

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выполнила: студентка 5 курса,
гр. 17ДОНО-о-51,

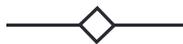
Нартова Оксана Николаевна

Научный руководитель:

кпн, доцент кафедры НДО

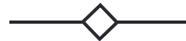
Космачёва Наталья

Владимировна



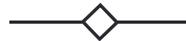
Актуальность

В процессе формирования социальной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста важную роль играют условия дошкольной образовательной организации, где осуществляется психолого-педагогическая деятельность, которая ориентируется на поддержку и помощь в развитии социальной компетентности ребенка, содействие в формировании его индивидуальности, в становлении маленького человека в обществе.



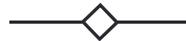
Объект исследования:
процесс формирования
социальной компетентности у
старших дошкольников.

Предмет исследования:
влияние педагогических
условий на формирование
социальной компетентности у
старших дошкольников в
условиях дошкольной
образовательной организации.



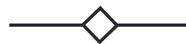
Положения гипотезы исследования:

- будет разработан и реализован комплекс социально-ориентированных игр, направленных на развитие мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов социальной компетентности в единстве;
- будет использоваться чтение художественной литературы, направленной на развитие социальной компетентности дошкольника, с дальнейшим применением этюдов, направленных на знакомство с различными эмоциями и чувствами.



Задачи исследования:

- *Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.*
- *Изучить понятие социальной компетентности и дать ему основную характеристику.*
- *Выявить педагогические условия формирования социальной компетентности у старших дошкольников.*
- *Провести опытно-экспериментальную работу по формированию социальной компетентности у старших дошкольников.*

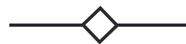




*«Быть компетентным» –
значит «владеть
компетенциями», то есть
знаниями, умениями, навыками.*

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте выделяют следующие ключевые компетенции:

- деятельностьная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- здоровьесберегающая компетенция;
- информационная компетенция;
- социальная компетенция

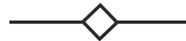




Социальная компетентность дошкольников – это умение активно развивающегося ребенка адекватно функционировать в социуме, понимая собственную значимость и значимость других людей, проявляя эмоции и чувства по отношению к миру в соответствии с культурными ценностями и традициями общества.

Педагогические условия:

- разработка и реализация комплекса социально-ориентированных игр, направленных на развитие мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов социальной компетентности в единстве;
- использование чтения художественной литературы, направленной на развитие социальной компетентности дошкольника, с дальнейшим применением этюдов, направленных на знакомство с различными эмоциями и чувствами.

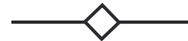


База исследования: МБДОУ Д/С

№45 «Ручеек» г.о. Коломна.

Выборку исследования составили дети старшей группы в возрасте 5-6 лет, в количестве 12 человек, из них 7 девочек, 5 мальчиков.

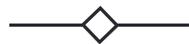
Использовалось пособие
«Педагогическая диагностика
компетентностей дошкольников»,
под ред. О.В. Дыбиной.



<i>Диагностическое задание</i>	<i>Компонент, на определение которого направлено задание</i>
<i>«Отражение чувств»</i>	<i>эмоциональный компонент</i>
<i>«Зеркало настроений»</i>	<i>когнитивный компонент</i>
<i>«Интервью»</i>	<i>поведенческий компонент</i>
<i>«Необитаемый остров»</i>	<i>мотивационный и эмоциональный компоненты</i>
<i>«Помощники»</i>	<i>поведенческий компонент</i>
<i>«Не поделили игрушку»</i>	<i>поведенческий и когнитивный компоненты</i>

Критерии оценки:

- Высокий уровень – дошкольник без помощи взрослого выполняет задание, достигает результата (3 балла).
- Средний уровень – дошкольник понимает суть задания, но выполнить его может, только прибегая к помощи со стороны взрослого (2 балла).
- Низкий уровень – дошкольник понимает суть задания, но либо не хочет его выполнять (не заинтересован или не уверен в себе), либо ему сложно справиться с заданием, он совершает одну или несколько неудачных попыток, теряет интерес и отказывается выполнять задание, на поддержку и помощь взрослого не откликается (1 балл).





Уровени сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста:

- 1. Высокий уровень (15-18 баллов);*
- 2. Средний уровень (10-14 баллов);*
- 3. Низкий уровень (6-9 баллов).*

Сводная диаграмма результатов

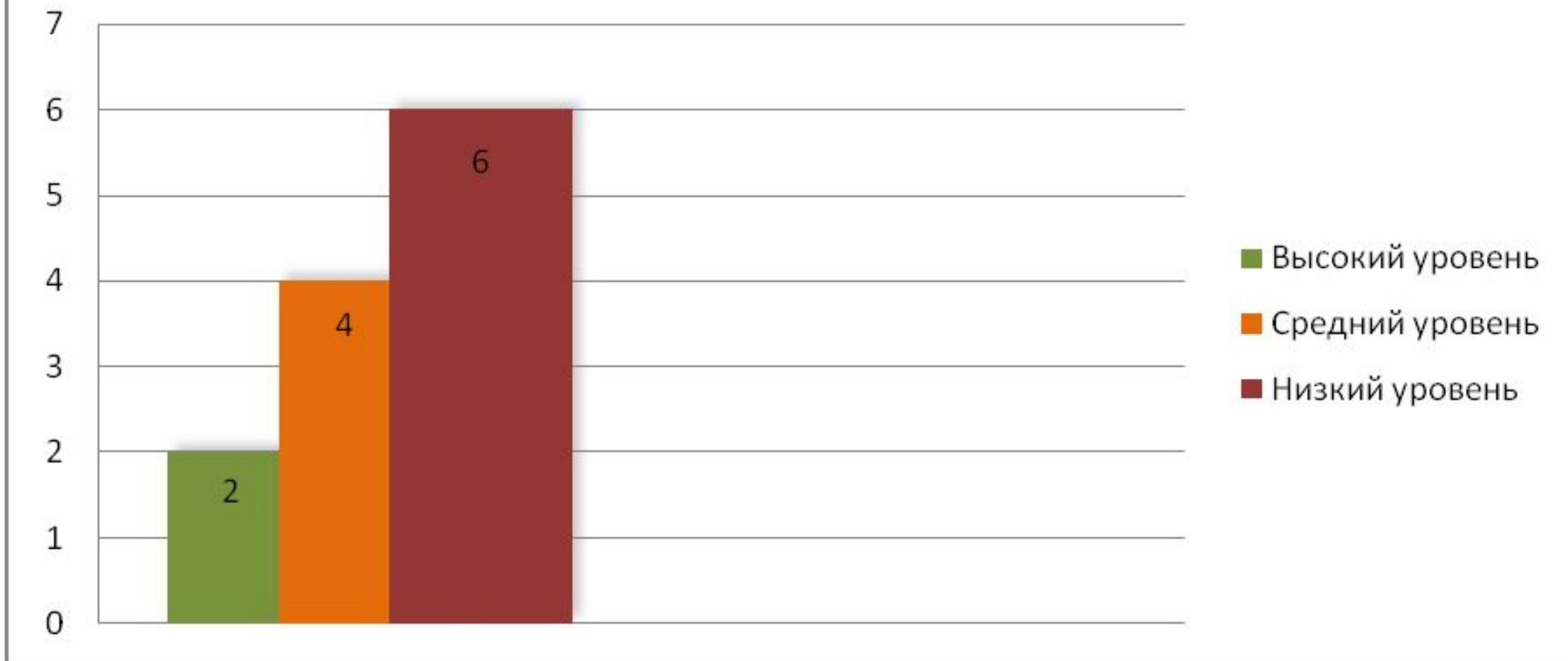


Рис.1. Результаты всех диагностических заданий на констатирующем этапе

*Компоненты социальной
компетентности*

Игры

Мотивационный компонент

«Поварята», «Тропинка», «Небоскреб»

Когнитивный компонент

«Сиамские близнецы», «Давай поговорим»,
«Поварята»

**Поведенческий (коммуникативный)
компонент**

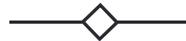
«Сиамские близнецы», «Давай поговорим»,
«Клубочек», «Ладонь в ладонь», «Небоскреб»

Эмоциональный компонент

«Сиамские близнецы», «Ладонь в ладонь»,
«Войди в круг — выйди из круга»,
«Тропинка», «Небоскреб»

Используемые литературные произведения:

- К. Д. Ушинский «Слепая лошадь».
- Народные сказки «Морозко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Сивка – бурка».
- Л. Н. Толстой «Лев и собачка» и др.





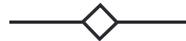
*Театральный или актерский этюд
– это небольшая сценка, обычно
длиной не более пяти минут.*

«Раздумье»

Мальчик пошел один в лес собирать ягоды и заблудился. Наконец он выбежал на широкую дорогу. Но в какую сторону ему идти?

Во время этюда звучит музыка Д. Львова-Компанейца «Раздумье».

Выразительные движения: Ребенок стоит, руки сложены на груди, глядит в разные стороны, щурится.



Сводная диаграмма результатов

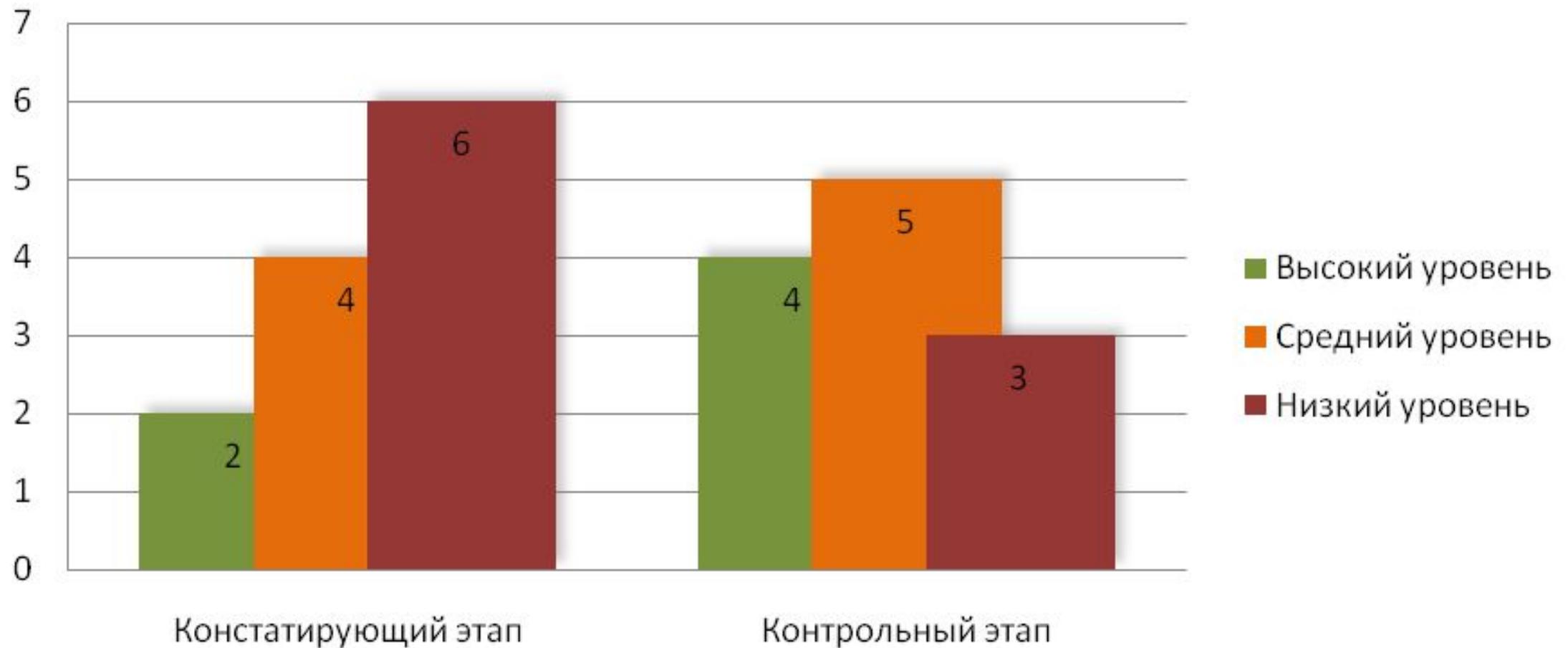
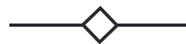


Рис.2. Сводная диаграмма результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах

Вывод:

Организованные нами педагогические условия оказали положительное влияние на формирование социальной компетентности у старших дошкольников и улучшили результаты диагностики на констатирующем этапе. Так, высокий уровень увеличился на 2 человека (16%), средний – на 1 человека (9%), а низкий уровень уменьшился на 3 человека (25%). Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.



Список литературы:

1. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5, с. 54–69.
2. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко – Пермь.: ПГПУ, 2007. – 154 с.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009.
https://methodological_terms.academic.ru (Дата обращения: 09.02.2022г.)
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013.N30384). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (Дата обращения: 01.02.2022г.)
6. Трубайчук, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в аспекте федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1. с. 3–7



Спасибо за внимание!