



# Классификация игр



- **ИГРА** - Один из видов деятельности человека. Игру можно рассматривать как непреднамеренное самообучение.

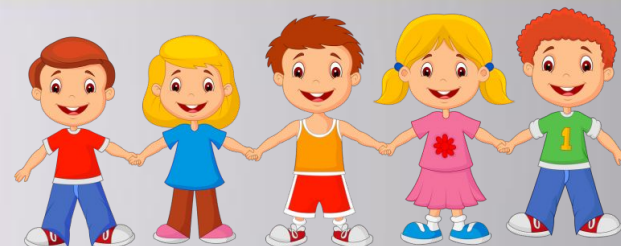




# Основные функции игры в жизни человека

- *Упражнение.*

В игре осуществляется ориентировочно-исследовательская деятельность, позволяющая определить и закрепить оптимальные формы поведения в различных жизненных ситуациях. Игра служит упражнением во всех видах человеческой деятельности — физической, художественной, интеллектуальной, социальной, учебной и т.д.





# Основные функции игры в жизни человека

- *Изменение отношений с действительностью.*

В игре моделируются условия, отличные от условий деятельности в реальной действительности.

Человек осуществляет реальную деятельность с реальной ответственностью за ее результаты. Для ребенка игра предоставляет возможность выбора и принятия ответственности, что является для него самым значимым в игре. Феномен этого качества игры состоит в том, что для детей игра создает возможность смоделировать условия реальной действительности, а взрослым, напротив, дает возможность “уйти” от этих условий.





# Основные функции игры в жизни человека

- *Способ управления эмоциональным состоянием.*



Эмоции отражают степень удовлетворения потребностей человека. В то же время эмоциональные состояния могут быть созданы без непосредственного включения в деятельность. Игра является одним из наиболее эффективных способов управления эмоциональным состоянием. Благодаря своим значимым функциям в жизни человека игра является мощным средством воздействия на него.



# Значение игры для ребенка

- *Самоанализ.*

В игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность.





# Значение игры для ребенка

- *Достижение эмоциональной близости.*  
Игра дает больше возможностей для достижения важной для ребенка эмоциональной близости, путем его вовлечения в совместную значимую деятельность.





# Значение игры для ребенка

- *Развитие прогностических функций.*

В игре у ребенка развиваются важные прогностические функции поведения. Для ребенка очень сложно предположить результаты своих действий и деятельности в целом, поскольку в основном их результат отнесен на неопределенное будущее, в то время как результат игры известен в “ближайшем будущем”.







# Значение игры для ребенка

- *Приобретение социального опыта.*

В игре ребенок приобретает опыт улаживания конфликтов, справедливого распределения результатов совместной деятельности, опыт распределения социальных ролей.





# Значение игры для ребенка

- *Развитие воображения.*

Игра развивает воображение ребенка. Эта функция игры особенно важна для детей дошкольного возраста. Воображение позволяет ребенку приобретать опыт, устанавливая взаимоотношения между предметами и явлениями действительности.





# Значение игры для ребенка

- *Преодоление комплексов и страхов.*

В игре детям легче преодолеть собственные страхи, поскольку моделируемая действительность управляется тем, кто ее моделирует.





# Значение игры для ребенка

- *Ощущение полноценности собственного бытия.*
- Одной из важнейших проблем для подростка является его отчужденность от мира взрослых. Этот мир непонятен, загадочен, запрещен и в то же время привлекателен. Игра способствует созданию детьми своего особого мира, отличного от мира взрослых. В этом мире есть свои правила, традиции, свой язык, секреты, тайны, особые отношения. В эмоционально-психологическом смысле наличие такого особого мира уравнивает взрослых и детей.



# Классификация игр

## Классификация игр



### **По месту и условиям проведения.**

Подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и т. д.

**По целям проведения.** Обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др.

### **Комплексные игры.**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

В основе этих игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками. В основе такой игры могут быть книжные сюжеты.

#### **Тематические ролевые игры.**

Игры, в которых сюжет развивается самостоятельно, а задана только тема игры (например, игра “в войну”).





# Классификация игр

По содержанию поставленных задач:

- на знакомство
- на сплочение
- розыгрыши
- познавательные
- развлекательные





# Классификация игр

## По форме

- танцы
- интеллектуальные
- эстафеты
- тренировки





# Классификация игр

## По месту проведения

- на воздухе
- в воде
- в помещении







# Классификация игр

## По количеству участников

- индивидуальные
- командные





# Классификация игр

## По составу участников

- возрастные
- по половому признаку



# Классификация игр

## По скорости и времени проведения

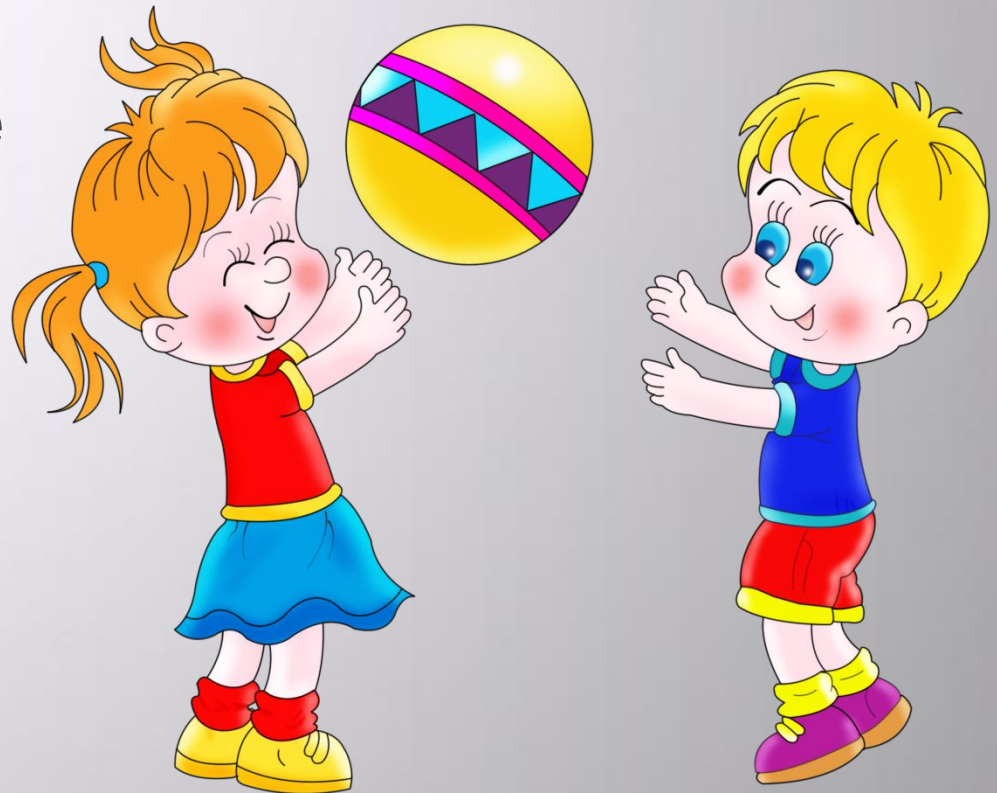
- сезонные
- игры-минутки
- кратковременные
- длительные



# Классификация игр

## По степени активности

- малоподвижные
- подвижные
- «сидячие»





# Классификация игр

## По наличию реквизита

- с реквизитом
- без реквизита



# Классификация игр

## По уровню организации

- спонтанные
- управляемые
- стихийные



- Игра занимает особое место в жизни и деятельности детей, облегчает процесс передачи социально ценных отношений, позволяет включиться в общение, дает возможность научиться проигрывать сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем предстоит столкнуться. Посредством игры создается коллектив, через игру выстраиваются правила поведения и взаимоотношения в коллективе. Игры развивают творческие способности, игра является отличным инструментом для Вас в работе с детским временным коллективом и главное - научиться этим инструментом пользоваться. Чтобы правильно подобрать игру нужно ответить на ряд вопросов:



# 1. Какая цель игры или, другими словами, для чего Вы её проводите:

- создание и развитие коллектива;
- выявление и развитие талантов и способностей (интеллектуально - познавательные игры, спортивные игры, упражнения на снятие зажимов);
- занять паузу.





## 2. Возраст, на который вы собираетесь проводить игру:

- младший,
- средний младший,
- средний старший,
- подростковый.



Многие игры интересные для детей старшего возраста малышам покажутся очень сложными и, наоборот, многие игры, в которые с удовольствием играют малыши, для старших будут не интересны.



### 3. Условия, которыми Вы располагаете для проведения игры

- помещение или улица,
- территория передвижения,
- возможность сидеть в кругу,
- актовый зал,
- спортивная площадка.



## 4. На какой стадии находится формирование коллектива

- знакомство,
- построение структуры,
- изменение или подтверждение структуры,
- распада.

неразумно играть в середине смены в игры на знакомство, а при первой встрече проводить элементы веревочного курса.



## 5. Количество участников игры

- до 10 человек,
- до 20 человек,
- до 30 человек,
- до 40 человек, и больше...





## 6. Какими канцелярскими принадлежностями и спортивным инвентарем Вы располагаете

- бумага, ручка, скрепки, маркеры
- мячи, обручи, скакалки, кегли



## 7. Сколько у Вас свободного времени для проведения игры

- 5 минут,
- 10 минут,
- 30 минут,
- 2 часа



## 8. Какой итог игры Вам нужен

- победители,
- номинации,
- одобрение,
- глубокий анализ.



- Под любой из заданных параметров можно подобрать игру. Есть игры, которые требуют подготовки и поэтому, при планировании вашей работы с напарником, заранее подбирайте игры на следующий день и не забывайте закладывать время на подготовку, если она нужна. Умение правильно проводить планирование смены, дня, игры станет для Вас важным помощником не только в вожатской работе, но и в жизни.







# Практическая работа

Придумать и подготовиться к проведению следующих игр:

- Игра на знакомство
- Игра на командообразование, сплочение коллектива
- Подвижная игра
- Игра на развитие внимания и памяти



# Практическая работа

- Цель игры
- Ход игры
- Место проведения
- Целевая аудитория
- Материально-техническое обеспечение