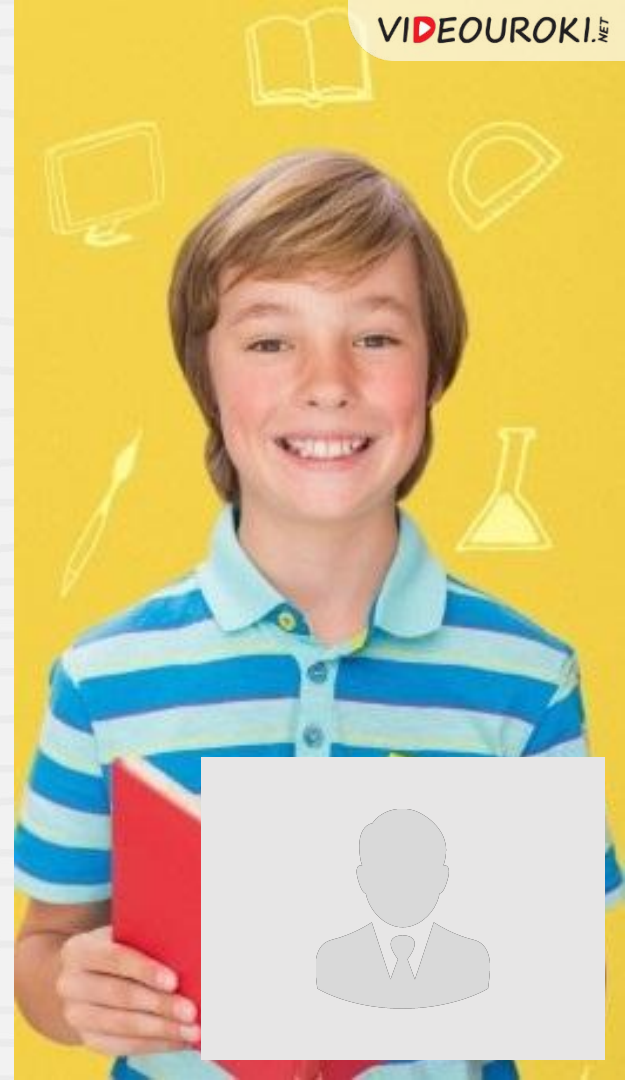


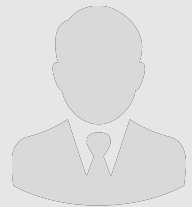
Дистанционный курс «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС»

Угликова Ирина Валерьевна

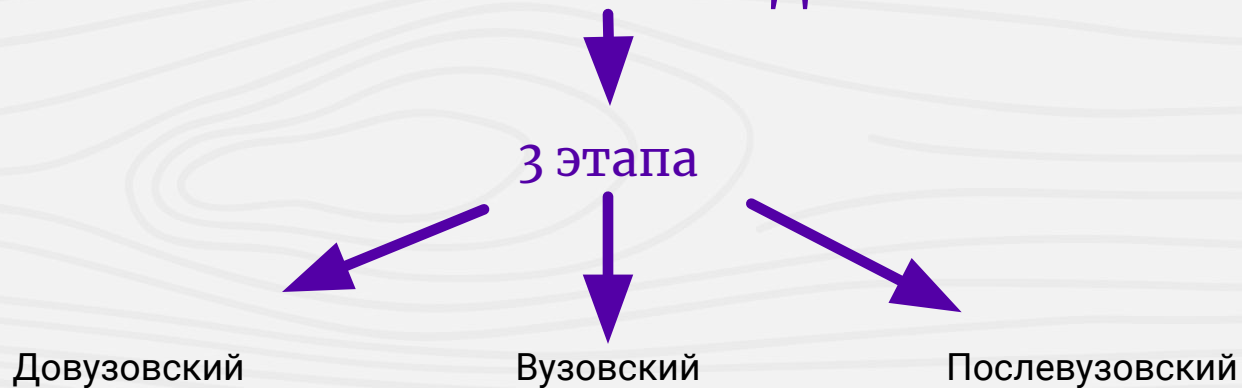


Лекция 4

Теоретические основания развития профессиональной компетентности педагога

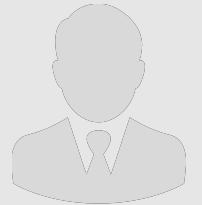


Профессиональное становление педагога



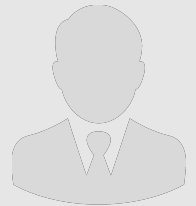
Противоречие

Между растущими требованиями к личности и деятельности педагога и фактическим уровнем готовности (мотивационной, теоретической и практической) выпускника педагогического вуза к выполнению своих профессиональных функций.



Ведущие тенденции развития профессионального педагогического образования

- Непрерывность.
- Гуманизация.
- Гуманитаризация.
- Демократизация.
- Интеграция.
- Интенсификация.



Система подготовки педагогических кадров в вузе

- Бакалавриат; возможность работать учителем средней школы и педагогом в средних учебных заведениях различных профилей.
- Магистратура; право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений.



Дисциплины основной образовательной программы подготовки учителя, уровень бакалавриата

▶
Дисциплины
федерального
компонента

▶
Дисциплины
регионального
компонента

▶
Дисциплины по
выбору студента,
факультативы

- Общекультурной направленности.
- Общепрофессиональной направленности.
- Профессиональной направленности.



Учебный план бакалавров. Институт иностранных языков МПУ

1

Учебные дисциплины

- Обязательная (базовая часть – 34 %).
- Вариативная часть программ (64 %).
- Дисциплины по выбору (30,3 % от вариативной части).

2

Практика (относится к вариативной части).

3

Государственная итоговая аттестация
(относится к базовой части).



Формы учебной деятельности



Аудиторные



Теоретическая и практическая
подготовка

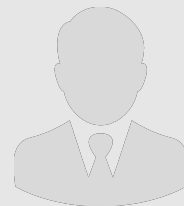


Самостоятельная
работа студентов



Формы аудиторных занятий

- **Лекции:** проблемные, визуализации.
- **Семинары**, в т. ч. семинар-дискуссия, эвристическая беседа.
- **Практические занятия.**
- **Ролевые игры.**
- **Проекты:** творческие, информационные.



Профессиональное становление

1

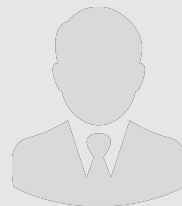
Изменение всей системы деятельности, её функций и иерархического строения.

2

Изменение личности субъекта.

3

Изменение установок по отношению к объекту деятельности.



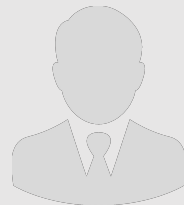
Специфика труда педагога

- Оперативный и систематический характер.
- Ограниченные возможности выбора лучшего варианта решения проблемы.
- Отсроченные результаты.
- Необходимость прогнозирования возможностей развития обучающихся.
- Результаты складываются из коллективных усилий и определяются целостностью усилий каждого из его участников.



Развитие профессиональной компетентности на послевузовском этапе

1. Самоанализ и осознание важности повышения профессионализма.
2. Планирование своей образовательной траектории.
3. Самопроявление, рефлексивный анализ, самокорректировка.



Психолого-педагогическое сопровождение развития ПКП

- Психологическая профилактика.
- Развивающая психодиагностика.
- Психологическое консультирование.
- Педагогическое просвещение и образование.



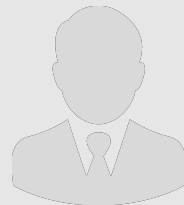
Педагогическое просвещение и образование

- Система повышения квалификации педагогов.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности и категорию.
- Участие в работе методических объединений, педсоветов, конференций, конкурсах педагогического мастерства.
- Научно-исследовательская деятельность.
- Инновационная деятельность.
- Самообразование педагогов.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.



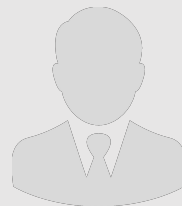
Повышение квалификации

Изучение актуальных проблем образования по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.



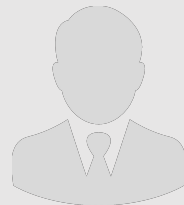
Самообразование

- Самостоятельное изучение достижений науки, передового опыта.
- Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег.
- Обучение в школе молодого учителя.
- Использование образовательных интернет-ресурсов.
- Обмен педагогическим опытом.
- Самостоятельная исследовательская работа.



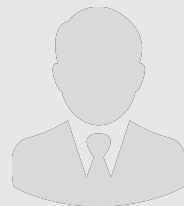
Инновационная деятельность

- Апробация учебников нового поколения.
- Внедрение ФГОС.
- Освоение современных педагогических технологий.
- Создание и практическая реализация индивидуальных педагогических проектов.



Изучение и трансляция опыта

- Оказание адресной методической помощи.
- Аккумуляция идей.
- Участие в создании инновационного пространства.



Выводы

1

Профессиональное становление педагога осуществляется поэтапно: довузовский, вузовский, послевузовский этапы.

3

Эффективность развития ПКП на послевузовском этапе во многом определяется грамотным психолого-педагогическим сопровождением.

2

Развитие ПКП базируется на сочетании фундаментальной, прикладной, предметной и психолого-педагогической подготовки.

4

Самообразование играет важную роль на всех этапах профессионального становления педагога. Но на послевузовском этапе его роль значительно возрастает.

