

ГОУ ДПО «Дон РИДПО»
ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



Выпускная работа
слушателя группы 1.2.1.
Филипповой А.Д.,

директора МОУ «Школа №22 г.Тореза»

Руководитель выпускной работы

Растопчина Т.А.,

методист отдела воспитания и развития творческой личности

Донецк
2020

ДНР. г.Торез; МОУ «Школа №22 г.Тореза ; тел.+38 (071) 307-26-64;

E-mail: angelika_torez@mail.ru



ЦЕЛЬ РАБОТЫ





ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- 1. Раскрыть, теоретически обосновать сущность мониторинга профессионального становления педагогов общеобразовательной школы.
- 2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки сформированности качеств профессиональной деятельности учителя.

Раздел 1

Педагогический мониторинг как метод повышения уровня квалификации педагога

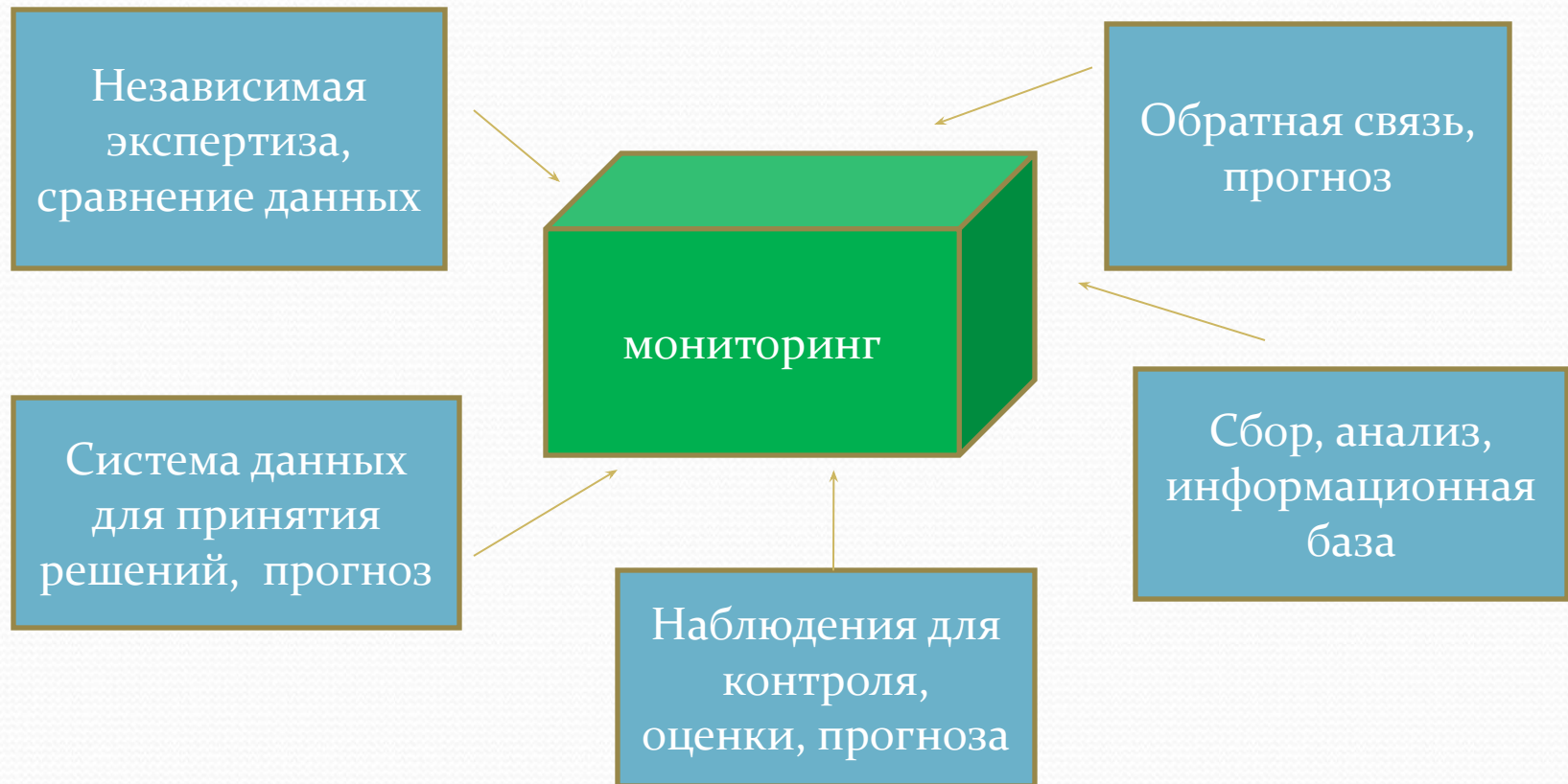




нормативно-правовые документы

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», ст. 93
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.11.2015 г. № 765 «Об утверждении Положения о мониторинге качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики»

Благодаря трудам российских ученых (Полонского В.М., Белкина А. С., Шишова С. Е., Кальней В. А, Ильенкова С. Д., Поташника М.М. и др.), термин **мониторинг** получил научное обоснование.



Понятие **МОНИТОРИНГ** становится привычным научным термином

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

- Научность
- Непрерывность
- диагностико-прогностическая направленность
- Объективность
- Коллегиальность





Этапы работы над мониторингом

Нормативно-установочный

Аналитико-диагностический

Прогностический

Деятельностно-технологический

Промежуточно-диагностический

Итогово-диагностический

Процедура работы над мониторингом



отбор компонентов мониторинга

выбор совокупности показателей оценивания каждого компонента

подбор технологий исполнения каждого показателя

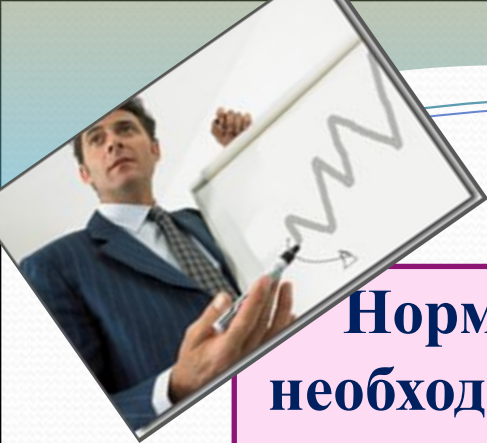
определение объектов, места и времени снятия информации

определение лица, в чьи функциональные обязанности входит снятие и обработка информации

составление примерного плана анализа информации в учебном заведении

характер укрупнения или развертывания информации на любом из уровней управления

принятие управленческих решений



Стандарты и нормы

Норма (нормирование) - одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты

Сравнение реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности является лишь одним из компонентов и этапов мониторинга, за которым следует содержательная оценка и коррекция



Этапы проведения МОНИТОРИНГОВЫХ исследований

1 этап - подготовительный

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

2 этап - практическая часть мониторинга

- сбор информации;
- наблюдение;
- собеседование;
- тестирование;
- анкетирование;
- выход на уроки;
- контрольные работы.

3 этап - аналитический

- систематизация полученной информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.
- контрольные работы.



Модель педагогического мониторинга

Цель - отслеживание уровня повышения квалификации педагогических работников

Объект – профессиональная деятельность педагогов

Субъект – учитель

Предмет – качество образовательного процесса



Стадии педагогического мониторинга

● 1. *Исходно-диагностическая*

- ✓ Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации ведения школьной рабочей документации
- ✓ Изучение портфолио (электронного)



Стадии педагогического мониторинга

Мониторинга

● 2. *Установочно-перспективная или подготовительная*

- ✓ Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов диагностики и индивидуальной темы самообразования
- ✓ Предполагает создание плана повышения уровня профессиональной квалификации педагога



гадии педагогического мониторинга

● 3. *Содержательно-деятельностная*

- ✓ Заполнение мониторинговой карты профессионального роста педагога по итогам работы в межаттестационный период, протокола экспертизы уровня профессионализма
- ✓ Проведение индивидуальной коррекционной работы



тадии педагогического мониторинга

МОНИТОРИНГА

● 4. *Оценочно-прогностическая*

- ✓ Обобщение результатов деятельности педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм
- ✓ Рассмотрение вопроса о возможном повышении квалификации педагога, выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации
- ✓ Итоговый отчет руководителя учреждения о результатах.

Качественные показатели

Объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован

Точность - погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью

Полнота - источники информации должны покрывать возможное поле получения результатов или корректно репрезентировать его

Достаточность - объем информации должен соответствовать потребностям руководителя и быть достаточным для принятия того или иного решения

Оптимальность обобщения - информация должна соответствовать тому уровню задач, который решает орган управления

Оперативность - информация должна носить в большей степени управленческую, а не историческую ценность, то есть соответствовать темпам развития

Систематизированность - информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована с учетом качества источников информации и информационных запросов руководителей

Доступность - с одной стороны, это доступность в смысле возможности и реальности получения; с другой, понимание доступности связано с формой предоставления информации руководителю, когда достаточная и качественная информация поступает в такой форме, что становится непригодной для принятия решения

Раздел 2

Мониторинг профессионального мастерства педагога



Локальные нормативные документы

- Положение о порядке организации внутреннего мониторинга МОУ «Школа №22 г.Тореза»
- Дорожная карта мониторинга качества образования МОУ «Школа №22 г.Тореза»

Роль мониторинга в профессиональной деятельности педагога

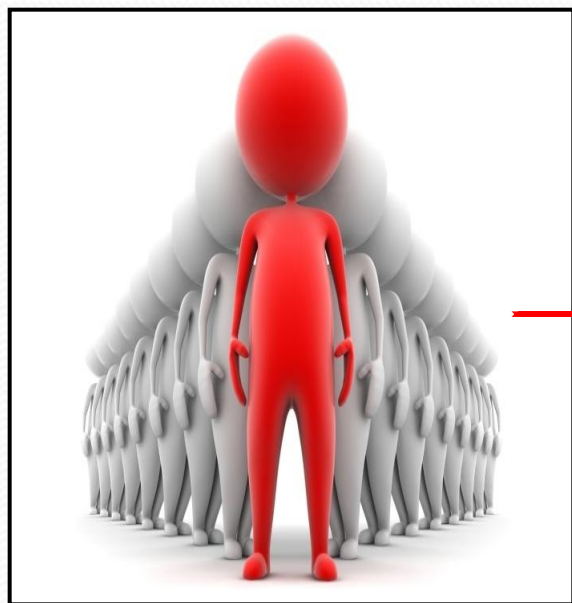
- Определяет эффективность процесса повышения уровня профессиональной квалификации педагога
- Обеспечивает качество образования
- Дает возможность проведению корректных сопоставлений с образовательными учреждениями города, Республики.



Взаимосвязь результатов образования и педагогического мастерства



Диагностируемость целеполагания



Требования к учителю



Деловые
качества



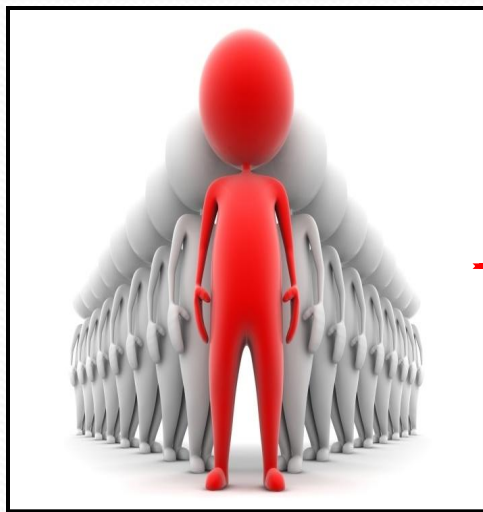
Свойства
личности



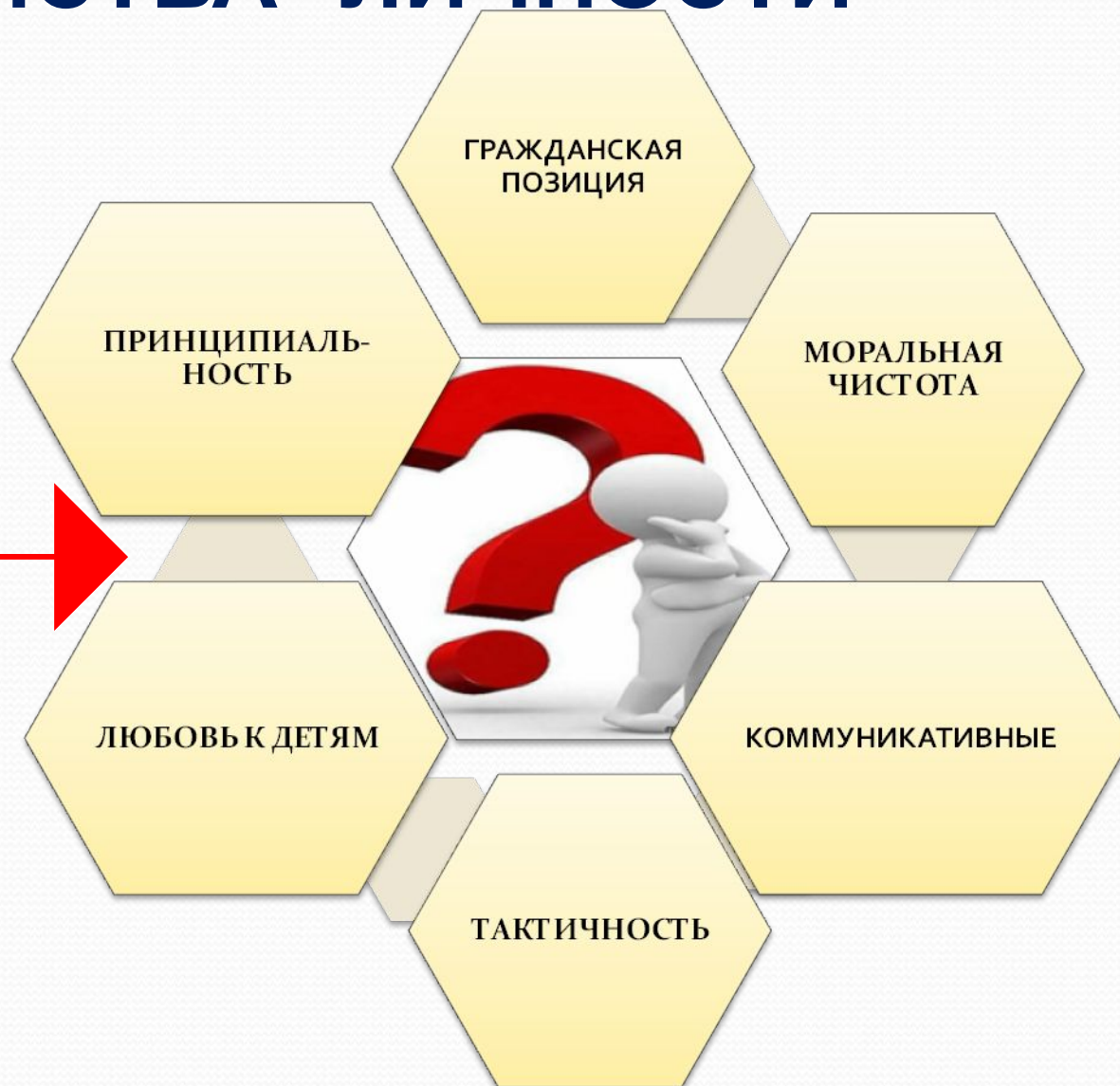
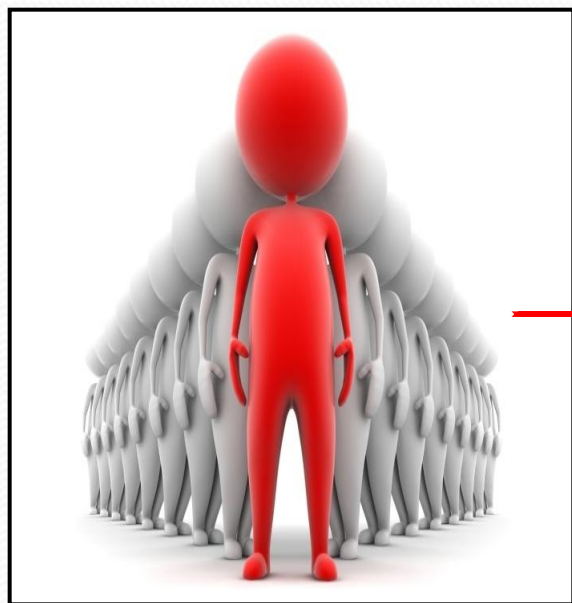
Педагогическое
мастерство



Деловые качества



СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ





Показатели и уровни педагогического мастерства

- **Репродуктивный** - пересказывает другим то, что знает сам, и так, как знает сам
- **Адаптивный**- умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело
- **Локально - моделирующий** умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам
- **Системно - моделирующий** моделирует систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету

Индикаторы мастерства

Самообразование педагогов. Овладение информационно-коммуникативными технологиями

Система повышения квалификации. Обобщение опыта

Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами

Активное участие в работе методических объединения, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов

Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях



Индикаторы оценки качества учебной работы



Результативность учебного
процесса, ГИА



Сохранность контингента



Посещаемость занятий



Выполнение Государственных
Стандартов образования



Индикаторы оценки качества воспитательной работы

Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня

Наличие призовых мест

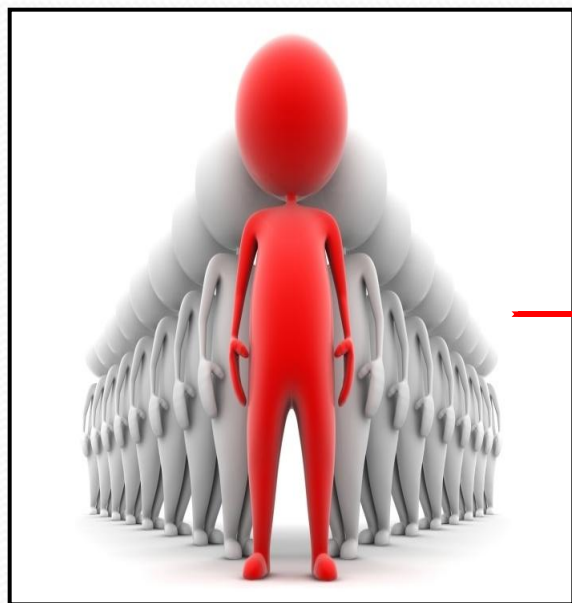
Просветительская работа

Родительские собрания, совместные мероприятия

Анкетирование, индивидуальные и групповые консультации



Диагностируемость целеполагания



Вывод

ы:



- **Смысл мониторинга** профессионального становления педагогов школы не столько в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагогов в определенный момент, на определенной стадии, сколько в том, чтобы **сделать заключение о тенденциях развития** этого процесса, **предвидеть** возможные пути управленческой деятельности, направленные на поддержку и **развитие** положительных изменений и на торможение, блокировку, трансформацию нежелательных.

Любовь

даёт возможность прорасти семени и утвердиться хрупкому ростку, бережно заботиться обо всём живом на Земле, даёт возможность проявиться и бесконечно развиваться



Любить ребенка - это значит дарить ему улыбку всегда, независимо от настроения, доверять ему и даже постараться хоть на одну минутку стать таким же, как он, - маленьким и беззаботным (из сочинения «Что значит любить ребенка» 8 класс)



Из опыта работы...



Информационная карта педагога 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. _____

Занимаемая должность _____

Место работы (полное наименование учреждения) _____

Общий педагогический стаж _____

Дата назначения на эту должность (в данном образовательном учреждении) _____

Образование (полное наименование учебного заведения, год окончания) _____ --

Специальность по диплому _____

Квалификация по диплому _____

Дата предыдущей аттестации по должности и № приказа, № удостоверения, дата

Послекурсовое задание

Присвоена квалификационная категория _____

Сроки последующей аттестации

Награды, почетные звания _____

Учебная нагрузка (количество часов в неделю) _____

Методическая карта учителя 2019-2020 учебный год

Фамилия, имя, отчество _____

Год рождения _____

Образование _____

Должность _____

Какой предмет преподает и в каких классах: _____

Педстаж: _____ в том числе в данной школе: _____

Награды _____

Поощрения _____

Внеклассная работа _____

I. Повышение квалификации

II. Какие материалы оформлены для методического объединения, методкабинета, обучающихся, родителей

III. Методические выступления в школе и за её пределами, участие в работе педагогических сообществ

IV. Какие вопросы методики вызывают трудности

V. Участие в профессиональных и творческих конкурсах

I. Повышение квалификации

II. Какие материалы оформлены для методического объединения, методкабинета, обучающихся, родителей

III. Методические выступления в школе и за её пределами, участие в работе педагогических сообществ

IV. Какие вопросы методики вызывают трудности

V. Участие в профессиональных и творческих конкурсах

VI. Участие в апробации образовательных программ

VII. Работа с одаренными обучающимися (олимпиады, МАН, конкурсы)

VIII. Освещение опыта работы в педагогической печати (публикации)

IX. Подготовка собственных учебных, учебно-методических пособий

X. Наличие сайта или блога (название): _____

XI. Над какими вопросами методики, педагогики и психологии работает

XII. Какие вопросы методики, используемой учителем, могут быть внедрены в практику работы других учителей

XIII. Участие в вебинарах, on-line мероприятиях

Программа наблюдений

«Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке как условие качества усвоения учебного материала»

№	Параметры наблюдений	Оценка действий
1	Организация учителем познавательных и практических действий учащихся по подготовке к восприятию новых знаний:	
а)	Действия по актуализации субъектного опыта учащихся	
б)	Действия по актуализации опорных знаний учащихся	
в)	Выявление гипотез и их обоснование	
г)	Формулирование целей в действиях уч-ся	
2	Организация деятельности учащихся по приобретению новых знаний:	
а)	Установка на выделение главного в учебном материале	
б)	Включение в содержание учебного материала субъектного опыта учащихся	
в)	Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала	
г)	Вариативность взаимодействия учителя и учащихся (экстроактивный, интроактивный, интерактивный режимы)	
д)	УУД	
е)	Ориентация на структуру предметного знания или на объем информации	
3	Организация действий уч-ся по применению новых знаний:	
а)	по образцу	
б)	в измененной ситуации	
в)	в новой ситуации	

Протокол

экспертизы уровня профессионализма учителя истории и правоведения, результативности профессиональной деятельности в межаттестационный период

1.Ф.И.О. аттестуемого учителя _____ 2.Образование _____ 3.Специалист по диплому _____

4. Преподаваемый предмет _____ 5.Педстаж _____ 6.Год прохождения предыдущей аттестации,выводы

№ п / п	Параметры изучения и оценки эффективности работы	Максимальное количество баллов	Фактически набрано
	Достижения в межаттестационный период		
1.	Результаты учебно-педагогической деятельности		
1.1	<i>Отслеживание динамики качества образования по изучаемому предмету</i>		
	Результаты мониторинга учебных достижений учащихся, достигнутых компетентностей и компетенций по изучаемому предмету, отслеживание динамики изменений: качество знаний до 20%, в заведениях нового типа до 40% 21-40%; 41-60% 41-65%; 61-80% 66-100%; 81-100%	1 2 3 4	
	Результаты годового оценивания, итоговой аттестации: качество знаний до 20%; в заведениях нового типа до 40% 21-40%; 41-60% 41-65%; 61-80% 66-100%; 81-100%	1 2 4 5	
1.2	<i>Результативность работы с одаренными учащимися</i>		
	Результаты предметных олимпиад: -участие в городском туре -участие в Республиканском туре -подготовка призёров городского тура -подготовка призёров Республиканского тура	1 2 3 5	
	Результаты участия учащихся в конкурсах МАН, турнирах: -участие в городском туре -участие в Республиканском туре - подготовка призёров городского тура - подготовка призёров Республиканского тура	1 2 3 5	
	Итоги участия обучающихся в других конкурсах, соревнованиях: -участие в городском туре -участие в Республиканском туре - подготовка призёров городского тура	1 2 3	

2.	Личные достижения учителя в профессиональных конкурсах		
2.1	Конкурс "Учитель года", "Лучший работник года", конкурс педагогического мастерства, фестиваль педагогических идей и находок: -личное участие или подготовка участника конкурса	2	
	результаты участие в профессиональных конкурсах на городском этапе: -лауреат конкурса -победитель конкурса	3 4	
	- участие в конкурсах на Республиканском этапе: -лауреат конкурса -победитель конкурса	3 5 10	
3.	Участие в научно-методической работе		
3.1.	Мероприятия межкурсового периода всех уровней участие в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, круглых столах, вебинарах, чатах, мастер-классах: - муниципального уровня - республиканского уровня	1 2	
3.2	Подготовленные продукты учебно-методической, исследовательско-поисковой деятельности		
	Собственные методические разработки, апробированные и рассмотренные научно-методическими организациями (участие в авторском коллективе): -авторские программы -научно-методические пособия -учебные пособия - дидактические материалы -другие собственные методические разработки	3 5 5 3 2	
	-Статьи в сборниках материалов научно-методических конференций; -публикации в периодических изданиях; -наличие персонального сайта, блога в сайте образовательной организации с собственными методическими разработками (с отзывами специалистов методической службы);	3 4 5	
3.3	Участие в распространении ППО		
	-участие в экспериментальной работе	3	
	- руководство ПНМК, педмастерской, творческой группой, фокус-группой, студией	4	
	- участие в работе жюри профессиональных и творческих конкурсов, апробации программ, учебных или научно-методических пособий	3	39

4. Уровни профессионально-личностного роста на протяжении межаттестационного периода		
	Курсы повышения квалификации (по кредитно-модульной системе, очно-дистанционные, традиционные)	Оценка в удостоверении (3-5)
	Другие формы повышения квалификации: -получение (наличие) ученой степени, звания; -получение (наличие) второго высшего образования; -обучение в аспирантуре; - обучение в Открытом университете инновационной педагогики; - прохождение курсов специализации по другим предметам	3 4 5 2 2
5.	Оценка экспертами посещенного урока	5
6.	Дополнительные параметры	
5.1	Результаты внеклассной работы по изучаемому предмету	3
5.2	Участие в работе по методической теме образовательной организации в составе творческих групп; кооперативная творческая деятельность	2
5.3	Оценка работы классного руководителя	5
5.4	Ведение обязательной школьной документации (классного журнала, календарно-тематического планирования и др.)	3
5.5	Наличие и организация работы кабинета, класса- кабинета	5
7.	Уровень компьютерной грамотности	5
8.	Всего баллов	100

Члены экспертной группы _____

50%- специалист второй категории; 51-64%-специалист первой категории
 65-70% - специалист высшей категории; 71-75% - "старший учитель"
 > 75% - "учитель - методист"

ВАШИ ВОПРОСЫ



**А.Д.Филиппова,
директор
МОУ «Школа №22 г.Тореза**