил, делать соблюдение правил ВЫГОДНЫМ.

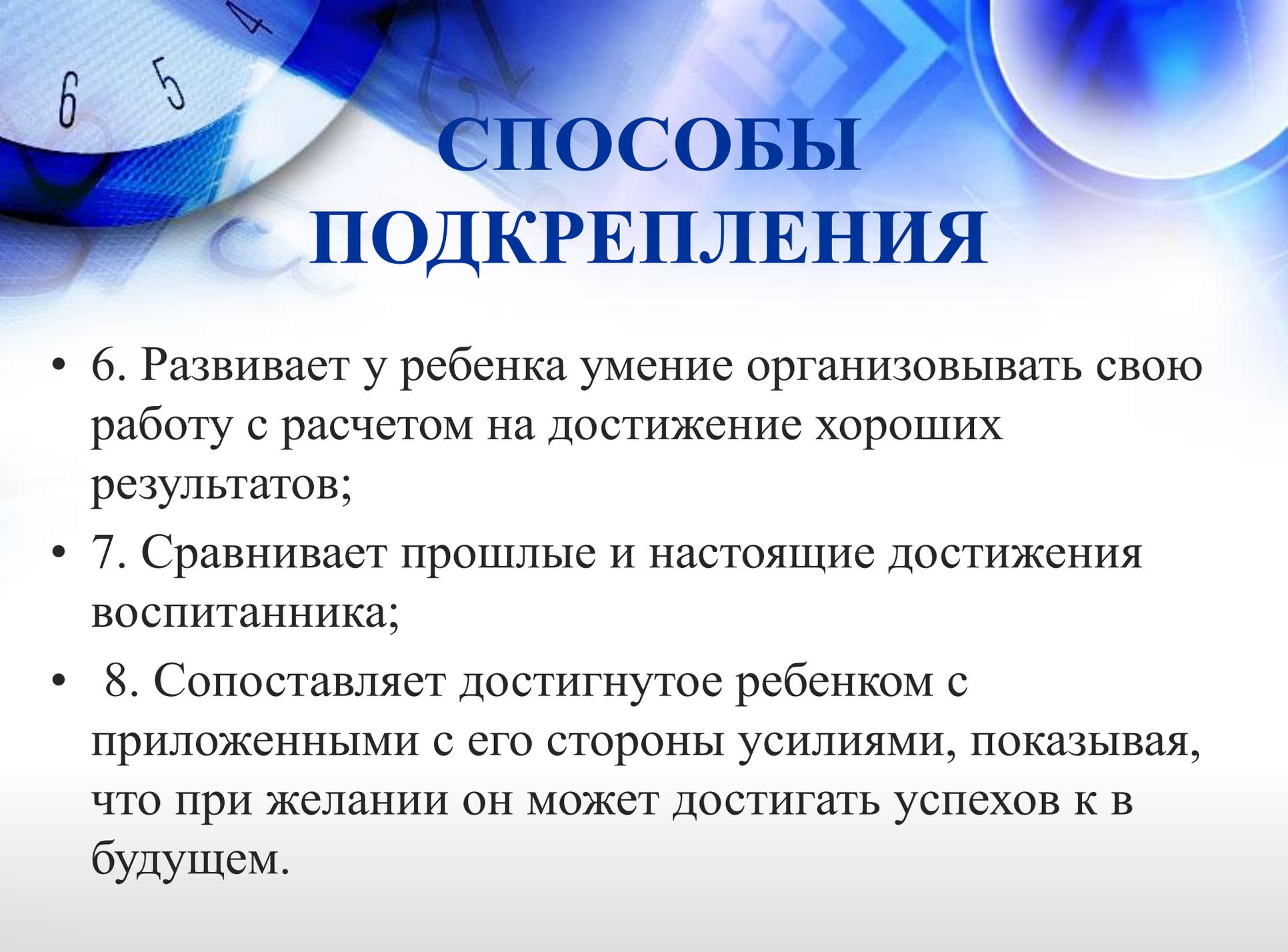


# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- Говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ребенке.
- Не сравнивать ребенка с другими.
- Не обвинять, не стыдить и не позорить.
- Избегать чтения морали и лекций о поведении.
- Формулирование санкции должно быть неэмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах.

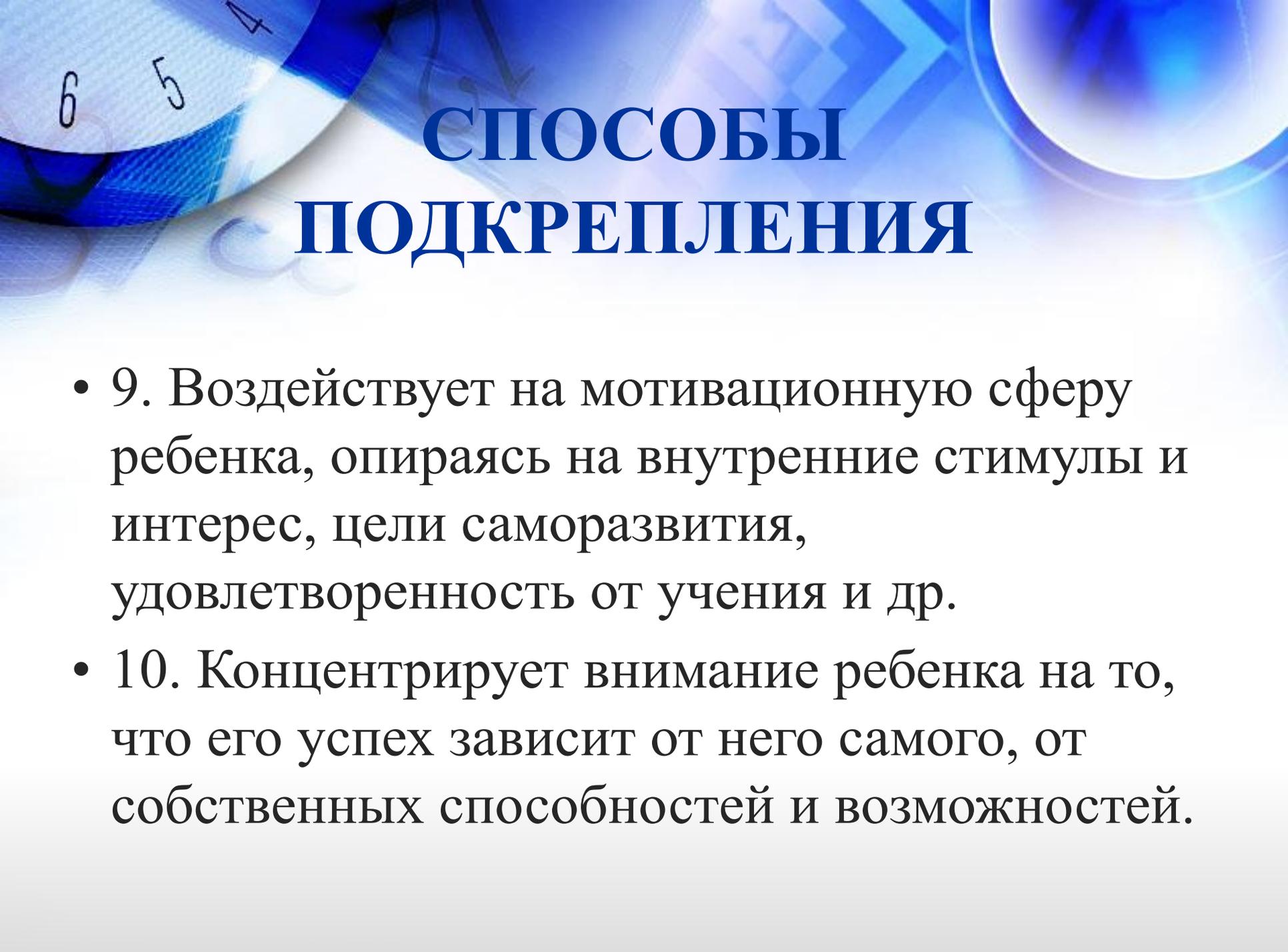
# СПОСОБЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

- 1. Осуществляется систематически и своевременно.
- 2. Сопровождается объяснением педагогом того, что именно в действиях ребенка заслуживает поощрения.
- 3. Связано с личной заинтересованностью педагога в успехах ребенка.
- 4. Соотносится с достижением ребенком определенных результатов.
- 5. Предполагает информирование педагога о значимости достигнутых им результатов;



# СПОСОБЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

- 6. Развивает у ребенка умение организовывать свою работу с расчетом на достижение хороших результатов;
- 7. Сравнивает прошлые и настоящие достижения воспитанника;
- 8. Сопоставляет достигнутое ребенком с приложенными с его стороны усилиями, показывая, что при желании он может достигать успехов к в будущем.

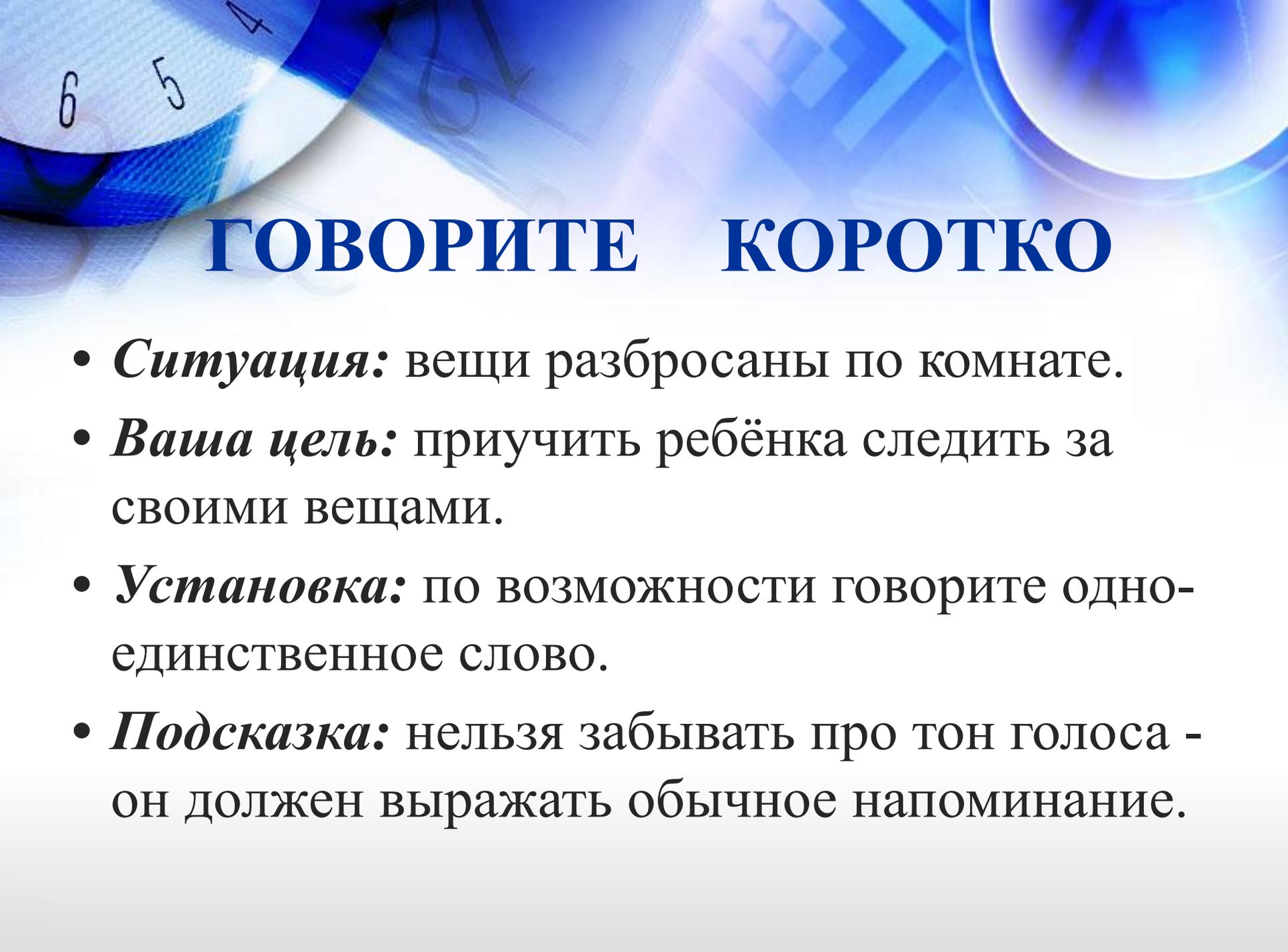


# СПОСОБЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

- 9. Воздействует на мотивационную сферу ребенка, опираясь на внутренние стимулы и интерес, цели саморазвития, удовлетворенность от учения и др.
- 10. Концентрирует внимание ребенка на то, что его успех зависит от него самого, от собственных способностей и возможностей.



**6 способов успешного  
предъявления подросткам  
правил проживания и  
поведения**



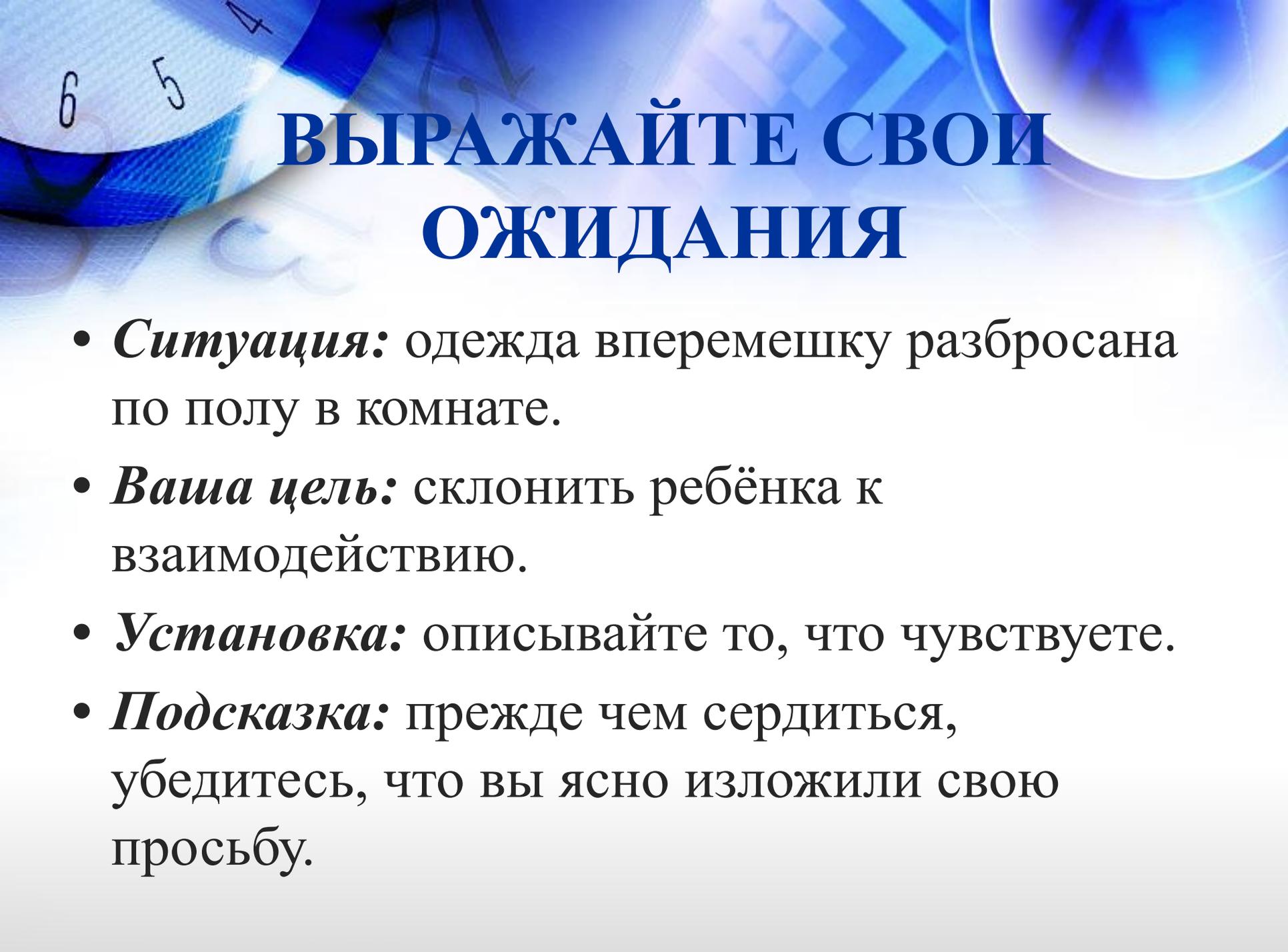
# ГОВОРИТЕ КОРОТКО

- *Ситуация:* вещи разбросаны по комнате.
- *Ваша цель:* приучить ребёнка следить за своими вещами.
- *Установка:* по возможности говорите одноединственное слово.
- *Подсказка:* нельзя забывать про тон голоса - он должен выражать обычное напоминание.



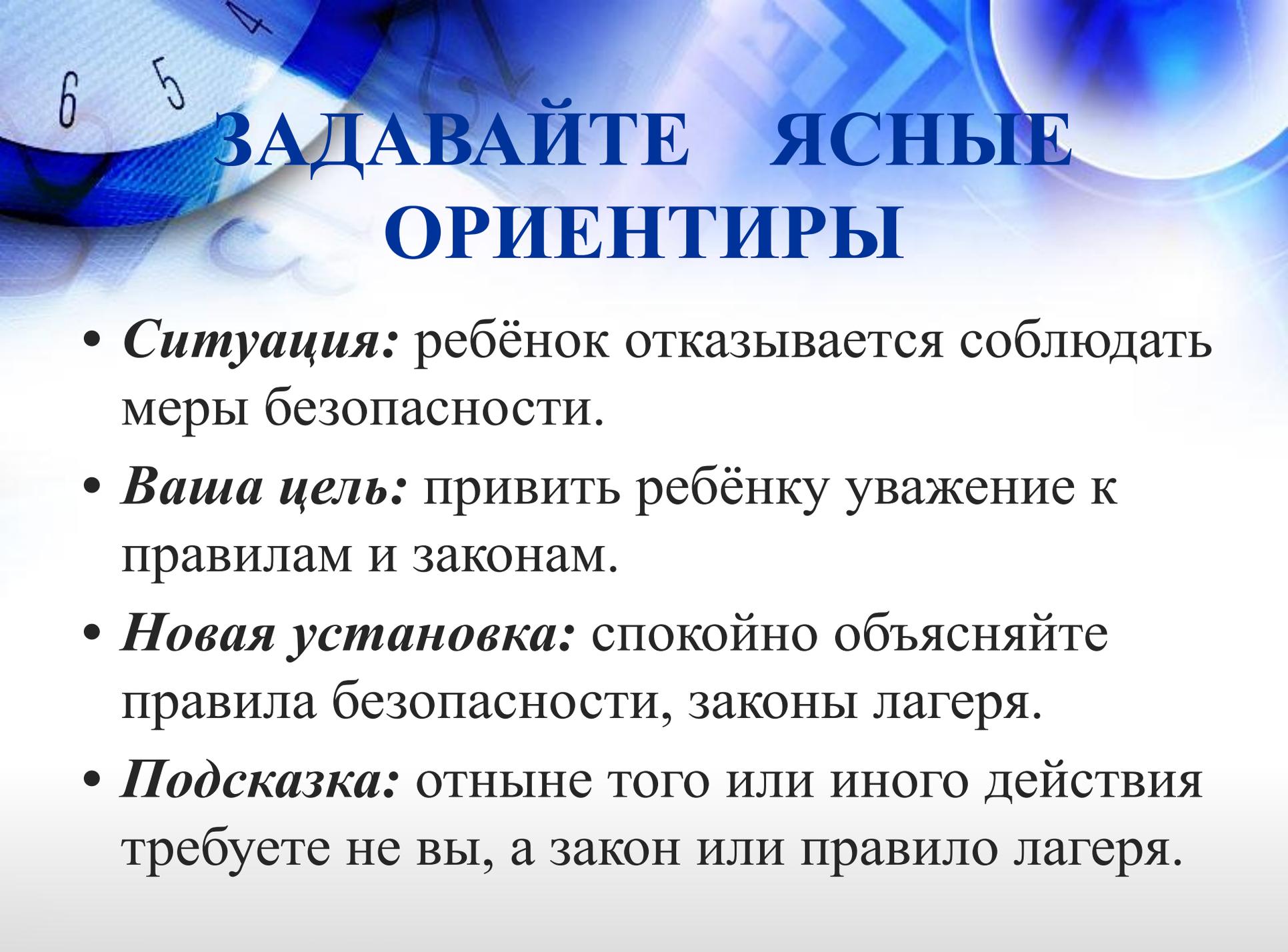
# ПИШИТЕ ЗАПИСКИ

- ***Ситуация:*** в комнате не убрано, грязно.
- ***Ваша цель:*** помочь ребёнку осознать свою ответственность.
- ***Установка:*** чтобы привлечь его внимание, пишите!
- ***Подсказка:*** не повторяйтесь, ваши сообщения должны быть разнообразными.



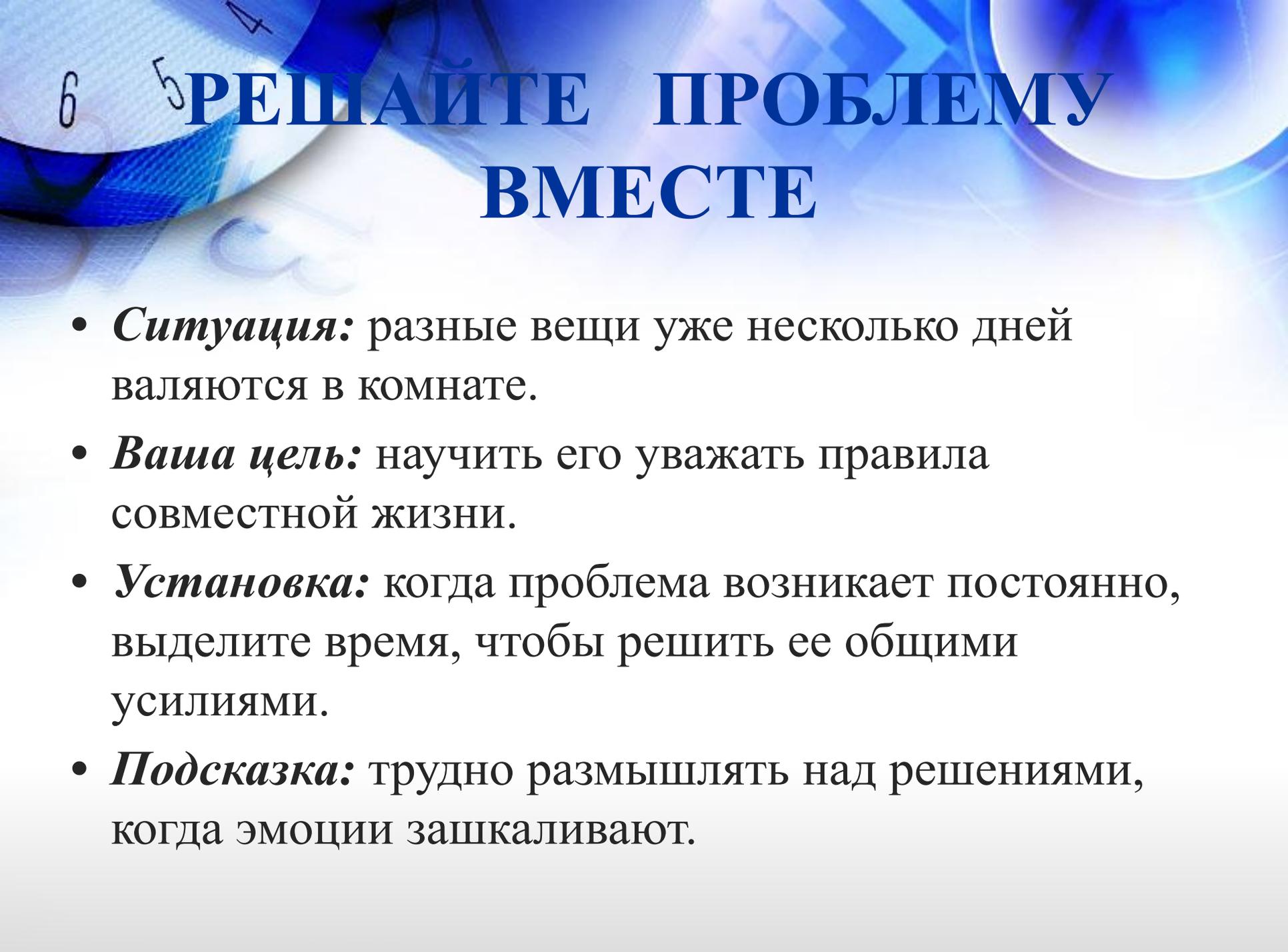
# ВЫРАЖАЙТЕ СВОИ ОЖИДАНИЯ

- *Ситуация:* одежда вперемешку разбросана по полу в комнате.
- *Ваша цель:* склонить ребёнка к взаимодействию.
- *Установка:* описывайте то, что чувствуете.
- *Подсказка:* прежде чем сердиться, убедитесь, что вы ясно изложили свою просьбу.



# ЗАДАВАЙТЕ ЯСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- ***Ситуация:*** ребёнок отказывается соблюдать меры безопасности.
- ***Ваша цель:*** привить ребёнку уважение к правилам и законам.
- ***Новая установка:*** спокойно объясняйте правила безопасности, законы лагеря.
- ***Подсказка:*** отныне того или иного действия требуете не вы, а закон или правило лагеря.



# РЕШАЙТЕ ПРОБЛЕМУ ВМЕСТЕ

- **Ситуация:** разные вещи уже несколько дней валяются в комнате.
- **Ваша цель:** научить его уважать правила совместной жизни.
- **Установка:** когда проблема возникает постоянно, выделите время, чтобы решить ее общими усилиями.
- **Подсказка:** трудно размышлять над решениями, когда эмоции зашкаливают.



# ДОБИВАЙТЕСЬ СОБЛЮДЕНИЯ УГОВОРА

- ***Ситуация:*** ребёнок продолжает делать то, что вы просили его закончить.
- ***Ваша цель:*** приучить ребёнка думать о других.
- ***Установка:*** перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения.
- ***Подсказка:*** избегайте угроз, которые вы не собираетесь приводить в исполнение.