

Профессиональные и личностные качества и способности педагога

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский.

Цели:

- знать сущность и содержание педагогических способностей
- сформировать представление о профессионально значимых качествах личности учителя, заложить умение их анализировать, развить представление о путях и способах их самосовершенствования.
- определить собственный уровень развития коммуникативных и организационных способностей;
- ГОТОВИТЬ К ОСОЗНАННОМУ ВХОЖДЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План

1. Педагогические способности.
2. Профессионально-значимые личностные качества.
3. Профессиональная компетентность и мобильность.

Педагогические способности

Педагогические способности – обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей личности учителя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности.

Готовы ли Вы работать с детьми?

Есть ли у вас для этого особого рода способности?

Педагогические способности

Коммуникативные способности – способность к общению, сотрудничеству, кооперации.

Педагогические способности

Достаточно ли хорошо развитых коммуникативных способностей, чтобы заниматься педагогической деятельностью?

Вспомните, что является содержанием педагогической деятельности...

Педагогические способности

Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть? Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?

Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?

Педагогические способности

Академические способности - широкие познания в области преподавания.

(Я. А. Коменский: «Тот, кто мало знает, малому может и научить»).

Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?

Педагогические способности

Дидактические способности – способность объяснять, передавать знания, обучать.

Чтобы обучить другого требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.

М.Монтень

Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть неперевариваемые.

А.И. Герцен

Педагогические способности

С дидактическими способностями неразрывно связаны речевые способности и умения педагога.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушивайтесь, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, нашего ума...

Педагогические способности

...достаточно ли перечисленных способностей и умений, чтобы профессионально осуществлять педагогическую деятельность?

Педагогические способности

Организаторские способности – способность включать учащихся в различные виды деятельности, вызывать интерес к ним, делегировать полномочия, объединять всех учащихся и направлять их интересы на реализацию поставленных целей.

Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний

0,71 – 0,80 – высокий

0,81 – 1,00 – очень высокий

Педагогические способности



ор

Интуиция – способность
мгновенно находить и
принимать правильные
решения



Педагогические способности

- авторитарные способности
- конструктивные(проективные) способности
- гностические способности
- прогностические способности
- экспрессивные способности

Профессионально-значимые личностные качества педагога

- Аттракция
- Способность к эмпатии
- Сензитивность к потребностям учащихся
- Способность к рефлексии
- Креативность
- Экстравертность
- Эмоциональная уравновешенность
- Развитое профессионально-педагогическое мышление
- Умение придать личностную окраску преподаванию
- Владение стилем легкого, неформального общения с детьми
- Педагогический такт

Профессионально-значимые личностные качества учителя

Продолжите список...

Профессиональная компетентность и мобильность

Компетентность – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Профессиональная компетентность и мобильность

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Компетентность педагогическая – знания и опыт, дающие возможность профессионального решения вопросов обучения и воспитания.

Педагогическая компетентность – единство теоретической и практической подготовки.

Профессиональная компетентность и мобильность педагога

Требования к теоретической
готовности педагога:

- общекультурные знания
- общенаучные знания
- специальные знания
- психолого-педагогические знания
- основы права и ведущие нормативные документы
- знания основ научной организации труда

Требования к практической
готовности педагога:

- организаторские умения
- коммуникативные умения
- аналитические умения
- гностические умения
- проектировочные умения
- конструктивные умения
- рефлексивные умения



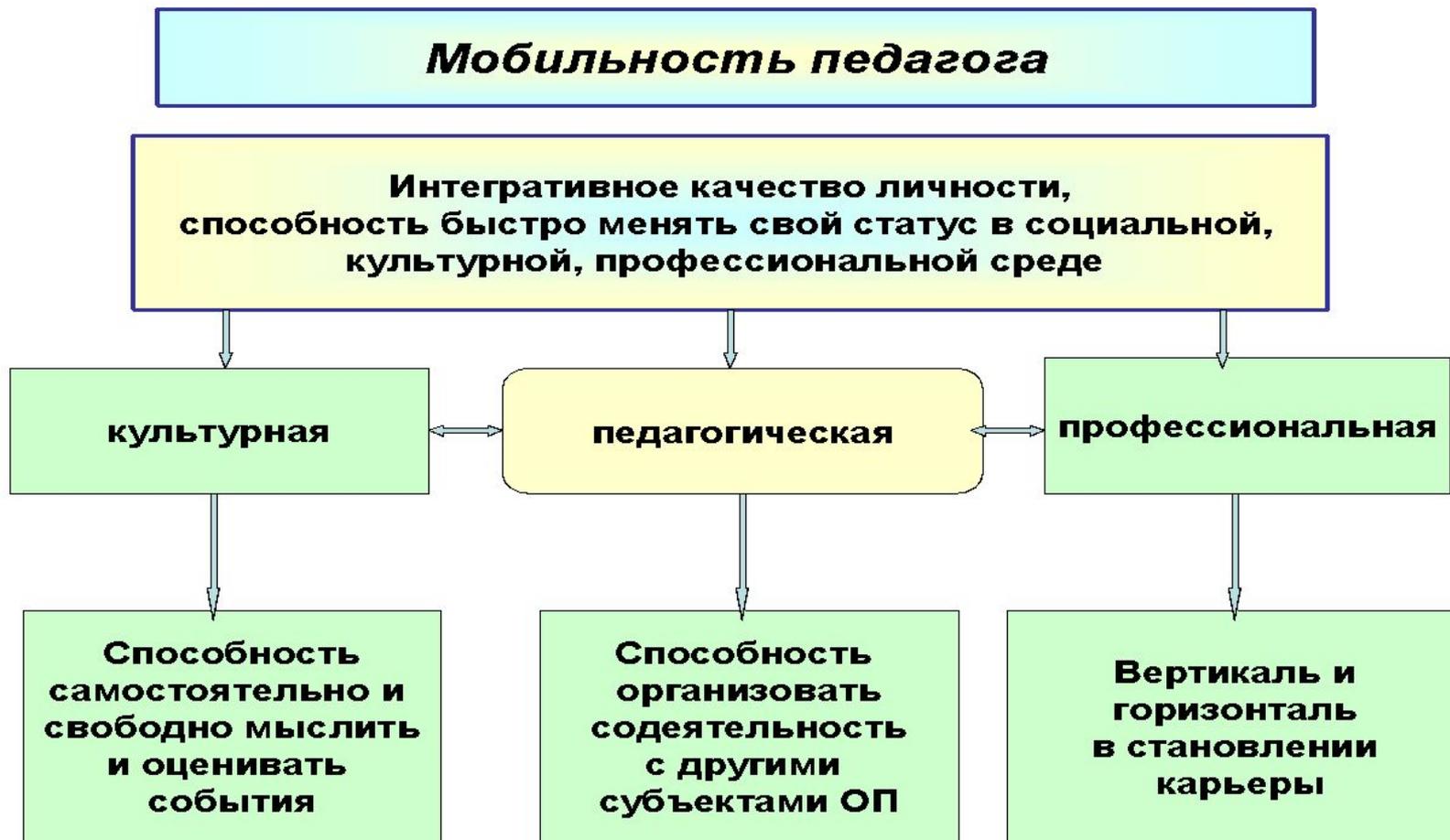
Профессиональная компетентность и мобильность педагога

Профессиональная мобильность – это интегративное качество, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность личности в переменах и определенные личностные качества, а также знания и умения, определяющие готовность к принятию решений при изменениях в профессиональной деятельности.

Компоненты профессиональной мобильности:

- готовность к профессиональной самореализации;
- готовность к активному реагированию на изменения в профессиональной деятельности;
- готовность к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию, способность к личностному и профессиональному самопознанию, самосовершенствованию, самообразованию.

Профессиональная компетентность и мобильность



Спасибо за внимание!