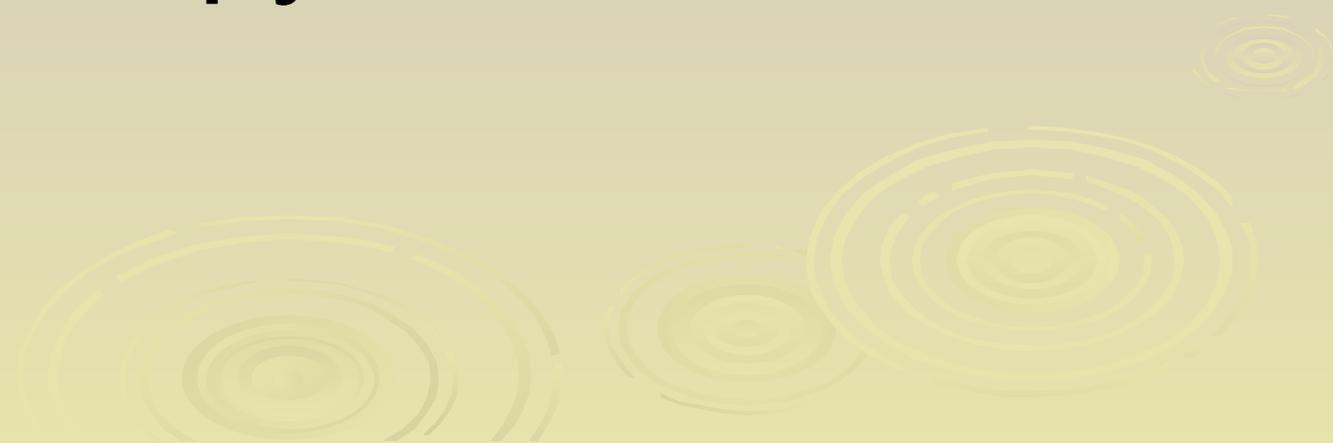


# Особенности работы с учебно- тренировочными группами



# Иерархия взаимоотношений в спортивной школе



Кто главней?

Как мы оцениваем эффективность работы системы?

Кто на кого работает?

Какие из компетенций  
важны для будущих  
бакалавров по Вашим  
направлениям?

выявление, отбор и  
решение  
профессиональных  
проблем

работа с информацией

аргументация и  
контраргументация

прогнозирование

оценка рисков

принятие  
профессиональных  
решений

навыки  
групповой  
работы



## Специфические особенности деятельности тренера:

- Специфическая регламентация труда (большое количество выездов);
- Существенная зависимость от одарённости своих учеников;
- Высокий эмоциональный фон деятельности, значительное число конфликтных ситуаций и периодические действия в экстремальных ситуациях;
- Внеранговая конкуренция;
- Обучение двигательным действиям, которое тренер никогда не выполнял сам с оптимальным результатом.

Личностные  
качества тренера

Личностные качества  
спортсмена

Факторы, влияющие на  
эффективность  
деятельности тренера

Материально-технические  
условия

Имидж и  
популярность вида  
спорта

# Знания каких наук необходимы тренеру?

науки	виды деятельности
Педагогика	Формирование нравственных качеств, соблюдение принципов при обучении и воспитании
Психология	Управление мотивацией, сплочение коллектива, особенности регуляции психических состояний (в т.ч. предстартовых)
Биомеханика	Обучение технике
Анатомия	Проведение спортивного отбора, развитие двигательных способностей
Физиология	Развитие двигательных способностей
Менеджмент	Организация деятельности, соревнования, тренировочные сборы, умение отстаивать свое мнение

функции тренера	Знания, умения
воспитательная	знать интересы, социальное положение. Уметь проводить беседы, применять меры поощрения и наказания
отбора (предвидения)	знать закономерности развития организма, ведущие качества для достижения и критерии их оценки. Уметь мотивировать спортсмена
учебно- тренировочная	знать и уметь использовать принципы, средства, формы, методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.
планирования и контроля	знать сроки соревнований, уметь планировать подготовку к ним. Уметь по субъективным и объективным критериям оценивать состояние спортсмена и корректировать его
материально- технического обеспечения	знать инвентарь и особенности работы с ним, современные средства используемые в подготовке
судейская	знать правила соревнований, уметь выполнять обязанности судей, составлять положение о соревнованиях, заявки на соревнования
секундантская	Знать особенности спортсменов при ведении соревновательной борьбы, виды предстартовых состояний и умение управлять ими, особенности построения технико-тактической борьбы
поисковая - самосовершенств ования	Знать и уметь правильно оценивать свою деятельность, вносить необходимые коррективы. Уметь искать современную информацию и внедрять новые технологии в подготовке спортсменов; правильно сопоставлять причины и следствия
представительско- организаторская	Уметь аргументировано отстаивать свое мнение, правильно и продуктивно организовывать тренировочный и инфраструктурный процессы

# Трудности – условия протекания какого-либо процесса, требующие усилий для их преодоления

объективные	субъективные
цейтнот	неумение правильно планировать процесс
отсутствие согласованности между школой, ВУЗом и тренировочным процессом	слабые знания методики обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей; психологии
слабое материально-техническое обеспечение	отсутствие организаторско-представительских способностей

The diagram is a mind map with a central orange oval containing the text 'Виды и формы деятельности в спортивной школе'. Five surrounding light purple ovals are connected to the center, each containing a specific activity: 'Учебно-тренировочные занятия' (top), 'соревнования' (top right), 'Учебно-тренировочные сборы' (bottom right), 'Внетренировочные воспитательные мероприятия' (bottom left), and 'Спортивные лагеря' (left). The background is light yellow with faint circular patterns at the bottom.

## Виды и формы деятельности в спортивной школе

Учебно-  
тренировочные  
занятия

соревнования

Учебно-тренировочные  
сборы

Внетренировочные  
воспитательные мероприятия

Спортивные лагеря

# Система взаимоотношений тренера

- со спортсменами
- с коллегами
- с администрацией (руководство школы, федерации, спорткомитета)
- с родителями спортсменов
- с общеобразовательными учреждениями (учителя физкультуры, кл. руководители)
- со спортивными судьями
- с представителями инфраструктурной системы подготовки (гостиницы, базы отдыха, транспортные службы, работники спорт.сооружений и пр.)