

Выпускная квалификационная работа

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса посредством технологии коллективного взаимообучения на уроках математики

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Исполнитель:
Воробьева Е.А.,
студентка 4^а группы
Руководитель:
Устьянцева И.Ю.,
преподаватель

АКТУАЛЬНОСТЬ



развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.



воспитание взаимоуважения; развитие ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие коммуникативных УУД



Философы
(теоретические основы)

А.А. Бодалев, А.А. Брудной, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, М.С. Каган, М.И. Лисиная, Н.И. Шевандрин, Я.А. Яноушека.

Ученые
(изучение трудностей)

Г.В. Бурменская, И.В. Дубровина, А.Н. Корнев, Г.Ф. Кумарина, Р.В. Овчарова, И.Н. Садовникова

Педагоги
(преодоление трудностей)

Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин



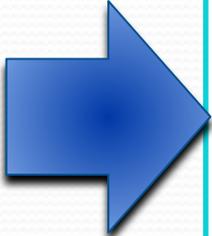
ПРОТИВОРЕЧИЯ



между требованиями нормативно-правовых документов предъявляемыми к результату развития коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста и недостаточным уровнем развития коммуникативных УУД у младших школьников



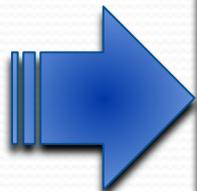
между достаточно теоретической изученностью вопросов связанных с сущностью коммуникативных УУД младших школьников и недостаточной степенью разработанности действенных средств развития коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста



между необходимостью использования технологии КВО, как базовой технологии НОО и не достаточной разработанностью педагогических условий, при которых данная технология будет результативна для развития коммуникативных УУД младших школьников

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект



процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках математики.

технология коллективного
взаимообучения как средство
развития коммуникативных
универсальных учебных действий у
обучающихся 2 класса на уроках
математики.



Предмет

ЗАДАЧИ

1. **Раскрыть** сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», раскрыть их структуру и описать особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. **Выявить** на теоретическом уровне возможности технологии коллективного взаимообучения в развитии коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

3. **Разработать и реализовать** план опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса посредством технологии коллективного взаимообучения на уроках математики.

4. **Проанализировать** результаты опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников 2 класса посредством технологии коллективного взаимообучения на уроках математики.

ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ



Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, использования технологии коллективного взаимообучения; в выявлении возможностей и педагогических условий использования технологии коллективного взаимообучения для развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса на уроках математики.

Практическая значимость исследования заключается в подборке диагностического инструментария, направленного на выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий, в разработке конструкторов уроков на основе применения КВО.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ВКР

УУД – обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению (О.А. Карabanова).



Коммуникативные УУД – это смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. (А. Г. Асмолов).



Технология коллективного взаимообучения - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого (В.К. Дьяченко).



ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

1. Подготовительный этап

Подбор *диагностических материалов* для выявления уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий учеников 2 класса.

Разработка *конструктов уроков математики* на основе технологии коллективного взаимообучения.

2. Практический этап

Проведение *первичной диагностики* по выявлению уровня развития коммуникативных учебных действий обучающихся 2 класса.

Внесение *корректив в разработанные конструкты* с учетом результатов первичной диагностики.

Проведение *работы*, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учеников 2 класса на уроках математики посредством технологии коллективного взаимообучения.

Проведение *вторичной диагностики* по выявлению уровня развития коммуникативных учебных действий учащихся 2 класса.

3. Аналитический этап

Сопоставительный *анализ результатов* первичного и вторичного замера, формулировка *вывода о состоятельности гипотезы*.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БУДЕТ НАИБОЛЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНО, ЕСЛИ:

будет организовано распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы, а также будет предоставляться обучающимся возможность выбора роли работы в группе;

проведен обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

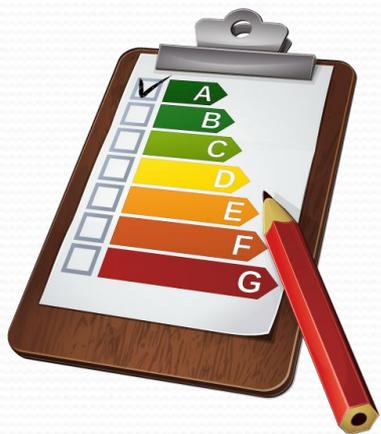
будет осуществлено планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

выполнена рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности;

коллективное взаимообучение будет выстроено поэтапно, последовательно;

будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Методика
«Дорога к
дому» (А. Г.
Лидерса).

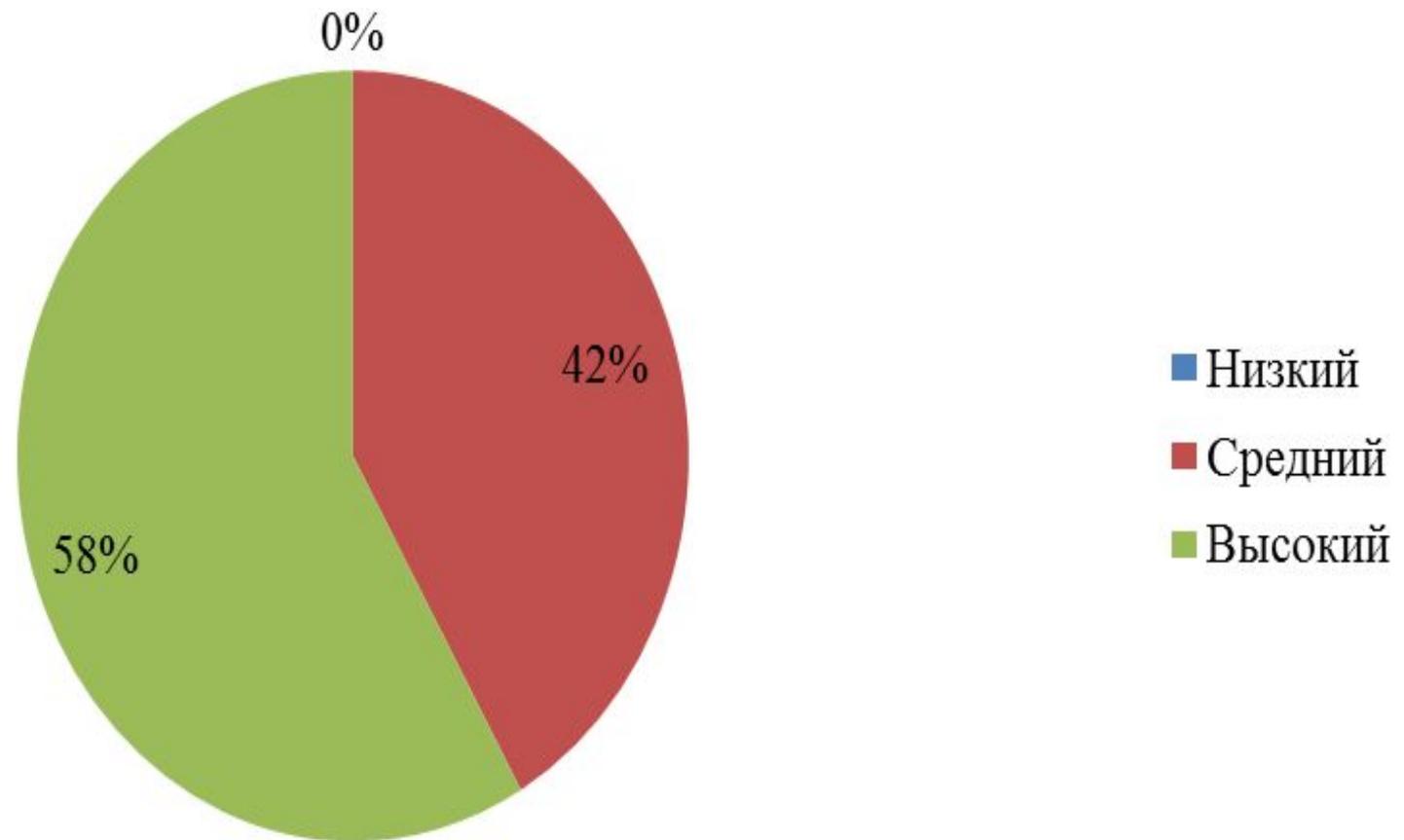
Методика
«Рукавички
» (Г.А.
Цукерман).

Методика «Кто
прав?» (Г.А.
Цукерман).

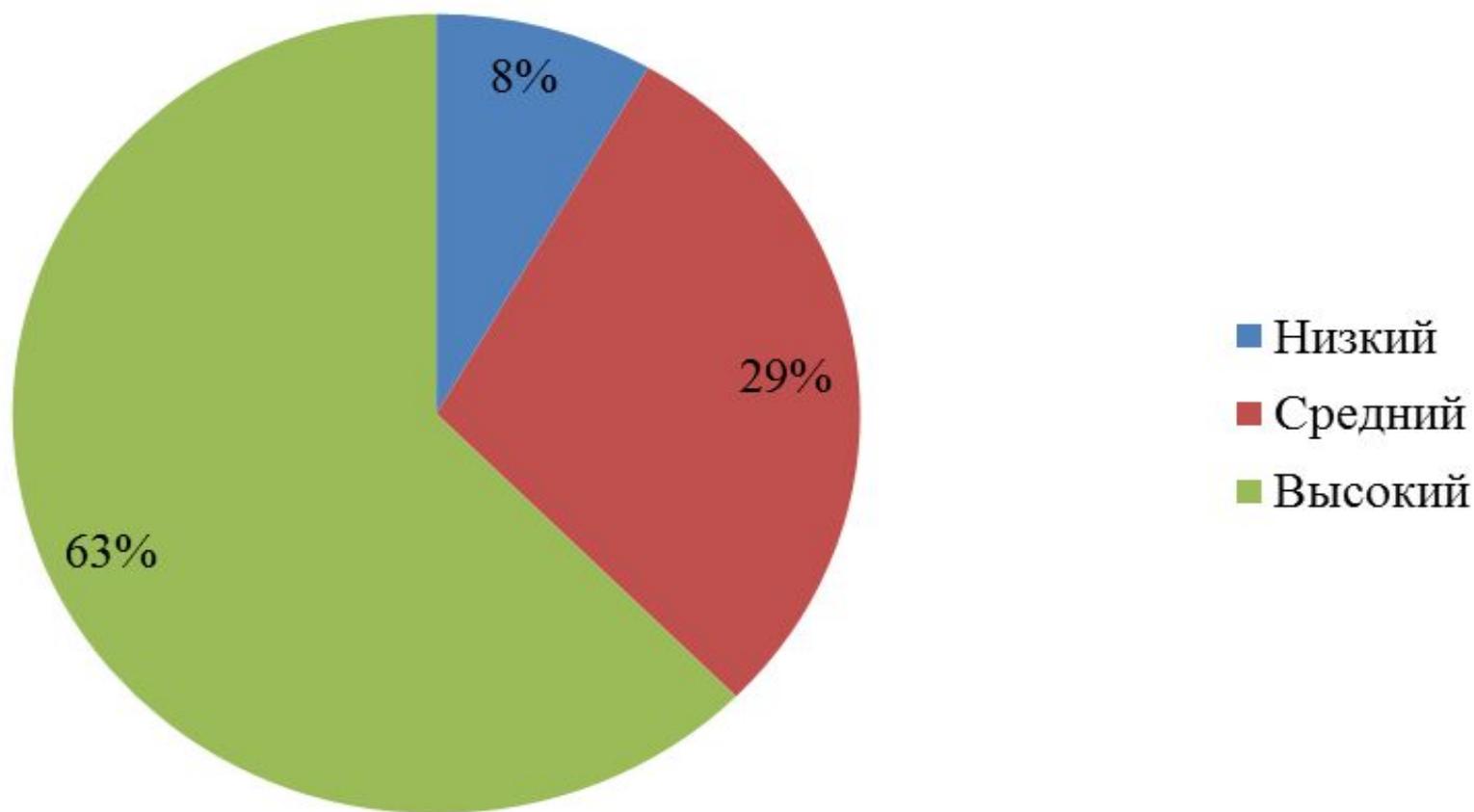




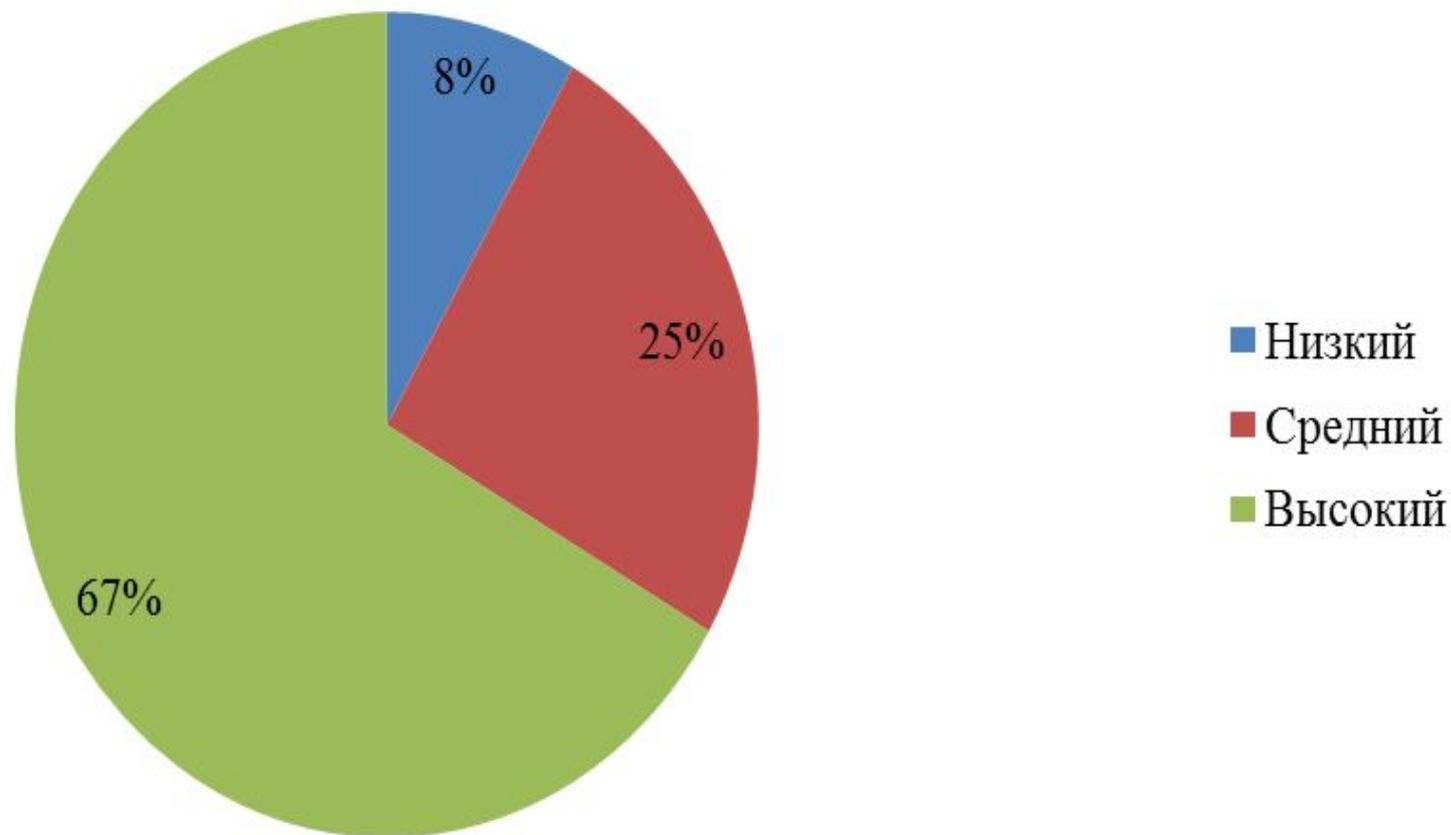
**Уровни развития коммуникации как взаимодействия по методике «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)
(первичный замер, 01.04.2019)**



Уровни развития коммуникации как кооперация по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (первичный замер, 01.04.2019)

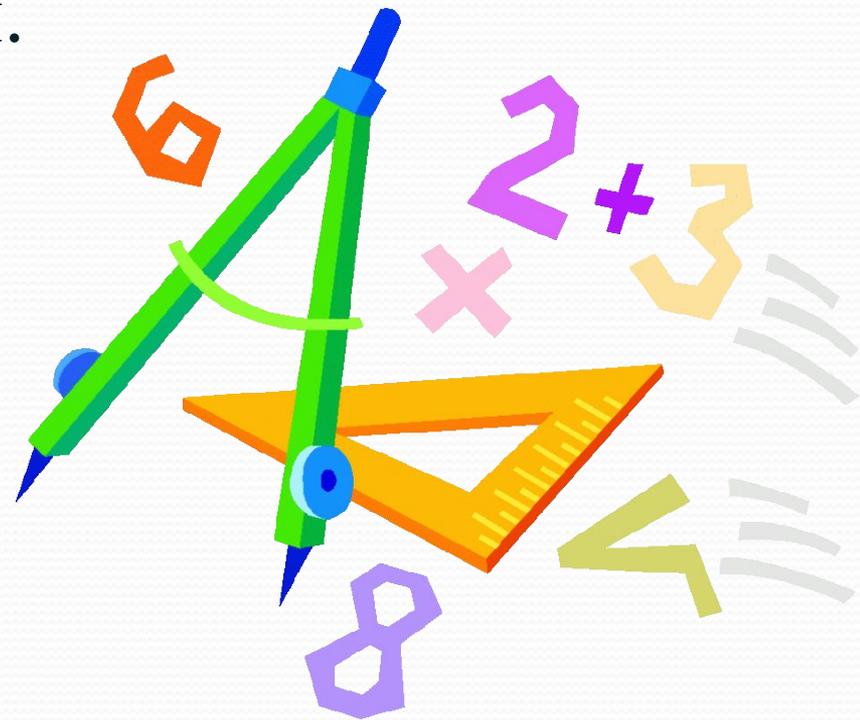


Уровни развития коммуникации как интериоризации по методике «Дорога к дому» (А. Г. Лидерса) (первичный замер, 01.04.2019)

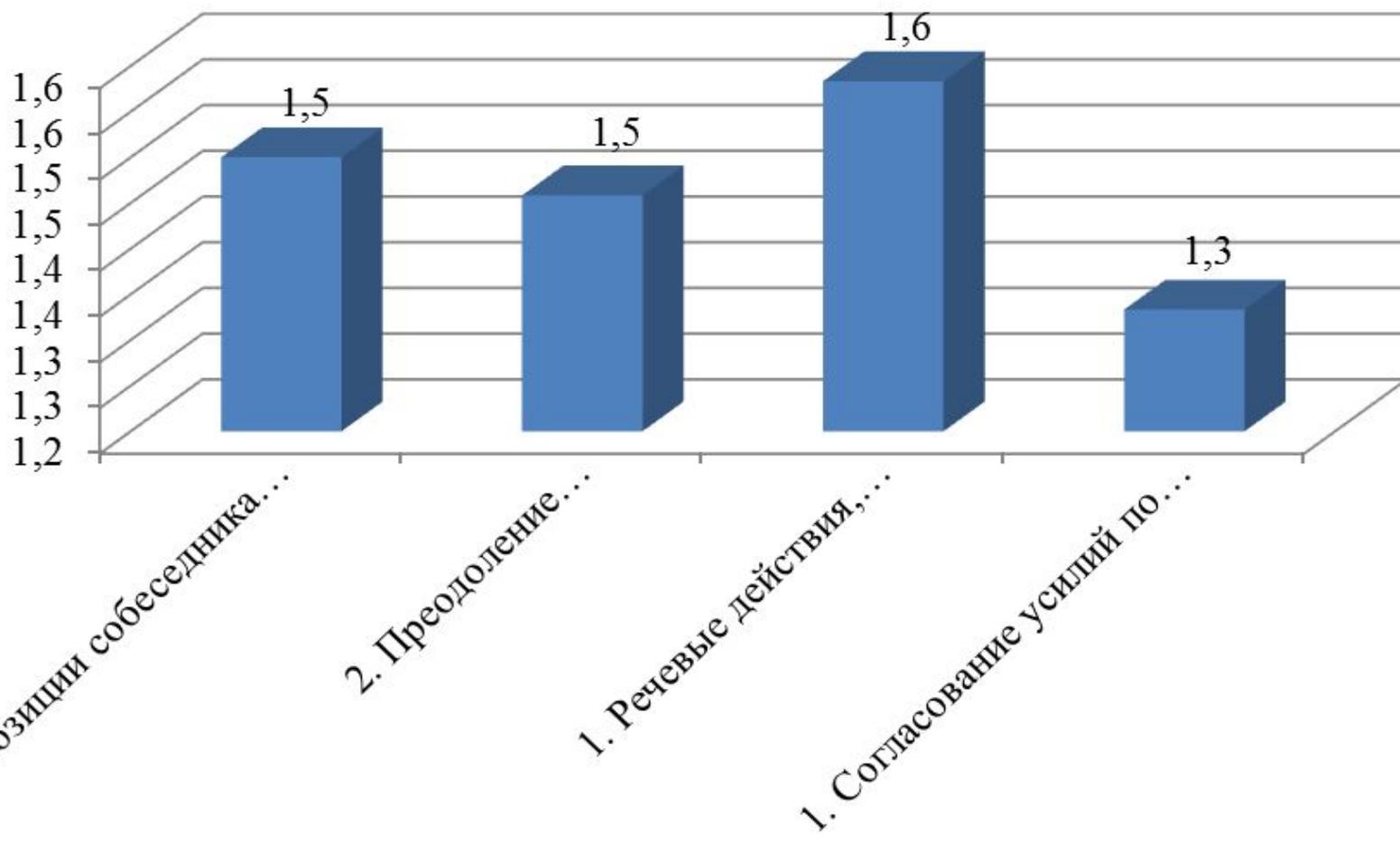


КОНСТРУКТЫ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

1. Длина ломаной.
2. Устные и письменные приемы вычислений вида $32-5$, $51-27$.
3. Взаимно-обратные задачи.
4. Рисуем диаграммы.
5. Прямой угол.



Развитие коммуникативных УУД по показателям у обучающихся 2 класса (первичный замер, 02.04.2019)







ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

1. Подготовку учебного материала.

2. Ориентацию учащихся:

а) подготовительный этап;

б) ознакомительный этап.

3. Технология хода самого учебного занятия:

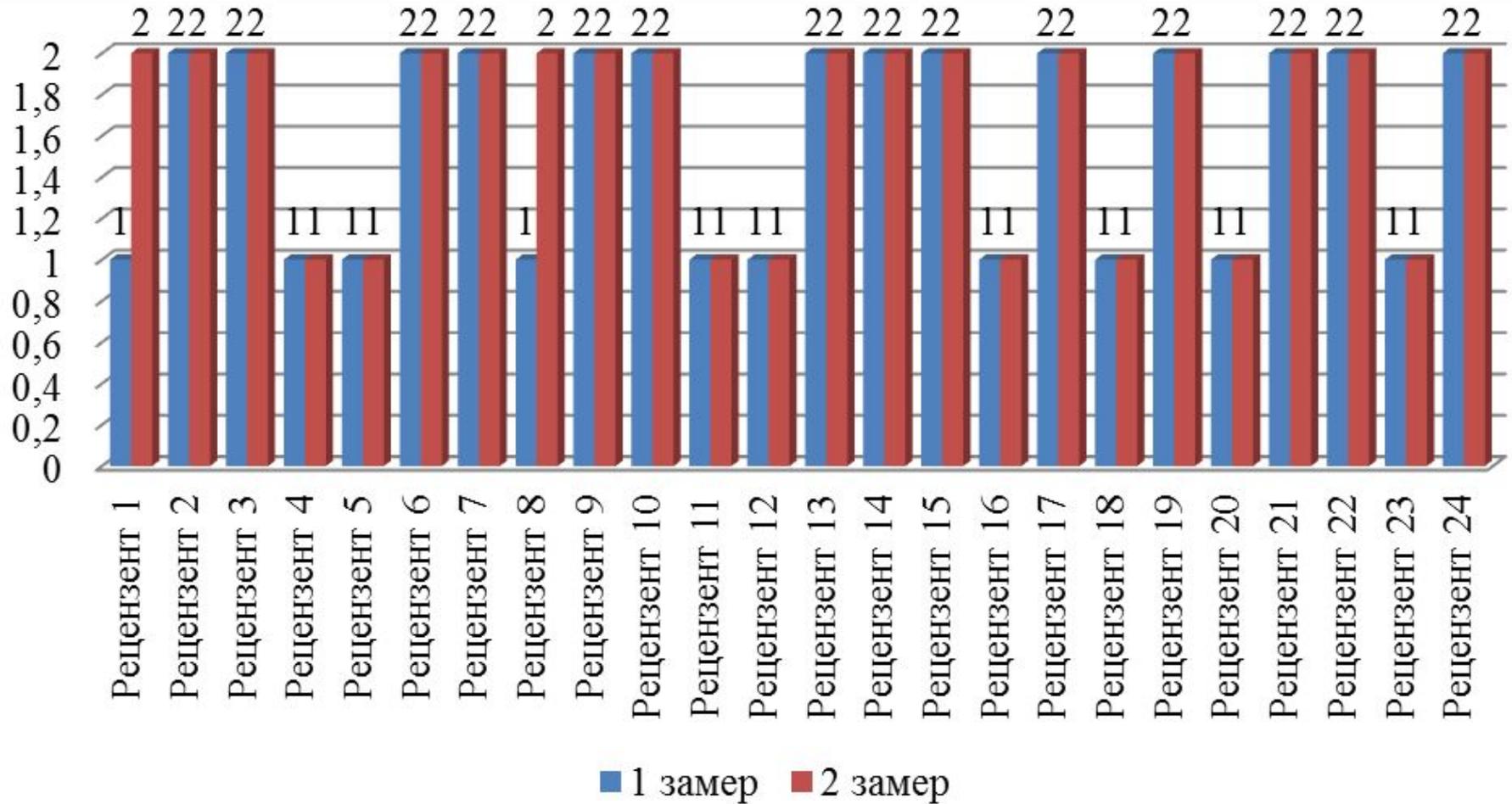
а) индивидуальная работа;

б) парная работа;

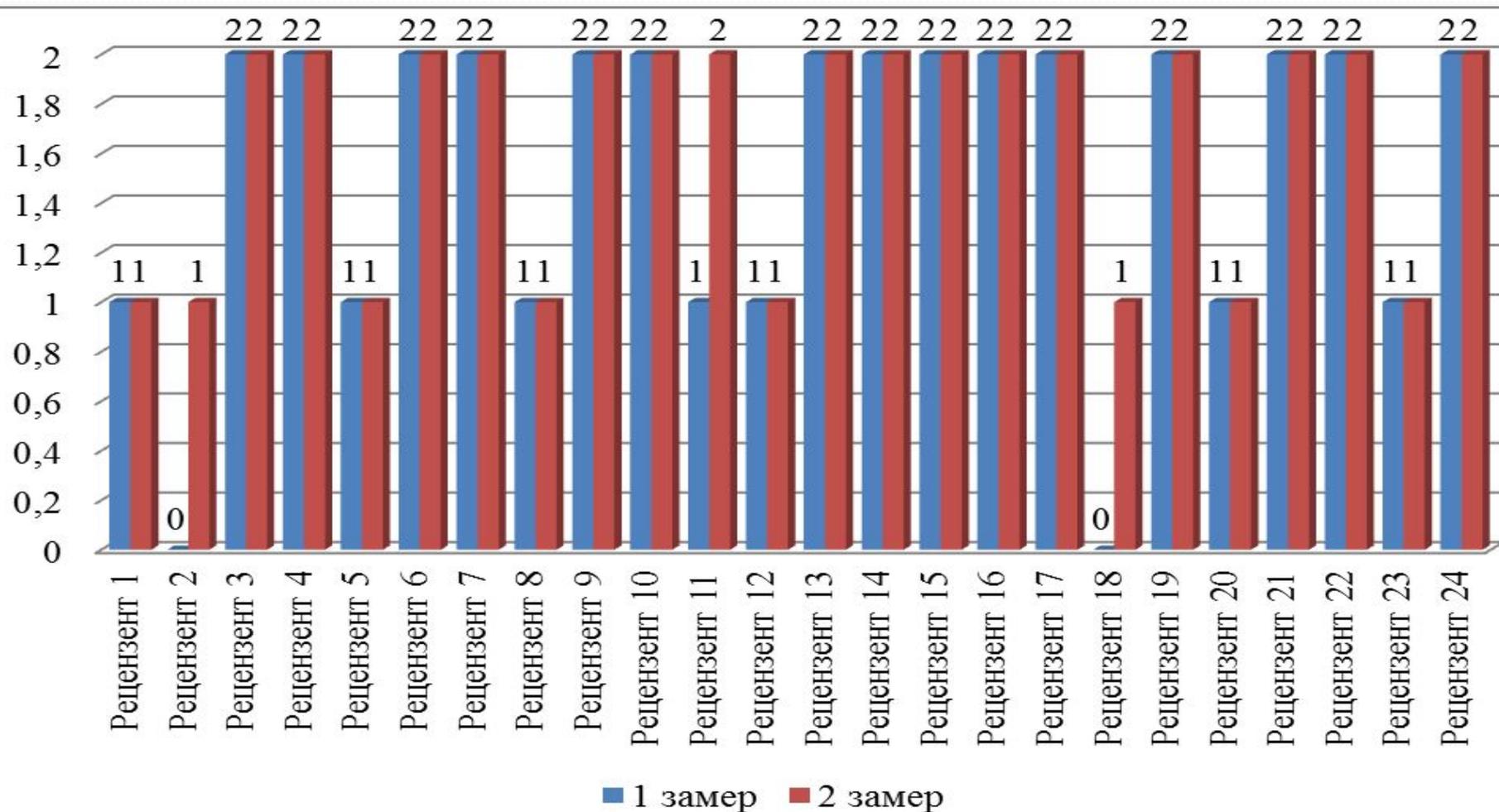
в) работа в парах сменного состава.



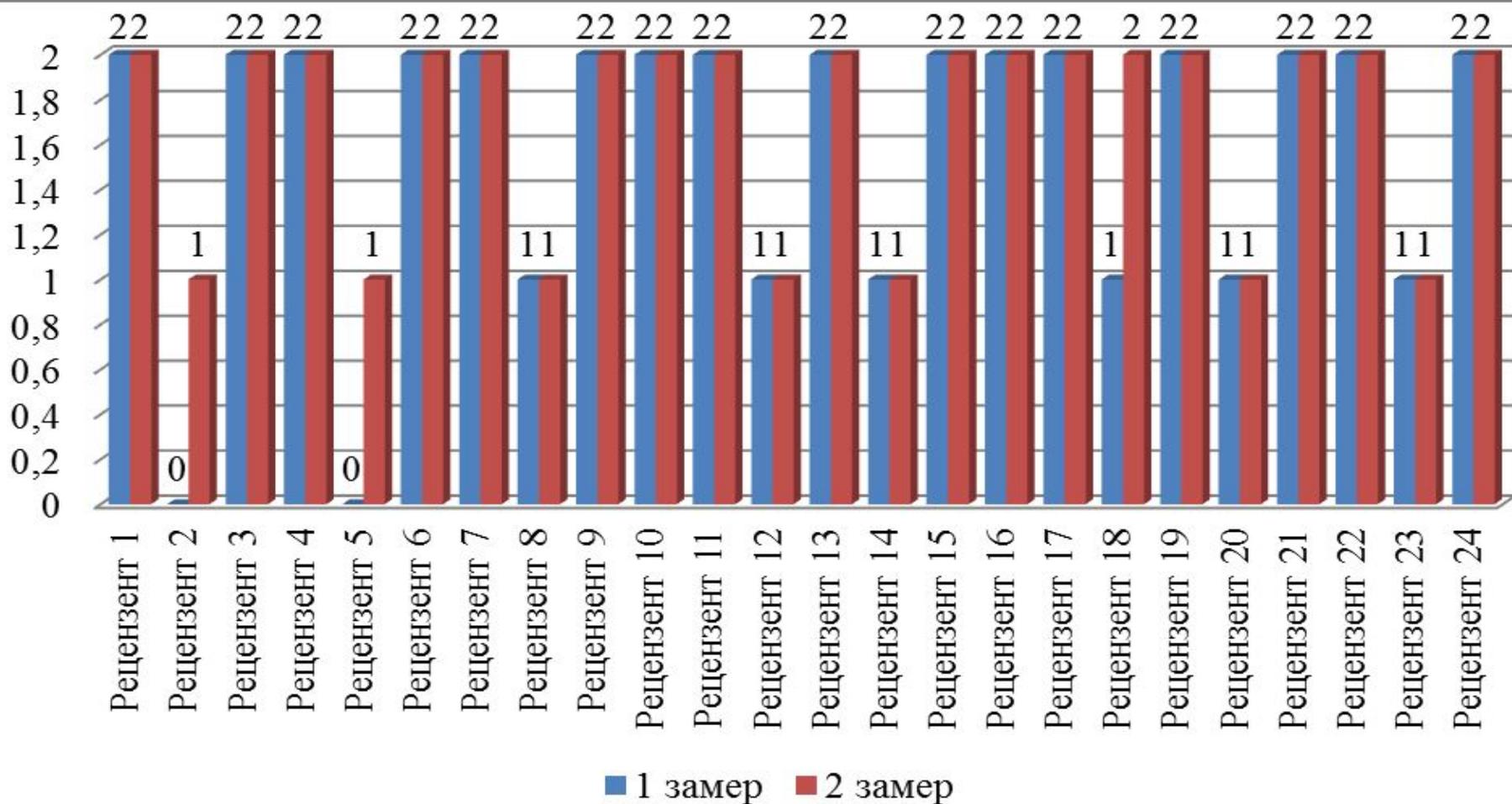
Динамика уровня развития коммуникации как взаимодействия по методике «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) по респондентам – обучающиеся 2 класса
(первичный и вторичный замеры, 19.04.2019)



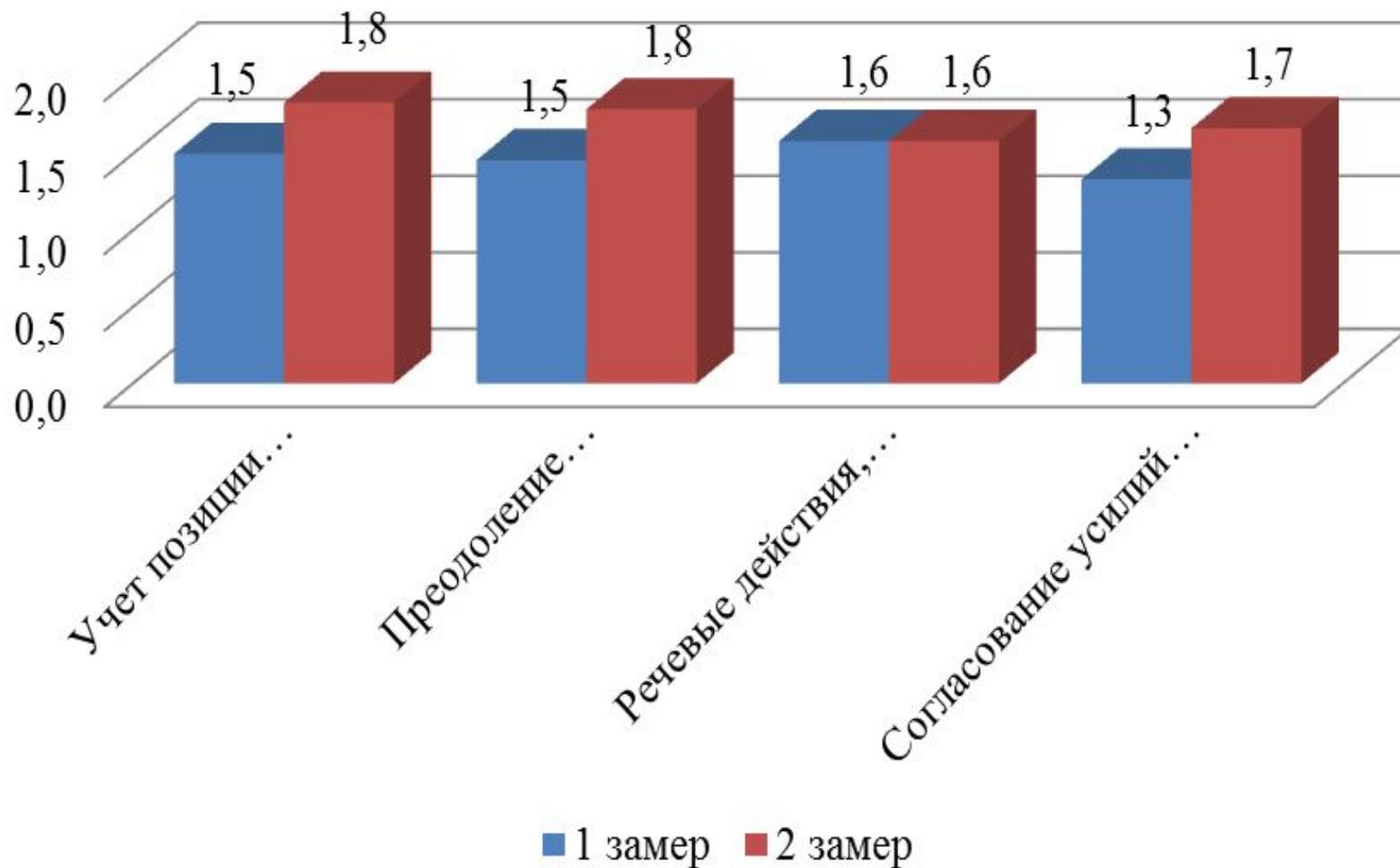
Динамика уровня развития коммуникации как кооперация по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) по респондентам – обучающиеся 2 класса (первичный и вторичный замеры, 01.04.2019)



**Динамика уровня развития коммуникации как условие
интериоризации по методике «Дорога к дому» (А. Г. Лидерса) по
респондентам – обучающиеся 2 класса
(первичный и вторичный замеры, 01.04.2019)**



Развития коммуникативных УУД по показателям у обучающихся (первичный и вторичный замеры, 18.04.2019)



Лист экспертной оценки процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством технологии коллективного взаимообучения на уроках математики

Ф.И.О. эксперта: Алексина Верика Михайловна
 Должность: учитель начальных классов

Критерии оценки степени проявления степеней показателей: 0 б. - не проявляется, 1 б. - проявляется частично, 2 б. - проявляется оптимально.
 Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,8 - 2 - высокий уровень; 1,25 - 1,7 - средний уровень; 0 - 1,2 - низкий уровень.

Показатели	Балл
1. Организовано распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы, а также будет предоставляться обучающимся возможность выбора роли работы в группе.	2
2. Проведен обмен способами действия, заданный необходимою включением различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.	1
3. Осуществлено планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).	2
4. Выполнена рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.	2
5. Коллективное взаимообучение выстроено поэтапно, последовательно.	2
6. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.	2
Средний балл	1,8

Заключение (общий вывод, рекомендации)

На уроках математики студентка успешно формирует навыки коммуникативного УУД: организовывала распределение начальных действий и операций, предоставляла обучающимся возможность выбора роли работы в группе, но заметнее учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативного УУД в младшем школьном возрасте. Студентка блестяще осуществляет коллективное взаимообучение, выстраивала его поэтапно, последовательно.
 Дата:

Подпись эксперта

Подпись руководителя ОУ





Технология коллективного взаимообучения + условия гипотезы = развитие коммуникативных УУД

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99734164

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Екатерина Воробьева

Камышловский педагогический колледж

ОПУБЛИКОВАЛ (А) СВОЙ МАТЕРИАЛ
«Конструкт урока на тему «Рисунг диаграммы»»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<http://videouroki.net/razbotki/konstrukt-uroka-na-tiemu-risuem-diagrammy.html>



12.06.2019
Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5251 от 25.08.2017 г., выдана бессрочно Департаментом
Смоленской области по образованию и науке

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Редвинский многопрофильный техникум»



СЕРТИФИКАТ

участника

VI Областной (межрегиональной)
научно-практической конференции студентов
«Путь к успеху-2019: Образование. Наука. Профессия»

Воробьевой Екатерины Андреевны,

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
секция «Моя будущая профессия – мое будущее»

Руководитель:
Устьянцева Ирина Юрьевна

Директор ГАПОУ СО «РМТ»

В.С. Моисев



kopilkaurokov.ru – сайт для учителей

№ 514519

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)
Воробьева Екатерина Андреевна
студент, Камышловский педагогический колледж

опубликовал (а) (и) свой авторский материал 12.06.2019

Конструкт урока на тему «Длина ломаной»

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/514519>
интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»

Руководитель проекта



Славников В. В.

kopilkaurokov.ru – сайт для учителей

№ 470778

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)
Воробьева Екатерина Андреевна
студент, Камышловский педагогический колледж
опубликовал (а) (и) свой авторский материал 23.05.2018
**Технология коллективного взаимообучения как
средство развития коммуникативных универсальных
учебных действий у младших школьников**

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/470778>
интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей»

Руководитель проекта



Славников В. В.



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Выпускная квалификационная работа

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса посредством технологии коллективного взаимообучения на уроках математики

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Исполнитель:
Воробьева Е.А.,
студентка 4^а группы
Руководитель:
Устьянцева И.Ю.,
преподаватель

ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ?

Технология коллективного взаимодействия - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.



В.К. Дьяченко