

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении



Педагогический процесс— это постоянно развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на решение задач обучения, воспитания, развития личности в целом, и приводящее к намеченному преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогический процесс —одна из основных категорий педагогической науки, опирающаяся на:

- законы воспитания;
- творчество педагогов;
- динамику возрастного развития.

Педагогический процесс в ДОУ связан с понятиями:

- 1) **организация жизни детей:** сочетание основных видов деятельности, общения детей и детей с педагогом в индивидуальных, подгрупповых и общегрупповых формах
- 2) **возрастная специфика детей** (раннее детство, младший, средний и старший дошкольный возраст)
- 3) **развивающая предметно-игровая среда**
- 4) **индивидуальный подход и индивидуальные особенности личности**

Принципы организации педагогического процесса в ДОУ

- 1) учет ценностей дошкольного возраста,
- 2) комплексного использования разных видов деятельности
- 3) эстетизации всей жизни детей
- 4) совместный образ жизни
- 5) гуманности
- 6) демократичности
- 7) лично-ориентированного подхода
- 8) системности и целостности

Трехблочная система организации педагогического процесса

Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

- 1 блок** – организованное обучение на занятиях
- 2 блок** – совместная деятельность педагога с детьми
- 3 блок** – свободная, самостоятельная деятельность детей - С.Н.Ткачев

Современные подходы к организации педагогического процесса

- открытое планирование педагогической работы
- отсутствие жесткой регламентации режимных моментов
- использование гуманных методов воспитания
- сочетание совместных и автономных видов деятельности
- бережное отношение к деятельности детей
- ориентация на ценности дошкольного возраста:
развитие любознательности, воображения, эмоционально-чувственного мировосприятия

Образовательная программа– обязательный государственный стандарт, на основе которого строится педагогическая работа

Первые программы появились в России в 1928 г., 1932 г., 1934 г., 1938 г.

Программа состоит

- пояснительной записки: цель, задачи, принципы построения, логика освоения образовательного материала
- содержание образования по предметам, возрастным группам, по видам деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

ПОДРУПШОВАЯ
форма организации
обучения

ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

ПОДРУППОВАЯ
форма организации
обучения

ФРОНТАЛЬНАЯ
форма организации
обучения

Особенности

+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)
- неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими

Особенности

+ обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения
+ экономичность обучения
+ демократический стиль общения педагога с детьми

Особенности

+ минимальные затраты времени
+ экономичность обучения
- нет учета индивидуальных особенностей детей
- низкая активность детей

«МЕТОД» - путь к чему-либо, способ достижения цели.

Каждый метод состоит из определённых приёмов.

ПРИЁМ обучения - направлен на решение более узкой учебной задачи.

Сочетание приёмов образует метод обучения.

Выбор метода обучения зависит

от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности

МЕТОДЫ практические

- опыт
- упражнение
- экспериментирование
- моделирование

МЕТОДЫ наглядные

- наблюдение
- демонстрация наглядных пособий

МЕТОДЫ словесные

- рассказ педагога
- беседа
- чтение художественной литературы

МЕТОДЫ игровые

- дидактическая игра
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде

- Каждый метод можно представить как совокупность методических приёмов. Прием – система действий, направленная на решение учебной задачи. **Приёмы, которыми пользуется педагог для обучения**: сообщение, описание, объяснение, инструкции, постановка вопроса, задания, показ (демонстрация) опыта, показ практического действия, наглядного объекта и др.
- **Ответные действия детей**: слушание, заучивание, восприятие, наблюдение, решение, разделение, соединение, рисование, размышление вслух, объяснение, описание, задавание вопросов, выполнение упражнений и пр.

Методы воспитания

Формирование сознания

Объяснение

Увещевание

Внушение

Просьба

Этическая беседа

Пример

Формирование поведения

Упражнения

Приучение

Требование

Поручение

Воспитывающие ситуации

Стимулирование

Поощрение

Соревнование

Субъективно-прагматический

Одобрение

Награждение

МОТИВАЦИЯ

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание , направленность и характер деятельности)

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию)
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), не должна доминировать
- завершенность ситуации.

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**



Особенности работы по созданию игровой мотивации.

Выбор мотивации зависти от задач и целей.

Младший дошкольный возраст.

1. **Вы рассказываете**, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) **что-то случилось** (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
2. **Вы обращаетесь** к детям с вопросом, **согласны ли** они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
3. Во время работы каждый ребенок должен **иметь** своего **подопечного игрушечного персонажа**, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
5. Эти **игрушки используются** вами и для **оценки** работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
6. **По окончании** работы, детям необходимо предоставить возможность **поиграть со своими подопечными**, используя, при желании, полученный продукт.

Особенности работы по созданию игровой мотивации.

Выбор мотивации зависти от задач и целей.

Младший дошкольный возраст.

1. **Вы рассказываете**, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) **что-то случилось** (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д. сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.
2. **Вы обращаетесь** к детям с вопросом, **согласны ли** они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.
3. Во время работы каждый ребенок должен **иметь** своего **подопечного игрушечного персонажа**, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания. Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.
5. Эти **игрушки используются** вами и для **оценки** работы детей, которая дается от лица игрушек, как бы с их позиции.
6. **По окончании** работы, детям необходимо предоставить возможность **поиграть со своими подопечными**, используя, при желании, полученный продукт.

Занятие —

это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

(линейная модель)

- **Вводная часть занятия**

- 1. Мотивационный блок
- 2. Ориентировочный этап

- **Основная часть занятия**

- 3. Информационный блок
- 4. Аналитический (практический) блок

- **Заключительная часть занятия**

- 5. Оценочный блок
- 6. Рефлексивный блок

Определим понятие цели

Имеются, по крайней мере, три трактовки этого понятия.

- Цель:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

- В дальнейшем изложении **под целью в образовании** мы будем понимать предвосхищаемый результат – **образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

- Отметим также, что цель отличают от задачи. Задача – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.

Внешние (материализованные)

Внутренние (личностные)

Когнитивные

Креативные

Когнитивные

Креативные

- **идеи, гипотезы**
- тексты (стихи, **сказки, за-гадки**, пословицы)
- макеты, конструкции
- **схемы**, кроссворды
- газеты, видео, фото
- уроки для младших
- производственные и спортивные разряды
- результаты олимпиад, конкурсов
- результаты трудовой деятельности

- проекты
- **сочинения**, трактаты
- **живописные, иные художественные произведения**
- викторины
- сценарии, спектакли, выступления
- задания для других учеников
- сборники задач
- **образ изучаемого объекта (рисуночный, словесный ...)**

- **любопытность** (пытливость)
- проницательность
- **увлеченность**
- **сообразительность**
- **аналитичность, синтетичность**
- умение искать корень проблем
- склонность к эксперименту
- **кооперация и партнерство**
- **самостоятельность и ответственность**

- **вдохновенность**
- **воображение**
- интуиция
- неординарность
- изобретательность
- **чувство новизны**
- независимость
- склонность к разумному риску
- прогностичность

Любую цель необходимо проверить по пяти описанным критериям:

- **Конкретная.** Цель должна быть четкой, конкретной. Если в цели есть слова «больше», «раньше» и т.д., обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.).
- **Измеримая.** Результат достижения цели должен быть измеримым. «Стать счастливой» - трудно измеримый результат (и не конкретный тоже). А вот «выйти замуж» - вполне измеримый; достаточно одного взгляда в паспорт.
- **Достижимая.** Вы должны быть способны достичь этой цели, хотя бы в потенциале. Должны обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способными эти ресурсы обрести.
- **Реалистичная.** Необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели.
- **Определенная по времени.** Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Без сроков конкретной цели нет.

Цель занятия

1. Может формулироваться через отглагольное существительное (**воспитание, развитие, сохранение, поддержка, расширение, возрождение** и т.п.) или глаголы.
2. Цель осознается самим субъектом и может быть принята **ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**
3. Связь с конкретным конечным результатом (**результаты являются показателями достижения цели**)

Примеры формулировки цели

- **Понимание** детьми дошкольного возраста причинно-следственных связей при изучении вопросов... (вариант – Понимание смысла силы ветра)
- **Приобретение воспитанниками опыта** логического мышления при решении арифметических задач... (вариант – Выработка логики при решении арифметических задач на сложение)
- **Развитие самостоятельности** воспитанников при работе с...
- **Воспитание уважения** к историческому прошлому страны на примере...
- **Формирование речевой культуры** детей старшего дошкольного возраста через...
- **Осознание воспитанниками** важности или роли ...
(экологической культуры, празднования Дня Победы и т.п.);
- **Овладение...**
- **Отработка умений...**

Задачи занятия

1. Отвечают на вопрос: «ЧТО СДЕЛАТЬ?».
2. Формулируются через глаголы (объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, оценить и т.п.).
3. Показывают пошаговое движение к реализации цели.
4. Выполнение задачи имеет конкретный результат (служит проверкой успешности выполнения задачи).

Глаголы для формулирования задач занятия

- Исследовать
- Наблюдать (результат – описание наблюдения)
- Обобщать
- Выдвигать гипотезу
- Оценивать
- Анализировать
- Выявляет, и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой природы (колеусом) с последующим их схематическим изображением
- Доказывать
- Прогнозировать
- Синтезировать (объединять)
- Рефлектировать

Принципы использования технологических карт

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное образование в ДОО и возможность достижения планируемых результатов

Достоинство

- обеспечивает развитие целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - существенно сокращает время на подготовку воспитателя к НОД
 - предназначена для проектирования образовательного процесса по темам.

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

Дополнительные задачи:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельн ость педагога	Методы, формы, приемы	Предпола гаемая деятельн ость детей	Планируе мые результат ы
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

- kleshuk@mail.ru