

**Педагогический проект  
«Развитие коммуникативной  
компетенции учащихся на  
основе использования  
краеведческого материала на  
уроках русского языка и  
литературы»**

Автор: Пудикова Людмила Владимировна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ  
«СОШ№5» г. Нижневартовска ХМАО-ЮГРЫ

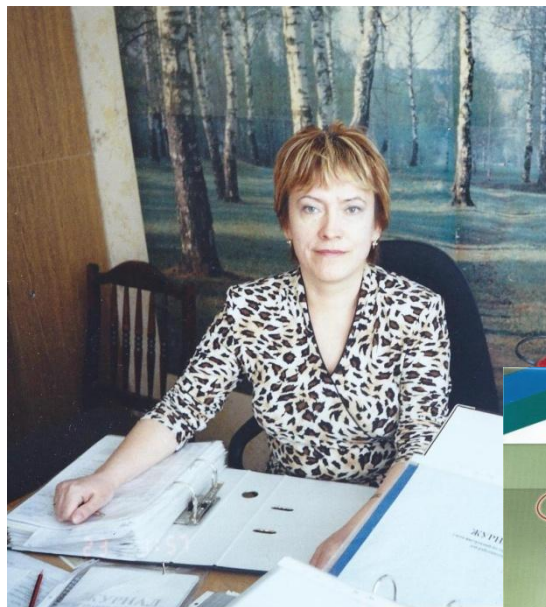
# Визитная карточка

Стаж работы

- 29 лет

- Стаж работы в МБОУ  
«СОШ№5» – 28 лет.

- **Награды:**
- Нагрудный знак  
«Почетный работник  
общего образования  
Российской  
Федерации» за  
заслуги в области  
образования, 2006  
год.



Образование –  
высшее,  
Тобольский  
государственный  
педагогический  
институт, 1979



# Актуальность проекта

**Актуальность проекта обусловлена:**  
возрастающими требованиями к уровню овладения знаниями и коммуникацией учащимися современной средней общеобразовательной школы;  
повышенным интересом к поиску эффективных средств обучения и к развитию межкультурной коммуникации;  
отсутствием конкретных пособий для внедрения регионального компонента конкретно в нашем регионе.

**Актуальность проекта для города и региона** заключается в том, что данная система обучения не замыкается на рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона. В результате подобного взаимодействия объединяются усилия всех педагогов всех образовательных учреждений.

**Актуальность проекта для МБОУ «СОШ№5»** состоит в том, что он реализуется в рамках «Программы развития школы», «Программы воспитательной работы школы».



# Инновационность

- **Инновационность** данного опыта заключается в формировании у школьников не только знаний, но и компетенций, способствующих их адаптации в окружающем социуме.

- **Новизна** заключается в том, что он реализуется через авторский образовательный модуль по применению на уроках краеведческого материала.

# Цель проекта:

- создание условий для реализации краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средства развития коммуникативных компетенций.

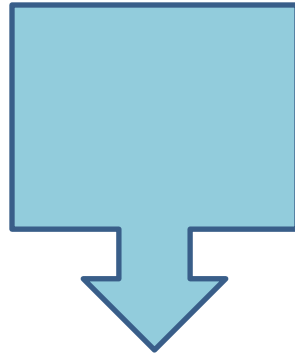


# Задачи проекта:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- разработать образовательный модуль по применению краеведческого материала на уроках русского языка и литературы;
- сформировать банк исследовательских и проектных работ учащихся;
- разработать авторскую программу дополнительного образования «Мой край – Югра!»;
- обобщить результаты мониторинга.

- ***Объект исследования:*** процесс обучения русскому языку и литературе.
- ***Предмет исследования:*** краеведческий материал на уроках русского языка и литературы как основа развития коммуникативных компетенций.

# Гипотеза



- процесс развития и формирования коммуникативных компетенций будет эффективен, если при организации учебной деятельности будет использован краеведческий материал.

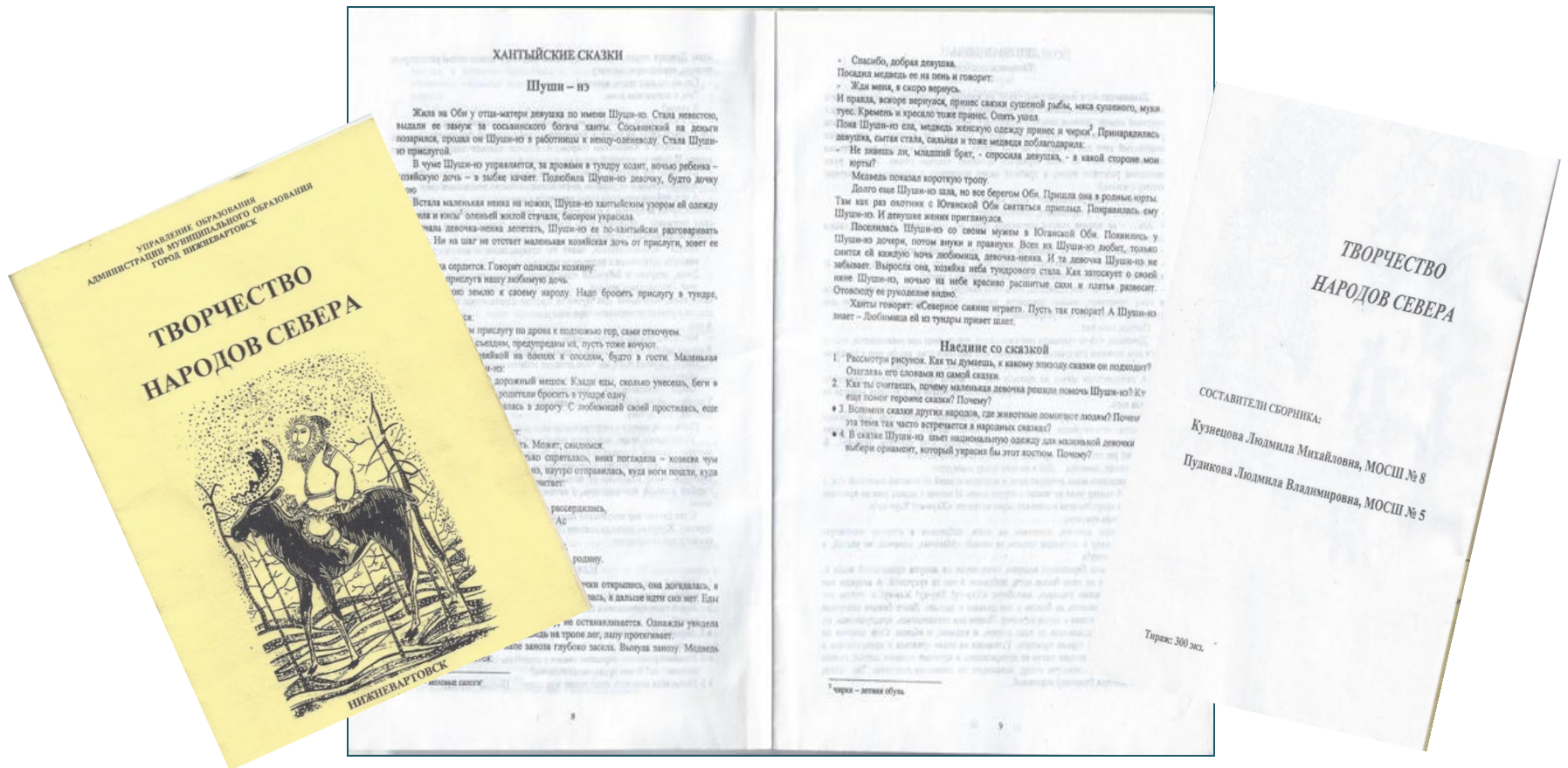


# Продукт педагогического проекта

Информационный блок	Методический блок	Исполнительский блок	Контролирующий блок
<p>1. Доклад «Изучение краеведческого материала на уроках литературы»</p> <p>2. Статья «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы»</p>	<p>1. Брошюра «Методические материалы для учителей литературы».</p> <p>2. Педагогический проект.</p> <p>3. Программа дополнительного образования «Мой край-Югра»</p>	<p>1. Сборник «Творчество народов Севера».</p> <p>2. Сценарии уроков с использованием краеведческого материала.</p>	<p>1. Банк исследовательских и проектных работ учащихся.</p> <p>2. Анкеты и тесты по изучаемым темам.</p>

# Продукт педагогического проекта

- Сборник «Творчество народов Севера»



# Цели и задачи литературного краеведения:

- воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости историей, культурой, традициями, достижениями своего народа;
- развивать культуру чтения школьников;
- развивать коммуникативные умения через освоение социокультурного пространства;
- способствовать развитию индивидуальных склонностей и способностей учащихся;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать речевую культуру школьников;
- учить понимать и чувствовать образный язык произведений родного края;
- формировать у подрастающего поколения гражданское самосознание.

Класс	Раздел программы	Вид деятельности	Краеведческий материал
5 класс	Из мифологии.	Конкурс рисунков, выразительное чтение и пересказ легенды или мифа.	Легенды и мифы народов Севера, ханты и манси.
6 класс	Из устного народного творчества.	Исследовательская работа. Творческий проект «Книжки-малышки «Загадки народов Севера». Проектная работа.	Легенды, мифы, предания народов ханты и манси. Загадки, пословицы и поговорки народов Севера.
7 класс	Из устного народного творчества.	Исследовательская работа. Творческий проект «С восхищением о Югре!». Проектная работа. Встреча со сказителями народов ханты - манси. Экскурсия в краеведческий музей.	Легенды, мифы, предания народов ханты и манси. Загадки, пословицы и поговорки народов Севера.
8 класс	Поэзия 19 века	Конкурс стихов. Презентация. Исследовательская работа.	Связь жизни и творчества русских писателей с округом, областью.
9 класс	Древнерусская литература. Региональный компонент. Родная природа в произведениях писателей 20 века.	Устный журнал. Исследовательская работа «Становление литературы ХМАО-Югры». «Поэзия Нижневартовска». Встреча с поэтами и писателями города Нижневартовска с В. Акимовым, Еленой Слипченко.	Древняя литература народов ханты и манси. Поэты города Нижневартовска, Сургута: Куваева Н.Л., Н. Смирнов, В.А.Мазин, В.И. Малышева, С. И. Майорова, Альбина Кузьмина.
10 класс	Жизнь и	Исследовательские и проектные работы. Творческий проект «Литературные места	Достоевский и город Омск. Тобольск и поэты – декабристы.

Краеведческая тематика на уроках вызывает коммуникативную активность в результате следующих факторов:

- учащиеся знают, о чём говорят;
  - учащиеся говорят о том, что им дорого.
- Поэтому при выборе краеведческого материала учитываются:
- реальность материалов для учащихся, т.е. учащиеся должны точно представлять, о чем идет речь;
  - заинтересованность учащихся в данном материале;
  - неполнота информации о данном материале;
  - привязанность данного материала к программной теме;
  - социализирующая ценность данного материала;
  - тесный контакт с родителями учащихся в выполнении заданий.

# Дидактический материал

- 1. Составление небольших устных и письменных рассказов о своей семье, дедушках и бабушках, нашем городе, округе, области («Я и моя семья», «О чем поведала старая фотография», «Улица, на которой я живу», «Имя моего города».) Эти задания ребята выполняли охотно, привлекая своих родителей, дедушек и бабушек, старожилов города.
- 2. Разработка исследовательских работ и социальных проектов на основе краеведческого материала.
- 3. Составление текстов по различным темам русского языка на основе краеведческого материала.
- 4. Работа с текстами (анализ) писателей ХМАО-Югры.

# Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель:

- «ХМАО – центр культуры северных народов», «Экология и человек», «На службе здоровья человека Севера»:
- «Русский Север - сокровищница народной культуры» (устный журнал);
- «Памятники истории и культуры родного края» (заочная экскурсия);
- «Лирика нижевартовских поэтов (литературный альманах);
- КВН между командами родителей и учащихся «Моя малая родина»;
- «В краю оленьих троп. Быт, традиции» (библиотечный урок).

# Формы использования краеведческого материала на уроках русского языка:

- Словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру ХМАО-Югры, но и языковой материал: топонимику местности, фольклор народов, проживающих в ХМАО-Югре, отрывки из произведений местных поэтов и писателей.
- 2. Исследовательские работы по топонимике: название городов, сел, поселки, улиц, озер и рек.
- 3. На уроках развития речи даю ребятам **задание**: написать сочинение-миниатюру на тему «Мой любимый уголок города» или «Улица, на которой я живу»



# Исследовательские и проектные работы:



- «Честь и достоинство в менталитете русского народа на примерах истории и литературы».
- «Сказки и загадки. Отражение в них жизни русского народа и народов Севера»
- «Топонимика рек и озер ХМАО-Югры».
- «Экскурсия по ХМАО- Югре»
- «Литературные места моего города»



# Ресурсы

<b>Кадровые:</b>	<p>Для разработки и внедрения проекта: имею высшее образование, окончила Тобольский государственный педагогический институт, 1979г, по специальности «Учитель русского языка и литературы».</p> <p>Прошла следующие курсы <i>повышения квалификации</i>:</p> <p>1.«Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы», 72 учебных часа, г. Ханты- Мансийск, АУ ДПО ХМАО-ЮГРЫ «Институт развития образования», 2011 год. Удостоверение №2269.</p>
<b>Материально-технические ресурсы:</b>	имеется кабинет, оснащенный современным оборудованием: («мобильный (переносной) компьютерный класс», интерактивная доска, мультимедийный проектор и др.). Все оборудование соответствует санитарно-гигиеническим, эргономическим, здоровьесберегающим и психолого-педагогическим требованиям.
<b>Программно-методические ресурсы:</b>	рабочие учебные программы образовательной области «Русский язык» и «Литература» на основе государственных образовательных стандартов, авторская программа дополнительного образования для учащихся 5-6 классов «Мой край - Югра».
<b>Цифровые образовательные ресурсы:</b>	Интернет ресурсы, презентации. <a href="http://www.okrplib.ru">http://www.okrplib.ru</a> Государственная библиотека Югры. <a href="http://www.okrplib.ru/yugra_-_eto/Краеведение">http://www.okrplib.ru/yugra_-_eto/Краеведение</a> . Раздел ГБ Югры.  Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовск <a href="http://www.mubis.ru">www.mubis.ru</a>

# План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Изучение теоретического материала по выбранной теме.	2009-2010 учебный год	Пудикова Л.В.
2	Прохождение курсов, семинаров. Участие в очных, дистанционных конференциях, конкурсах, мастер – классах.	В годы реализации проекта	Пудикова Л.В.
3	Изучение опыта коллег по формированию коммуникативных компетенций через использование краеведческого материала. Внедрение в личную педагогическую практику приемов и методов новых технологий, позволяющих добиться реальных результатов при реализации данного проекта.	2009-2010 учебный год	Пудикова Л.В.
4	Разработка уроков, дидактического материала с краеведческим материалом.	2010-2011 учебный год	Пудикова Л.В.
5.	Анкетирование учащихся и их родителей. Цель: выявить актуальность, востребованность программы.	ноябрь, 2010	Пудикова Л.В.

# Результативность

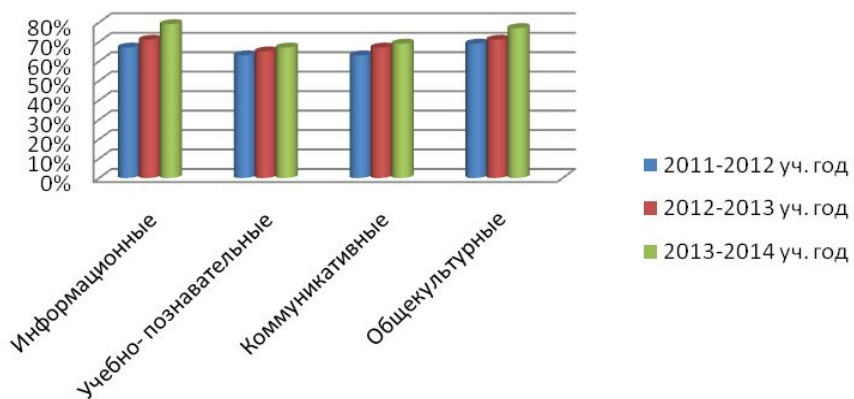
## Позитивная динамика достижений учащихся по русскому языку



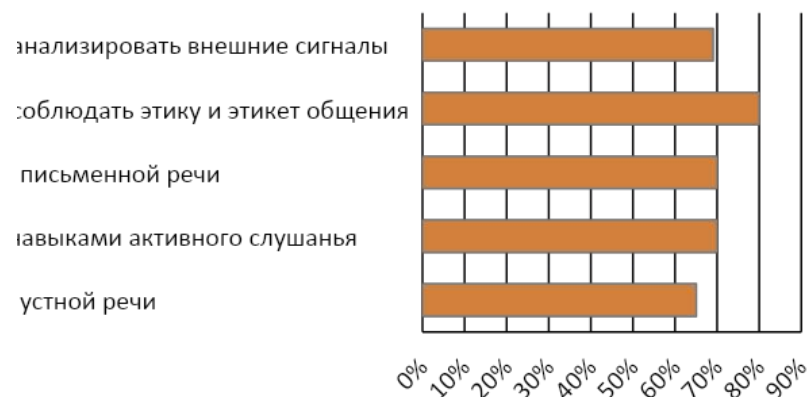
## Позитивная динамика достижений учащихся по литературе



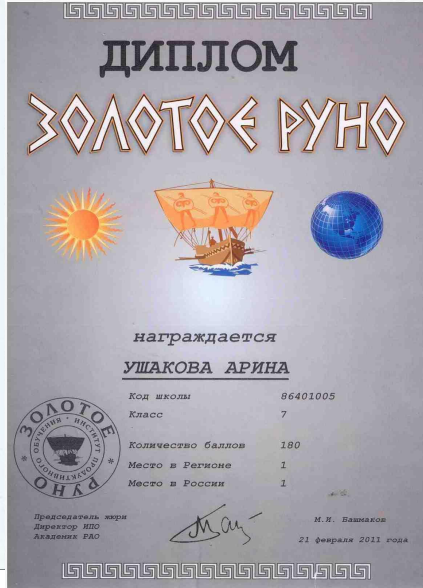
## Сформированность ключевых компетенций



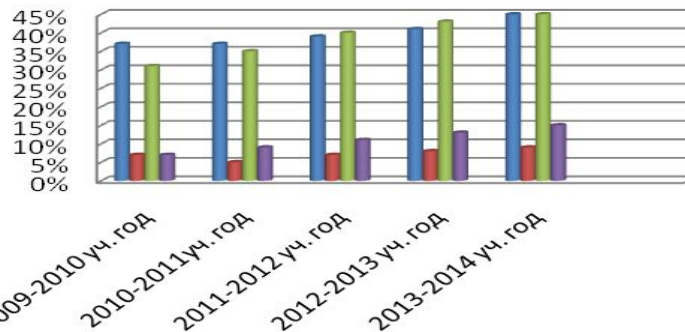
## Коммуникативная компетенция



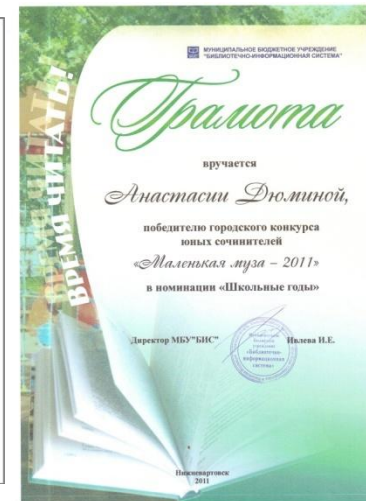
# Результативность



## Результативность участия обучающихся на конкурсах различного уровня.



- Городской
- Региональный
- Всероссийский
- Международный



# Воспроизводимость педагогического проекта



- На портале «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru имею мини - сайт учителя Пудиковой Л.В.
- В 2011 году выступила на школьном методическом объединении докладом по теме «Изучение краеведческого материала на уроках литературы» и презентовала брошюру «Творчество народов Севера».
- Руководила пунктом проведения ЕГЭ в г. Нижневартовске.
- Работала в составе жюри межрегионального конкурса исследовательских работ «Открытие мира» в 2013 году. В 2012 году выступила с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-ЮГРЫ, НГГУ» от 26 марта 2012 года, г. Нижневартовск с докладом «Использование краеведческого материала на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций».
- Принимала участие с детьми в работе III Окружной научной конференции «Новое поколение и Общество знаний» 1 ноября 2013года, г. Сургут.

# Перспективы дальнейшего развития проекта

- В перспективе
- создание брошюры по обобщению опыта использования краеведческого литературного материала.
- Разработка занятий по русскому языку с использованием краеведческого материала.
- Создание сайта для публикации методической копилки и работы с учениками по формированию их ключевых компетенций.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

