

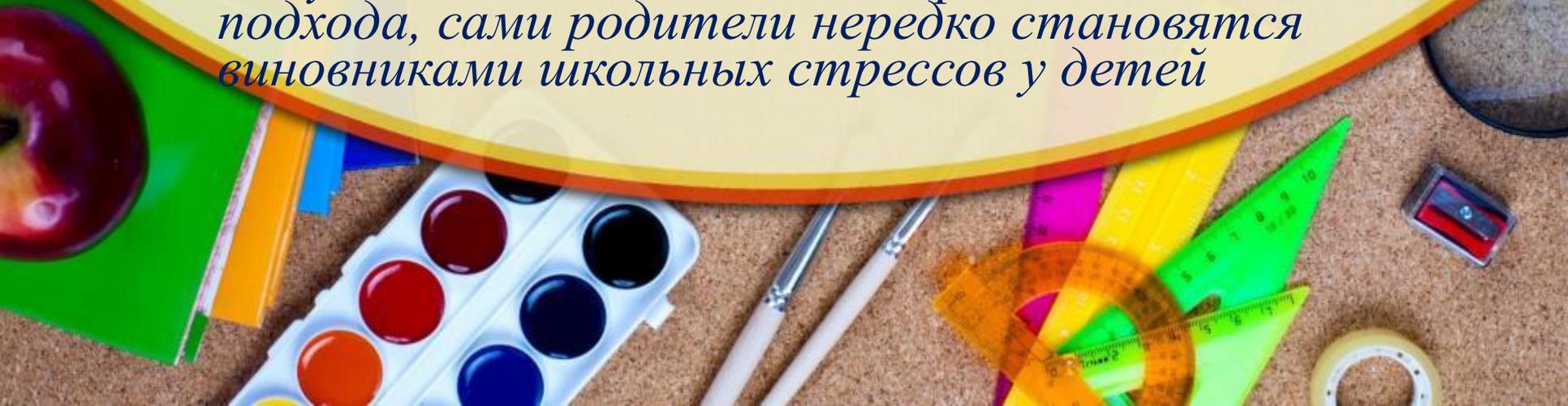


**Родительское  
собрание.  
23 октября**



# Итоги I четверти

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*



***□ В 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.***

***□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.***



- *О первых двух месяцах мы говорим, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



*Цель неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.*



**Родители также должны** учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.



# **В течение I четверти** **На уроках чтения дети:**

- продолжи формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

.

:



- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- познакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



# **К концу II четверти дети научатся:**

- *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*



# **Анализ техники чтения**

- *Темп чтения (количество слов в минуту) (не менее 15 слов в минуту)*
- *Правильность (наличие ошибок).*
- *Выразительность. Большинство детей не соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
- *Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста).*

**□ Количество прочитанных слов не является определяющим.**

*Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».*

# Упражнения для техники чтения

- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темпе скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения.

# На уроках письма

- Происходит знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и на строке.



# На уроках математики

□ Работаем над темой сложение и вычитание, моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства; работа с веером.

- читали равенства
- выполняли сложение и вычитание вида:  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$  и т.д
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3...
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.



# **На уроке окружающего мира учились:**

- называть природные явления; предметы окружающего мира*
- характеризовать приметы осени;*
- наблюдать за природой*
- учимся соблюдать правила поведения...*
- учимся пересказывать текст*
- называли ФИО родителей, домашний адрес и профессии*

# **Внеклассная работа**

□ *Посещение концерта артистов Филармонии.*

□ *Спектакль «Правила Дорожного движения»*

□ *Посвящение в первоклассники.*

□ *День здоровья.*

□ *«Танцующий класс»-3 место.*

□ *День дублера*

□ *Посещение музея им Словцова, программа  
«Умная Тюмень»*

□ *Игра по станциям «Осенины»*



# Рекомендации

- *Читать каждый день слоговые таблицы, столбики слов, тексты;*
- *выучить таблицу сложения  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ ,  $\square \pm 3$ ,  $\square \pm 4$ ;*
- *участие в олимпиадах, НПК*

# Рекомендации для родителей.

1. Осложняют работу: опоздания частые, смс-сообщения родителей, слабо сформированы навыки самообслуживания.
2. Питание.
3. Расписание.
4. Часы-телефоны, «потеряшки»
5. День именинника.
6. Активированные дни. (45-15-20)
7. Лагерь.
8. Проверять пенал.

# Разное



1. Анкета.
2. Оформление класса к Новому году.
3. Уборка кабинета( Битюкова Анна Сергеевна, Борисенко Елена Николаевна, Немцова Лариса Ивановна, Дубинина Александра Викторовна)
4. Выходим 6.11.2018
5. Праздник Осени ( 11:20, яблоки, костюмы)
6. Хваленки по окончанию четверти, за активную работу в подготовке праздника Осени.

# ***Вопросы на решение:***



1. Маркеры, планшеты, цветная бумага для принтера, самоклеящаяся бумага, печать классного сообщества, верстка страниц на компьютере.
2. Празднование Нового года.
3. Подарки.