

Основные направления работы с одаренными детьми



Кирилина Т.И. педагог-психолог МБОУ
«Школа № 68», высшая кв.категория

Минневалиева А.И. педагог-психолог МБОУ
«Гимназия № 3», высшая кв.категория

«Во всем мире все шире осознается насущная потребность в людях способных и высоко продуктивных. Однако очевидно, что не каждый человек является способным и высокопродуктивным. Поэтому так важно как можно раньше выявить и всячески развить высокие способности в интересах общества».

В словосочетаниях «детская одаренность» и «одаренные дети» при общей схожести терминов, речь идет о разных психологических явлениях. У понятия «детская одаренность» есть смысловой аналог – «потенциал личности», и об определенном уровне одаренности или степени развития этого потенциала можно говорить применительно к каждому ребенку. **Одаренным** же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.



В современном образовании различают лишь **три категории одаренных детей**. Именно эти представления, что совсем не случайно, и закладываются в фундамент дифференциации обучения.

Первая категория – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности.

Вторая группа – дети, достигшие успехов в каких либо областях деятельности (математика, музыка, спорт и др.). Чаще эту категорию детей называют талантливými.

К третьей категории – можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

В «Рабочей концепции одаренности», предложенной доктором психологических наук, профессором, руководителем группы диагностики творчества Психологического института РАО Д.Б. Богоявленской, одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей «ведут» за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.



В августовском номере журнала «Mind» опубликована статья Кристиана Фишера «Поддержка одаренного ребенка», в которой автор утверждает: «Вопреки распространенному мнению, будто одаренным детям обеспечены успехи в учении, в действительности многие из них оказываются не на высоте, причем именно по причине своих исключительных способностей. Дабы одаренный ребенок сумел реализовать свой высокий потенциал, необходимо понять, что может ему в этом помешать, и так организовать его обучение и воспитание, чтобы это соответствовало его психологическому складу».



«Эффект гадкого утенка» можно охарактеризовать как ситуацию развития, когда объективно оцененные качества, позволяющие добиваться выдающихся успехов в жизни, на ранних этапах развития личности воспринимаются как недостатки и становятся причиной конфликта одаренного ребенка и его окружения.

Своеобразное подтверждение этой мысли нашли американские ученые, изучавшие под этим углом зрения биографии 400 выдающихся людей. В исследовании обнаружено, что 60 % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни.



Факторы, снижающие уровень повышенной интеллектуальной способности у одаренных детей

Перфекционизм
(обостренное
стремление к
совершенствованию)

Тревожность
(математическая
тревожность)

Большой объем
краткосрочной
памяти

Обедненные
социальные
условия
развития в
раннем детстве

Что может способствовать повышению умственных способностей человека?

Формирование у детей спокойного и трезвого отношения к ошибкам в процессе обучения

Вербальное и невербальное подкрепление учителем способности ребенка к тому или иному виду деятельности

Собственная вера учащегося в свои способности



Качества одаренных детей, знание которых необходимо для адекватного построения социально-воспитательной практики и образовательного процесса.

- Рано созревают и рано овладевают знаниями в избранной сфере;
- Проявляют высокий интеллект, имеют хорошую память, любознательность;
- Увлечены своим делом, энергичны, настойчивы, обладают ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;
- Демонстрируют ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм;
- Умеют контролировать себя;
- Стремятся контактировать с одаренными юношами и взрослыми;
- Умеют быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт;
- Усердные труженики, отличающиеся твердостью.

Факторы, способствующие развитию вторичного таланта

- Роль родителей
- Единственный ребенок или второй, с большим промежутком времени после рождения первого
- Условия среды обитания с высоким уровнем интеллектуальных требований
- Развитие интеллектуальных потребностей ребенка в возрасте 2-3 лет
- Стимуляция интеллектуальной активности социальным окружением
- Особо стимулирующая и благоприятная среда в раннем взрослом возрасте – в период профессионального становления
- Спонсорская поддержка со стороны

В изучении одаренности детей и подростков могут быть использованы тесты :

- психодиагностики творческого мышления Туник Е.Е. (модифицированные тесты Гилфорда и Торренса),
- тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, тест Равена,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) для исследования познавательной активности одаренных детей,
- для изучения личностных особенностей и эмоционального состояния подростков методика Нюттена «Незаконченные предложения»,
- психометрический тест, личностный тест Кеттела,
- методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А),
- теппинг-тест, опросник Я. Стреляу (для выявления силы-слабости нервной системы).
- «карта одаренности» на основе методики Хаана и Каффа (учащиеся, родители, педагоги)

Во-первых, нельзя довольствоваться высокими показателями психодиагностики творческого мышления и интеллекта, поскольку у ребенка должен быть развит познавательный интерес, сформированы коммуникативные способности, социальные навыки и др.

Во-вторых, большинство тестов интеллекта и креативности созданы не для выявления интеллектуальной и творческой одаренности, а для других целей. В частности, тест интеллекта Векслера предназначен для определения умственной отсталости. Только два теста созданы для оценки уровня интеллектуальной одаренности (Кеттела, Равенна), но и они подвергаются критике специалистов.

Что касается тестов креативности, то показатели продуктивности также не являются единственным и достаточным подтверждением творческих возможностей ребенка.

Высокие показатели психометрических тестов интеллекта (Гилфорда, Торренса) могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности.

В свою очередь низкие показатели по тесту креативности (Вильямса, Туник) могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

В-третьих, многие тесты интеллекта измеряют частную интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умственных операций. С помощью тестов невозможно исследовать «подвижный интеллект» — способность не только понимать выученное, но и видеть применимость знания к проблемной ситуации и творчески использовать его в новой обстановке.

В-четвертых, данные тестирования интеллекта и креативности сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка на тот момент и не являются неизменными величинами. При этом чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей.

В-пятых, нельзя ставить знак равенства между данными тестирования и решением о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тем или иным тестовым результатам.

Александр САВЕНКОВ диагностическую работу с одаренными детьми предлагает начинать с первого класса и условно делит её на четыре этапа.

Этап предварительного поиска

Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке из пяти основных источников – это психологи, педагоги, родители, врачи и сами дети.

Методики для родителей: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет" и др.

Учителям (в конце первой четверти учебного года): методика определения склонностей ребенка, "карта интересов для младших школьников" и методика "интеллектуальный портрет".

В комплект для практических психологов входят методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития.

- тесты Д. Векслера, Дж. Равена и др.,
- для оценки творческого мышления – адаптированные варианты "краткого теста творческого мышления (фигурная форма)" Е.П. Торранса, методики Дж. Гилфорда,
- методики выявления уровня психо-социального развития, направленности (доминирующей мотивации) личности.
- методики изучения сферы физического развития ребенка.

Дети в диагностике собственной одаренности на этом этапе принимают участие только в выполнении тестовых заданий.

Этап оценочно-коррекционный

Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия по специальным программам. Они направлены на развитие продуктивного мышления (уроки мышления), психо-социальной сферы (уроки "Человек и общество"), физических данных.

У первоклассников в расписании учебных занятий появляется несколько специальных, дополнительных учебных предметов: "Творческое мышление", "Человек и общество", "Валеология". В результате дети оказываются включенными в специальные занятия, направленные на их психо-социальное, интеллектуально-творческое и физическое развитие с параллельной целью диагностического обследования.

Этап самостоятельной оценки

Во вторых классах детям, было предлагается посещать специальные занятия добровольно.

Анализ данных, полученных на первых двух этапах работы, показал, что основная масса детей, решивших продолжать занятия, имеют высокие уровни развития логического и творческого мышления (о чем свидетельствуют данные, полученные из выше перечисленных источников: от практических психологов, учителей, родителей).



Этап заключительного отбора

Основываясь на данных, полученных в ходе работы из названных источников (родители, учителя, психологи и сами дети), можно с большей долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.



Семь базовых принципов выявления и сопровождения одаренных детей

1. Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.

Использование разнообразных методов и технологий:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- проведение пробных уроков по специальным программам, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация различных интеллектуальных игр, предметных олимпиад, научных конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т. п.;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- экспертное оценивание конкретных продуктов деятельности детей профессионалами;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

2. Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях — жизненных и учебных.

3. Важен анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности и т. д.).

4. Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности и т. д.

5. Желательно подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев, инженеров и т. д.).

6. Плодотворна оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

7. Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки, естественный эксперимент.

Психологический портрет

Веселова Лиза ученицы 6 ___ класса школы № _____

Дата рождения _____

Веселова Лиза обучается в школе с 20 _____ года.

Лиза активная ученица. Быстро находит общий контакт со сверстниками, легко приспосабливается к новой ситуации, стремится доминировать над сверстниками.

Лиза проявляет выше среднего уровень познавательной активности, оперирует функциями обобщения, выделения общего, логическими и математическими операциями, имеет большой объем знаний, владеет логическим мышлением, легко усваивают новые знания. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Лиза имеет свое мнение по любому вопросу, высказывания всегда конкретные с обоснованием, приведением следственных причин и выводов. Имеет устойчивое внимание. Владеет основными компонентами умения учиться.

Имеет богатый словарный запас, использует сложные синтаксические структуры.

Проявляет интерес к явлениям природы, проведению небольших экспериментов, может продемонстрировать понимание причинно-следственных отношений, выражает мысли ясно и точно, как устно, так и письменно. «Моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой на среднем уровне. Увлекается чтением как художественной, так и научно-популярной литературой. Переживает, если ее идея не поддерживается или что-то не получается. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

Продуктивна по множеству разных вещей, любит проявлять изобретательность в использовании материалов и идей. Всегда выполняет начатое, стараясь выполнить точно и аккуратно, задает дополнительные вопросы по интересующему предмету, склонна к фантазиям, не боится быть таким, как все.

У Лизы высокий словарный запас, она логически и стилистически правильно строит фразы, ей нравится в ролях передавать эмоциональное состояние героев, придумывает новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

У Лизы проявляются артистические данные, любит передавать чувства через мимику, жесты, движения, легко входит в роль другого человека, персонажа. Любит музыкальные занятия. Пластична и открыта для всего нового, «не заикливается» на старом, не любит испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после проверки может от нее отказаться. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, хорошо поет, вкладывая много энергии и чувства. Может петь вместе с другими. В пении выражает свои чувства, состояние.

У Лизы развита двигательно-моторная координация, любит участвовать в спортивных мероприятиях. Любит уроки физкультуры.

Интересуется информацией связанной с художественной культурой, высоких достижений не проявляет, но любит в свободное время рисовать, лепить, что-то украшать, проявляя оригинальность.

Развитие исследовательских умений школьников.

Д.Б.Богоявленская отмечает, что для умственных способностей достаточно проблемного обучения, усвоения суммы необходимых операций. Для развития дивергентности используются, как правило, тренинги.

В какой деятельности развивается креативность личности?

Такой деятельностью является познание в рамках развернутой исследовательской деятельности. Здесь развитие одаренности происходит наиболее эффективно.

Исследовательская деятельность является познавательной. Это значит она не имеет границ.

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

- Задание «Продолжи рассказ»
- Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа»
- Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»
- Задание «Сколько значений у предмета»
- Задание «Расскажи другими словами»
- Задание «Сочини рассказ по схеме» (алгоритм: факт – причины – повод – сопутствующие события – аналогии и сравнения – последствия»

Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности.

Проблемы могут быть простыми или сложными.

«Почему светит солнце?», «Почему школьники так шумят на переменах?» и т.д.

- Задание «Тема одна – сюжетом много». (Например, тема «Осень»)
- Задание «Увидеть в другом свете» (рассмотреть предмет при разном освещении)

Развитие умений выдвигать гипотезы и противонаучные идеи.

Для этого нужно научиться, размышляя, задавать вопросы. При каких условиях это применимо? При этом используя следующие слова: может быть; предположим; допустим; возможно; что, если.

- Задание «Полезные предметы». Ответьте на вопрос, при каких условиях данный предмет будет очень полезен).
- Задание типа «Найдите возможную причину события» помогут научиться выдвигать гипотезу и противонаучные идеи.
- Задание «Почему это происходит?»

Развитие умения задавать вопросы.

- Задание «Угадай, о чем спросили»
- Задание «Найдите причину события с помощью вопросов»
- Задание «Вопросы машине времени»
- Задание «Вопросы незнакомца»
- Задание «Вопросы домашних животных»

Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами

Почему железные корабли не тонут, если тонут в воде гвозди?

Развитие умений и навыков экспериментирования

Мысленный эксперимент

Эксперимент с реальными объектами

Джон Стюарт (1806 – 1873) – известный английский философ, логик, политэконом, этик и психолог.

«Все, что могло быть обнаружено при помощи мышления, сообщалось мне только после того, как я истощал попытки достичь его сам, - сообщает Джон Стюарт и продолжает: - Ученик, с которого не спрашивают ничего, что он не может сделать, никогда не делает все, что может».

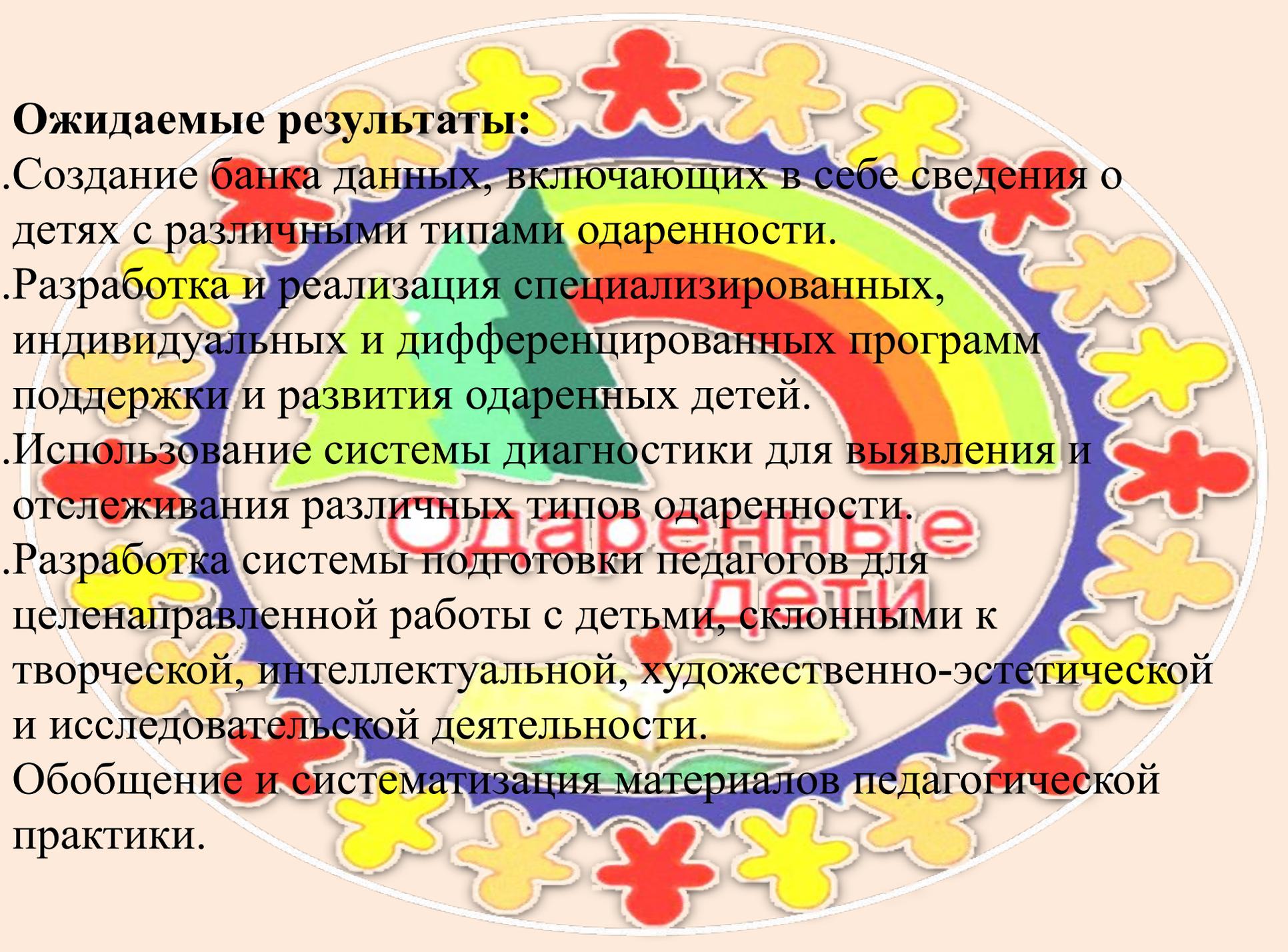


Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.



Ожидаемые результаты:

- .Создание **банка данных**, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- .Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
- .Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- .Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода:

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебных программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
ТЕХНОЛОГИЯ «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> · ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛИТ ИМ ОПРЕДЕЛИТЬ СОБСТВЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ; НАУЧИТЬСЯ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОБСТВЕННЫЙ ВЫБОР. · ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ. · РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНЬЮ. · РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ. · ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РАБОТЫ В КОМАНДЕ. · РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ, ВЫРАБАТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ АРГУМЕНТЫ, ПРИНИМАТЬ НЕЗАВИСИМЫЕ ПРОДУМАННЫЕ РЕШЕНИЯ.
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> · АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ, ТО ЕСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. · ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧЕНИКУ УЧИТЬСЯ НА СОБСТВЕННОМ ОПЫТЕ И ОПЫТЕ ДРУГИХ. · СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ УЧЕНИКОВ. · ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧЕНИКУ ПОЛУЧИТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ СВОЕГО ТРУДА, ОСОЗНАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА. · РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ: ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ, ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СБОР ДАННЫХ И ИХ АНАЛИЗ, СОСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> · ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАЖДЫМ УЧЕНИКОМ В ЗОНЕ ЕГО БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА. · СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МИКРОКЛИМАТА НА УРОКЕ. · ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.
ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> · ФОРМИРОВАНИЕ СИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОДГОТОВЛЕННОЙ К РЕШЕНИЮ СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. · РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ РЕШАТЕЛЯ, ВЫРАБОТКИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С НЕТРИВИАЛЬНЫМИ ИДЕЯМИ.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> · ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА: - МЫСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ(АНАЛИЗ И ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО; СРАВНЕНИЕ; ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЙ; КОНКРЕТИЗАЦИЯ, ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ОПРОВЕРЖЕНИЕ, УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ); - УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ С КНИГОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ; - УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С КУЛЬТУРОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ; - СПЕЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. · РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. · ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. · СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.

<p>ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. · РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ. · ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. · ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. · ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА.
<p>ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКО-ЗАЧЁТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА. · ФОРМИРОВАНИЕ ДОЛЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТУ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ. · СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. · ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КОЛЛЕКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. · РАСШИРЕНИЕ КРУГА ЗНАНИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ.
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА. · РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ МЫСЛИТЬ НА УРОВНЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЕЙ

<p>СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО »</p>	<ul style="list-style-type: none"> · РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ БОЛЬШОГО ОБЪЁМА, СВЯЗЫВАЯ ЕЁ СО СВОИМ ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ.
<p>ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (КОМАНДНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ СООБЩА НА ЕДИНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. · ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ, УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ, ПОЗИЦИИ.
<p>ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИХ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПРОРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ. · ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

Краткая памятка

- Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
- Адекватно оценивайте уровень развития ребенка.
- Избегайте длинных объяснений или бесед.
- Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
- Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
- Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

**Каждый ребёнок
талантлив от
рождения!**