

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В образовательном процессе современной школы на одно из лидирующих мест по применению и широте использования выдвигается **технология проектной и исследовательской деятельности** учащихся.



Проектная деятельность

Проектная деятельность

учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.



Организация проектной деятельности

укладывается в следующую структуру:

Мотив → проблема → цель → задачи → методы и способы → план → действия → результат → рефлексия и предполагает несколько этапов:

1. – погружение в проект;
2. – организация деятельности;
3. – осуществление деятельности;
4. – презентация результатов, самооценка и самоанализ.



Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп.

Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.





2. Поисковый

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. ИТОГОВЫЙ

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.



Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1- погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта • сюжетную ситуацию • цель и задачи 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • личностное присвоение проблемы • вживание в ситуацию • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2 - организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"> • спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») • при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.) • возможные формы представления результатов проекта 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы • разбивку на группы и распределение ролей в группе • выбор формы и способа представления информации

<p>3- осуществление деятельности</p>	<p>Не участвует, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> •консультирует по необходимости учащихся •ненавязчиво контролирует •ориентирует в поле необходимой информации •консультирует по презентации результатов 	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> •по поиску, сбору и структурированию необходимой информации •консультируются по необходимости •подготавливают презентацию результатов
<p>4- презентация, самоанализ и самооценка результатов</p>	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обобщает и резюмирует полученные результаты •подводит итоги обучения <p>Оценивает</p> <ul style="list-style-type: none"> •глубина проникновения в проблему; •привлечение знаний из других областей; •доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; •активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; •характер общения и взаимопомощи, 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание проблемы, цели и задачи •умение планировать и осуществлять работу •найденный способ решения проблемы <p>Осуществляют</p> <ul style="list-style-type: none"> •рефлексию деятельности и результатов •взаимооценку деятельности и ее результативности

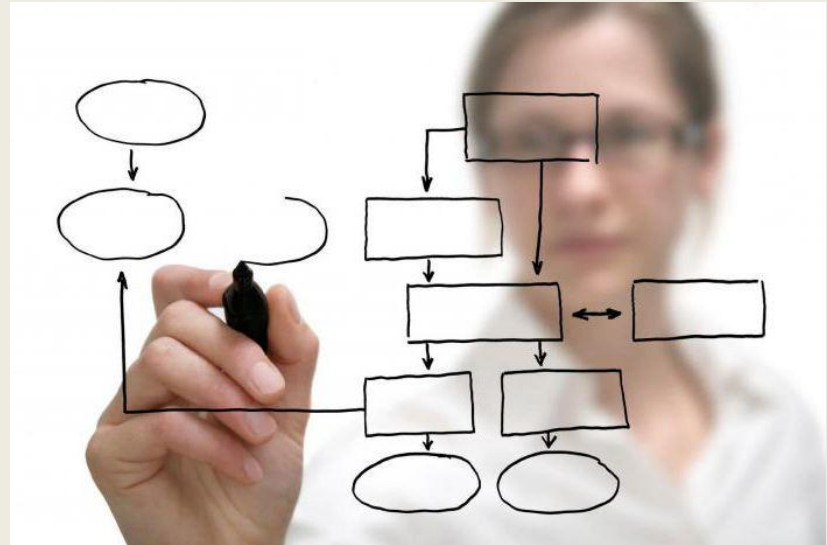
Классификация проектов

по доминирующей деятельности учащихся – практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;

по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, годовые;

по количеству участников – индивидуальные и групповые;

по форме продукта – газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т. д.



Образовательный потенциал проектной деятельности:

Создаёт у учащихся образ цельного знания;
повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);

Воспитывает:
значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
чувства ответственности, самодисциплины; способности к самоорганизации;
желания делать свою работу качественно.

Развивает:
исследовательские и творческие способности личности;
способность к самоопределению и целеполаганию;
умения самостоятельно конструировать свои знания;
коммуникативные умения и навыки;
способность ориентироваться в информационном пространстве;
умение работать с различными типами текстов;
умение планировать свою работу и время;
навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся?

Приведем перечень возможных «продуктов» проектной деятельности:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Законопроект;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Пакет рекомендаций;

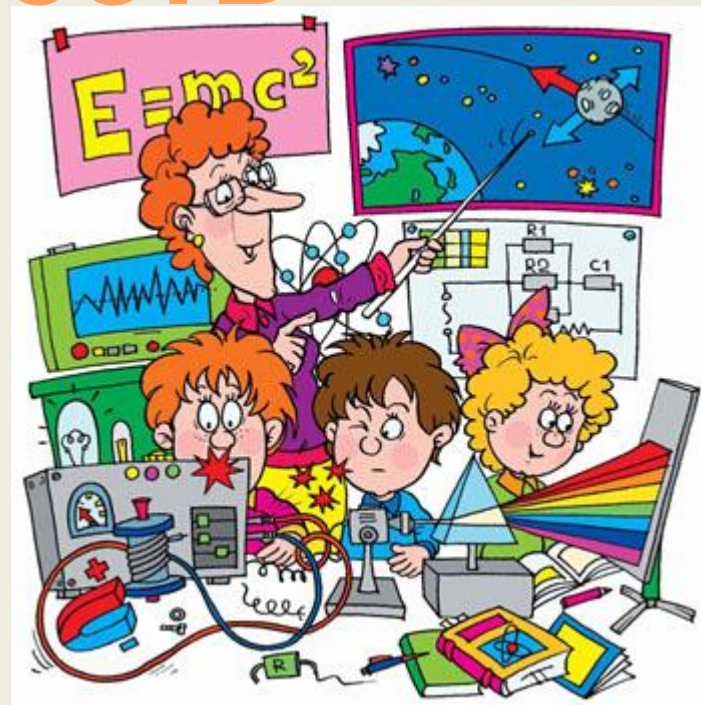
- Письмо в ... ;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий;
- Главы из несуществующего учебника

Структура проектной деятельности



Исследовательская деятельность

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.





Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.

Учебно-исследовательскую деятельность учащихся можно разделить на несколько видов:

1. Учебный эксперимент.
2. Исследовательская практика учащихся.
3. Выпускная экзаменационная работа.
4. Факультативные занятия.
5. Участие старшеклассников в олимпиадах конкурсах, конференциях.
6. Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО).



Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

Независимо от различных видов исследовательской деятельности учащихся выделяются следующие

основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы.



<i>Как возникают темы исследований?</i>			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
<i>Как воплотить исследование?</i>			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
<i>Написание работы</i>			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
<i>Первая оценка работы</i>			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
<i>Подготовка к презентации работы</i>			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
<i>Презентация результатов исследования</i>			

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются:

создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.



Рассмотрим различные модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.
Шаг 2. Сбор данных –
«верификация»
Шаг 3. Сбор данных –
экспериментирование.
Шаг 4. Построение объяснения.
Шаг 5. Анализ хода исследования.

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.

Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.

Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

Модель 3. «Систематическое исследование»

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотношении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Т.о., проектная и исследовательская деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Благодарим за внимание!

Список литературы:

«Исследовательская деятельность школьников», Мазяркина Т.В.,
Первак С.В.

«Проектная деятельность как средство развития продуктивного
мышления учащихся», Есенжанова А.А.

«Проектная деятельность как способ организации семиотического
образовательного пространства»

«Организация учебных проектов: особенности и пути реализации
технологии проектной деятельности», Жуланова В. П.