

**«Специфика и динамика речевого  
развития у младших школьников  
с психическим недоразвитием»**

**Костина Татьяна Георгиевна  
Учитель-логопед высшей категории  
КГКОУ ШИ 5**

# **Факторы, влияющие на особенности речевого развития:**

**1. Недоразвитие и поражение мозговых структур. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах.**

# Учащиеся начальных классов

- не различают звуки речи;
- не разграничивают слова, произносимые окружающими;
- нечётко воспринимают речь окружающих;
- отмечается замедленное развитие моторики, в том числе и речевой;
- неточный слуховой и кинестетический контроль.

**2. Недоразвитие познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи:**

- нарушение фонематического восприятия;**
- трудности овладение семантической стороной речи, усвоения языковых закономерностей, формирования языковых обобщений;**
- грубое нарушение программирования речевой деятельности (внутренняя программа речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение результата с предварительным замыслом).**

3. Ограниченность представлений об окружающем мире.
4. Ограниченность речевых контактов;
5. Снижение мотивации и потребности в речевом общении.
6. Аномалии в строении речевого аппарата  
(ринолалия), наличие парезов, параличей (дизартрия) и др.

**Эмоционально-волевая сфера**

**Познавательная сфера**

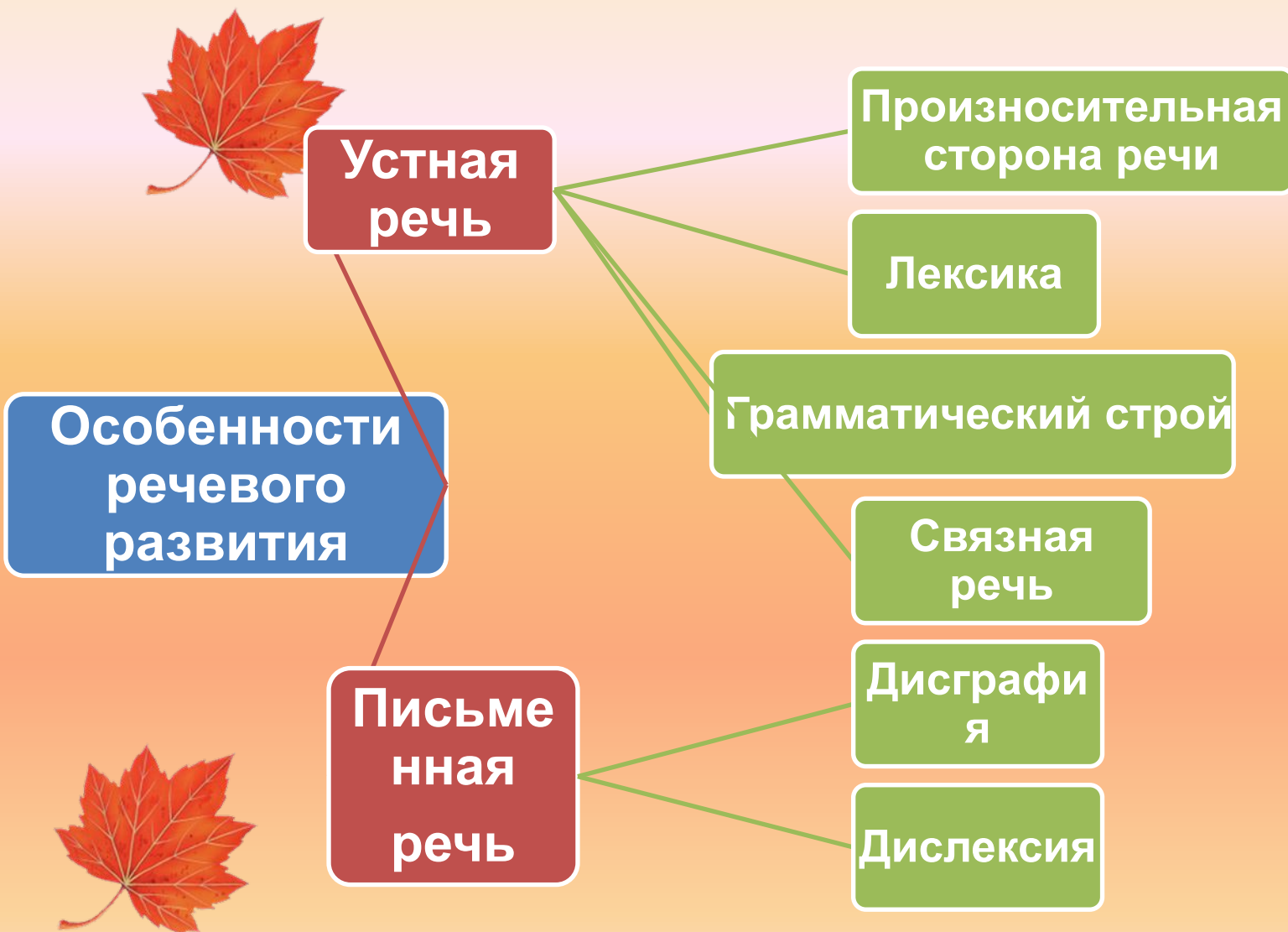
**Мотивационная сфера**

**Нарушения у детей с ОВЗ**

**Психические процессы**


**Графомоторные навыки**

**Речевые процессы**





## **Произносительная сторона речи**






**-трудности тонкой моторной дифференциации;**

**-нарушение слуховой дифференциации;**

**-несформированность слухового и кинестетического контроля;**



**-аномалии в строении артикуляционного аппарата.**



- 
- 1. Замены одного звука другим, сходных по звучанию и артикуляции. Чаще всего: С, З, Ц, лш, ж, щ, л-ль, р-рь.**
  - 2. Пропуск звука (при его отсутствии)**
  - 3. Искажения**
  - 4. Искажение звуко-слоговой структуры слова (нарушение количества, последовательности слогов, пропуск букв)**
- 
- 








# Лексический

## компонент

- бедность словарного запаса и неточность употребления слов;
  - преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации словаря;
  - преобладание в речи имён существительных, глаголов, местоимений;
  - использование им. существительных в неспецифических значениях: туфли( тапочки, кроссовки, босоножки и др.);
  - нарушение процесса организации семантических полей, замена слов внутри одной семантической группы;
  - ограниченность в применении имён прилагательных, наречий;
  - называние признаков предметов в основном по сходству; различий не понимают и не называют;
  - отсутствие слов обобщающего характера
- 
- 



## **Грамматический строй речи**

- наличие большого количества аграмматизмов (искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного, и числительного, существительного и прилагательного);
  - наиболее сформированными являются формы именительного, родительного и винительного падежей;
  - усвоение грамматических форм в импрессивной речи осуществляется раньше, чем в экспрессивной;
  - Падежные множественного числа усваиваются труднее, чем падежные окончания единственного числа;
  - трудности словообразования (прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательные формы, использование преимущественно суффиксального способа словообразования(-ик, -очек, -чик, -онок, -енок, ок,-ят, -к;)
- 
- 

***Связная речь- развёрнутое изложение определённого содержания. Для неё характерна логичность, последовательность, грамматическое оформление.***

**У обучающихся отмечается:**




- вопросно-ответная форма речи;**
- при пересказе обучающиеся добавляют несуществующие детали; рассказы состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого;**
- пропускают важные части текста;**



- -

- могут передать содержание правильно в пределах прочитанных 2-3 предложений; в 1 классе-одного;
- не понимают причинно-следственных связей (как правило);
- составляют рассказ по картине с трудом, в отличие от пересказа прочитанного текста;
  - при порождении связных высказываний нуждаются в постоянной стимулирующей помощи взрослого, требуются наводящие вопросы.

## ***Особенности коррекционной работы***




- 
- Основываться на принцип поэтапного формирования умственных действий для перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к организации действия во внутреннем плане;
  - работа над связной речью осуществляется практически на всех уроках, но более оптимальные условия создаются на уроках развития речи при изучении окружающего мира;
  - речь, обращённая к ученику, должна быть правильной и лаконичной, учитель не должен быть многословен;
  - при обучении связному высказыванию (в том числе при изучении правила, использовать алгоритмы составления связного высказывания, учить составлять план и пользоваться им);
  - к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.
- 
- 

## *Особенности развития письменной речи*



- Нечёткие представления о звуко-слоговой структуре слова
- Неотчётливые представления о морфологической структуре
- Нарушение анализа структуры предложения
- Дефекты звукопроизношения
- Пропуски, перестановки, замены букв
- Аграмматизмы, искажения префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме
- Пропуск слов, слитное их написание, отдельное написание слов
- Обуславливают большое количество ошибок

- **Артикуляторно-акустическая** –отражение на письме неправильного звукопроизношения(как произносит, так и пишет)-замены , пропуски букв.
- **Акустическая**-при нарушении слуховой дифференциации звуков(страдает фонемное распознавание):В=Ф, С=Ш,Ц=С, Ч=ТЬ; замены гласных (даже в ударном положении О=У (туча-точа));
- **Аграмматическая**-искажение морфологической структуры слова, замена префиксов, суффиксов, флексий, нарушение согласований, предложно=падежных конструкций (трудности в конструировании сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении)
- **Оптическая-недоразвитие-** зрительного гнозиса, пространственных представлений (ошибки в написании элементов букв; зеркальное письмо, написание лишних элементов

# *Динамика речевого развития*

- 
- Обучение в школе способствует формированию произвольной, развёрнутой речи
  - В начальных классах дети овладевают умением рассказывать по определённому плану, не повторяться, говорить правильно, аконченными предложениями, т.е. произвольной, программированной монологической речью;
  - Письменная речь к 3-4 классу приобретает форму книжной, литературной речи, превосходя, в некотором отношении устную речь.
  - Одновременно с обогащением и активизацией словаря происходит его систематизация, семантические знания детей располагаются в своеобразную иерархию.
- 
- 





**Одним из показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи.**

**Поэтому одним из центральных звеньев в системе коррекции личности умственно отсталых детей является работа по формированию речевых умений и навыков. Она осуществляется в коррекционной школе на всех уроках.**

