

УСТОЙЧИВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ

Учитель-логопед Калининского района
г. Санкт Петербурга Гроздова Ирина
Николаевна

ДИСГРАФИЯ

Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

ВИДЫ ДИСГРАФИИ

- Артикуляторно-акустическая дисграфия
- Акустическая дисграфия
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Оптическая дисграфия
- Аграмматическая дисграфия

19 сентября.
Диктант.

Осень.

Наступил^а осень. Дует^т
сильный ветер. Небо^в
в тучах. Идёт^т мелкий^к
дождь. На дворе^е grass^я и
листья^я в парках.
Опав^т листья^я с де-
рева^я. Маленький^к ле-
жащий^т зима. Часто^о
бывают^т поутрам^т
заморозки. Воздух^е уже
ветрают^т пыльные^е
степени.

16 сентября
Диктант

Осень

На^вступила^а осень. Дует^т
сильный^к ветер. Небо^в
в тучах. Идёт^т мелкий^к
дождь. На дворе^е grass^я
и листья^я. Тут^т в парках. Опав^т
листья^я с деревьев. Маленький^к ле-
жащий^т зима. Часто^о бывает^т заморозки^я.
В воздухе^е пыльные^е степени^е
и пыльные^е степени^е.

27 сентября
Ас, мо, осе, ча, иско, ац,

Изложение.

Оришца.

~~Ох~~ Осодник в город ^т увидел ^{д/т}
1 поезд. и Там сидел оришник.
^{Охотник} с ^{оршник} оришца
и пошёл домой ^а догнал и ^а пошёл
кружка ^{т/ся} и [?] его отпустил.

См.

ПРОБЛЕМА: ПРОПУСК БУКВ В СЛОВАХ

Причины:

- Незнакомое слово
- Не знаю, что обозначает данное слово
- Не знаю как писать(раньше не видел, не читал)
- Не хватает внимания
- Плохо сформирован звуко-буквенный и слоговой анализ

ИГРЫ

○ «Слова» *Мяч-чашка-арбуз...*

○ «Магазин»

Арбуз

А- ароматный

Р-розовый

Б-большой

У- унести домой!

З- звонкий

○ «Арабское письмо»

Дети идут в школу. Итед туди в улокш.

○ «Древнерусское письмо»

Дети идут в школу.

1) *Дт дт в шкл.* 2) *Еи иу _ оу.*

○ «Робот-конструктор»

Например: ПОНЕДЕЛЬНИК

-----ик, по-----, ----де-----, -о-е-е---и- ,



○ «Цепочка»

Рука-каша-шары-рыба...

○ «Бухгалтер»

Запомни 1(2,3) букву в слове и отгадай слово.

Море, Аист, Кот –МАК

Актёр, Бочка, Стол-КОТ

○ «Корректурная проба

ждвыаовдрплерплпарлиатбмвбьтарпрп

○ *Найди опасное место, подчеркни*

Машина, щука, удочка...

⦿ «Вставь букву по ключу»

Злая собака громко рычала.

Зл__ с_б_к_ гр_мк_ р_ч_л_.


⦿ «Исправь Незнайкины ошибки»

Маруся собрала малину.

Маруся собрала малину.

ПРОБЛЕМА: НЕДОРАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ, ЗАМЕНА БУКВ ПРИ ПИСЬМЕ

- Ориентировка на листе бумаги, на себе, на окружающих (право-лево, верх-низ)
- Рисование по клеточкам под диктовку
- Копирование рисунка
- Копирование рисунка с разворотом на 180 градусов
- «Муха»

а	о	и
у		ю
я	е	э

- Запись слов, предложений ***раздельным письмом***

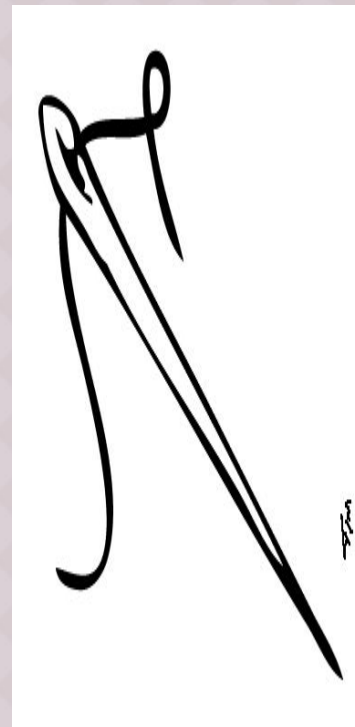
○ «Следопыт»

Найти игрушку по подсказкам.

*Например: 5 шагов налево, посмотреть вниз,
протянуть руку вправо, повернуться назад...*

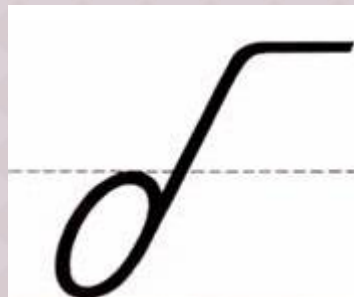
Путаем **Ш-И**

Широкая шуба-тонкая иголка



Путаем б-д

Нарисуй бабушку выше дедушки. (б-хвостик вверх, д-петелька вниз)



- Делаем буквы из пластилина
- Дописываем элементы букв
- Выкладываем буквы крупой
- Пишем буквы на ладони, спине
- Записываем буквы другим цветом
- Вырезаем из картона

ПРОБЛЕМА: ЗАМЕНЫ БУКВ ПО АРТИКУЛЯТОРНО- АКУСТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ

- Повтори слово с заданным звуком
- Повтори серию слогов с парными согласными

Например: Па-ба-па, ба-ба-па, ба-па-ба

- *Проговаривание скороговорок*
- *Шифровки*
- *Придумывание слов на заданный звук*
- *Вставь нужную букву*