

Неуспеваемость младшего школьника

Работа Беловой Елизаветы 4-9

Отставания

**Школьные
трудности**



Неуспеваемость



**Школьная
дезадаптация**

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения .
- **Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.
- **Школьные трудности** – это весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе..

Причины неуспеваемости

Внутренние

Недостатки биологического развития:

- дефекты органов чувств;
- соматическая ослабленность;
- особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;
- психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- слабое развитие воли;
- отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- недостатки в развитии моральных качеств личности;
- недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- недостатки трудной воспитанности.

Причины неуспеваемости

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- пробелы в знаниях и специальных умениях;
- пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- недостатки влияний семьи;
- недостатки влияний сверстников;
- недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Рекомендации учителю по профилактике неуспеваемости.

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к учащемуся
- Специальная система домашних заданий
- Усиление работы с родителями
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение

Коррекционно-развивающая программа включает в себя следующие направления:

- 1) развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе (мотивационная, произвольная, интеллектуальная и речевая сферы).
- 2) развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления),
- 3) развитие интеллектуально-познавательной сферы,
- 4) развитие общеучебных умений.

