

**СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО
ПЕДАГОГИКЕ**

Содержание и специфика педагогической деятельности учителя ФК. Содержание и специфика деятельности тренера (спортивного педагога).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1)** содействие правильному физическому развитию школьников, их адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды, укреплению здоровья, воспитанию навыков соблюдения правил личной гигиены;
- 2)** обучение основным видам движений и формирование двигательных умений и навыков по основным видам спорта (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, плавание, гимнастика);
- 3)** достижение максимально возможного для каждой возрастной группы уровня развития физических (двигательных) качеств;
- 4)** воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- усвоение школьниками каждой возрастной группы доступных знаний из области физической культуры и спорта;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков, их закрепление и совершенствование в соответствии с возрастными возможностями и потребностями учащихся;
- формирование и закрепление гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ, СОДЕЙСТВУЮЩИЕ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ:

- закаливание организма;
- развитие физических способностей и основных физических качеств;
- формирование правильной осанки и коррекция отдельных недостатков телосложения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- привлечение школьников и родителей к массовым физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям;
- создание условий для занятий физкультурой и спортом для всех учащихся независимо от состояния здоровья через систему разнообразных спортивных секций и физкультурно-оздоровительных клубов (кружков);
- организация пропаганды здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом среди учащихся, используя разнообразные формы (акции, праздники, соревнования, встречи с известными спортсменами, наглядная агитация и использование фильмов и ТВ-передач, создание агитационных видео-роликов).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК

УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ (преподаватель физического воспитания в ПТУ, колледже, вузе) ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- определять общие и конкретные цели физического воспитания;
- определять цели и задачи конкретного занятия физической культурой;
- подбирать и применять современные методы обучения и воспитания;
- использовать различные средства физической культуры и спорта;
- подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, а также социально-психологических особенностей;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФК

УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- использовать в процессе физического воспитания национальные виды спорта, культурные традиции;
- применять комплекс методов и средств для формирования у обучаемых навыков соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний и контроля за состоянием своего организма;
- владеть методами врачебно-педагогического контроля, приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях, способами оказания первой медицинской помощи;
- прививать обучаемым навыки самостоятельной подготовки к проведению занятия;
- готовить физкультурный актив, способный оказывать помощь в организации и проведении ежедневных занятий физической культурой и спортом в различных формах;
- анализировать, обобщать и творчески использовать передовой педагогический опыт, постоянно повышать свой уровень психолого-педагогических знаний и профессиональной подготовки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА (СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ:

- 1)** добровольность выбора и посещения занятий занимающимися. Только хороший контакт с тренером, доверие и уважение к нему, чувство ответственности перед тренером и коллективом может удержать занимающихся от преждевременного ухода из спорта и помочь справляться с нагрузками;
- 2)** особые условия общения на тренировках, вне занятий, в условиях учебно-тренировочного сбора, в период соревнований. От поведения тренера во многом зависят поведение и результаты выступления юных спортсменов;
- 3)** необходимость постоянно поддерживать на высоком уровне свои физические возможности и техническое мастерство. Уровень физических возможностей и технического мастерства существенно влияет на показ упражнения и, естественно, на авторитет тренера;
- 4)** воспитательная работа с занимающимися. Тренер оказывает огромное влияние на образ жизни спортсменов, выбор жизненного пути после спорта, организует рациональный режим занятий и отдыха;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА (СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ:

5) специфика детского спортивного коллектива. Члены спортивного коллектива, как правило, одновременно являются членами разных коллективов по месту учебы. Нередко их объединение в данном спортивном коллективе носит кратковременный характер (сборная команда, учебно-тренировочный сбор и т.п.). Тренируясь в одной секции (у одного тренера) спортсмены остаются соперниками друг для друга на соревнованиях;

6) необходимость воспитания у занимающихся устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта. Тренер должен постоянно помнить о том, что в процессе однообразных и утомительных тренировок может пропасть интерес к занятиям. Проигрыши и травмы также могут привести к снижению мотивации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА (СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА)

ТРЕНЕР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- принципы, средства и методы системы подготовки спортсменов;
- теорию и методику обучения и тренировки в избранном виде спорта, а также методику обучения основным видам физических упражнений;
- основные психолого-педагогические закономерности организации учебно-тренировочного процесса;
- дидактические возможности различных средств подготовки спортсменов;
- закономерности возрастно-половых особенностей занимающихся спортом, методы развития основных физических качеств и двигательных навыков;
- особенности организации спортивной работы в условиях учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей;
- санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, меры профилактики травматизма в процессе занятий спортом;
- особенности конструкции спортивного сооружения, правила его эксплуатации, правила использования и сохранности спортивного

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА (СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА)

ТРЕНЕР ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- определять общие и конкретные цели спортивной подготовки, цели и задачи конкретного тренировочного занятия;
- применять в учебно-тренировочном процессе современные методы тренировки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и уровня их физической подготовленности;
- определять и оценивать физическое развитие и особенности телосложения занимающихся с целью их спортивной ориентации;
- корректировать собственную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- владеть методами спортивно-педагогического контроля с использованием современной метрологической аппаратуры, а также приемами, обеспечивающими безопасность на занятиях, и способами оказания первой медицинской помощи;
- организовывать соревнования и принимать в них участие в качестве судьи, представителя команды;
- прививать занимающимся навыки самостоятельной подготовки к проведению спортивных занятий;
- проводить профориентационную работу среди занимающихся, готовить спортивный актив, способный оказывать помощь в организации тренировочного процесса и соревнований.

Профессионально-педагогическая компетентность тренера. Виды профессиональной компетентности и их формирование в условиях компетентностного подхода к подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА - свойство личности, базирующееся на осведомлённости и авторитетности тренера, которое позволяет продуктивно решать учебно-тренировочные и воспитательные задачи, рассчитанные на всестороннее формирование личности спортсмена [Н.В. Кузьмина].

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА (Кузьмина Н.В., Маркова А.К.):

- **специальная предметная компетентность** (осведомлённость и авторитетность в области вида спорта, которым овладевают воспитуемые);
- **методическая компетентность** (выбор оптимальных методов обучения и тренировки для решения конкретных задач и обучение будущих тренеров методике преподавания);
- **социально-психологическая** (осведомлённость в области общения, которое происходит внутри группы спортсменов, между тренером и спортсменами, и успешное решение задач с учётом этого для достижения искомых

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРА.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА (Кузьмина Н.В., Маркова А.К.):

- **дифференциально-психологическая компетентность** (осведомлённость тренера об индивидуальных особенностях спортсмена, его способностях, сильных сторонах воли характера, достоинствах и недостатках подготовки; проявляется в продуктивных стратегиях индивидуального подхода к спортсменам в тренировочно-воспитательном процессе);
- **аутопсихологическая компетентность** (осведомлённость тренера о сильных и слабых сторонах своей личности, о способах профессионального самосовершенствования, которое позволит повысить эффективность труда);
- **общепедагогическая компетентность** (осведомлённость тренера о научном подходе к проектированию и организации тренировочного процесса, результатом которого могут быть технологии обучения, воспитания и тренировки)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА по В.А. Сластенину

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УМЕЛОСТЬ - обстоятельное знание подготовки спортсменов по определенному виду спорта, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, что **ПОЗВОЛЯЕТ КВАЛИФИЦИРОВАННО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОДГОТОВКУ СПОРТСМЕНОВ НА УРОВНЕ ПЕРВОГО РАЗРЯДА И КАНДИДАТОВ В МАСТЕРА СПОРТА.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСТВО – доведенная до совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории в своей практической деятельности, благодаря чему **ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ СПОРТА).**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА по В.А. Сластенину

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – внесение в профессиональную деятельность методических модификаций и/или рационализация методов и приемов подготовки спортсменов с гарантией сохранения стабильности эффективности профессиональной деятельности **(СТАБИЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРИЗЕРОВ РОССИЙСКИХ ПЕРВЕНСТВ В ТЕЧЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ).**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО – проектирование и реализация принципиально новых методов и приемов подготовки спортсменов, которые значительно меняют технологию профессиональной деятельности и повышают ее эффективность **(СТАБИЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ ПРИЗЕРОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРВЕНСТВ В ТЕЧЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ).**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ (СУБЪЕКТИВНЫЕ):

- удовлетворенность выбором профессии;
- удовлетворенность местом работы;
- осознание профессиональных перспектив;
- готовность приложить длительные усилия для достижения профессионального успеха;
- объективная оценка результатов своей деятельности и своих возможностей;
- способность находить позитивные моменты в ежедневной рутинной работе.

ВНЕШНЕ-СРЕДОВЫЕ (ОБЪЕКТИВНЫЕ):

- наличие объективной оценки результатов деятельности со стороны коллег и руководства;
- разумная конкуренция среди коллег;
- меры морального и материального стимулирования;
- возможность познакомиться с опытом коллег, добившихся определенных успехов;
- возможность и необходимость презентации личных достижений;
- моральная поддержка со стороны воспитанников и их родителей.

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (по Е.И. Рогову)

- **ОРГАНИЗАТОР** (требовательность, организованность, сильная воля, энергичность, готовность к работе с группой разнородных воспитанников).
- **МЕТОДИСТ** (наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству, готовность к индивидуальной работе с одаренными воспитанниками).
- **КОММУНИКАТОР** (общительность, внешняя привлекательность, эмоциональность, пластичность в поведении, готовность к работе в экстремальных условиях).
- **РОДИТЕЛЬ** (доброта, отзывчивость, памятьливость, готовность к работе с неудачниками).

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА (Л. Персиваль)

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ТИПЫ:

ОСКОРБИТЕЛЬ

КРИКУН

МСТИТЕЛЬ – внушает спортсменам, что неудачи команды ставят под угрозу его место в команде; мстит спортсменам за недостатки в работе и нестарание.

ТРЯСУН - теряющий самообладание во время соревнований.

ГЕНЕРАЛ – подобно плохому полководцу не меняет своей тактики на любых соревнованиях, невзирая на угрозу поражения.

БОРМОТУН – постоянно комментирует все события в негативном свете.

ТЮРЕМЩИК – сторонник строгого режима и минимума внешних контактов.

РИСКОВАННЫЙ ХВАСТУН – любитель саморекламы, готовый пойти на риск травмы для поддержания своего тренерского авторитета.

ДОКТОР

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТИПЫ:

ХЛАДНОКРОВНЫЙ - сохраняет спокойствие в любых ситуациях.

ПСИХОЛОГ.

ПРОФЕССОР – старается использовать разнообразные методики подготовки и специалистов, не боится экспериментировать. Знаком с методиками подготовки спортсменов в других видах спорта.

ОТЕЦ РОДНОЙ – в курсе дел всех спортсменов, постоянно беседует, решает проблемы, внимателен ко всем и ко всему.

ТЕХНОЛОГ (ОРГАНИЗАТОР)

Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «тренер-спортсмен». Основные формы и методы педагогического взаимодействия и воздействия. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками в процессе совместной деятельности и/или времяпрепровождения, направленный на изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Основными характеристиками психолого-педагогического взаимодействия: познание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

К интегративным характеристикам относят срабатываемость и совместимость.

СРАБАТЫВАЕМОСТЬ характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия.

СОВМЕСТИМОСТЬ выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, эмоциональной поддержке.

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОТЛИЧИЕ ТАКТИЧНОСТИ ОТ НЕТАКТИЧНОСТИ ПРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ:

- естественность и простота обращения без фамильярности;
- доверие без попустительства; серьезность тона без натянутости;
- ирония и юмор без насмешливости;
- требовательность без мелочной придирчивости, грубости;
- доброжелательность без заласкивания;
- деловой тон без раздражительности;
- своевременность воспитательного воздействия без поспешности;
- принципиальность и настойчивость без упрямства;
- внимательность и чуткость к воспитанникам без подчеркивания этого;
- отдача распоряжений без упрашивания;
- обучение без подчеркивания своего превосходства в знаниях и умениях;

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА ПРИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ:

- 1) грамотность построения фраз;
- 2) простота и ясность изложения;
- 3) выразительность (интонация и тональность; темп речи, паузы; динамика речи; словарное богатство; образность речи; дикция);
- 4) грамотное произношение слов из быденной речи (правильное ударение в словах; исключение диалектных слов);
- 5) правильное использование специальной терминологии (исключение режущих слух устойчивых выражений; исключение лишних слов в командах; исключение жаргонных и модных словечек);
- 6) немногословие;
- 7) речедвигательная координация.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

Р. СНАЙДЕР РЕКОМЕНДУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА:

1-й шаг - «Понимание» - выразить воспитаннику понимание его чувств, намерений, значимости для него данных действий;

2-й шаг - «Напоминание» - напомнить спортсмену, что является справедливым в этой ситуации (т.е. норму);

3-й шаг - «Указание» - прямо указать спортсмену, что он должен делать;

4-й шаг - «Предупреждение» - предупреждение о «честных последствиях», к которым педагог будет вынужден прибегнуть в случае неподчинения;

5-й шаг - «Организация последствий» - в случае необходимости наказание, которое спортсмен, по сути, сам выбрал.

Данный алгоритм может завершиться на любом шаге, т.е. как только будет достигнуто взаимопонимание.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

ТРЕНЕР В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПОРТСМЕНОМ, С ОДНОЙ СТОРОНЫ, САМОУТВЕРЖДАЕТСЯ САМ, А С ДРУГОЙ, - РЕГУЛИРУЕТ МЕРУ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И СВОБОДЫ СПОРТСМЕНА.

ДАВЛЕНИЕ предполагает максимальную свободу и диктат со стороны тренера при минимальной свободе спортсмена, которому надлежит лишь подчиняться.

ИЗБЕЖАНИЕ характеризуется отказом тренера принимать решение, но одновременно и запретом на проявление инициативы спортсменами. Уступка связана с фактическим самоустранением тренера и предоставлением спортсменам свободы решать свои проблемы без посторонней помощи и поддержки.

КОМПРОМИСС выражается во временных или частичных уступках тренера, расширяющих свободу спортсмена, но только в обмен на желаемое поведение последнего.

СОТРУДНИЧЕСТВО характеризуется подлинным интересом и уважением тренера к личности спортсмена, вызывающим ответные уважение и интерес, что создает условия для возникновения их творческого союза, где оба получают возможность самореализации.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ:

Не делай замечания игрокам в присутствии посторонних.

Не кричи. Кричащего плохо слышно.

Без нужды не критикуй. Критика – средство, а не цель.

Не повторяй (ни публично, ни один на один) критические замечания в адрес того, кто уже исправился.

Умение отказываться от своего неверного решения важнее ложного престижа.

Убеждая, не пользуйся властью, пока не исчерпал все остальные средства.

Всегда благодари подопечных за хорошую игру (тренировку, сборы).

Объектом критики должна быть плохая игра, а не человек.

Критика ошибок не должна убивать чувства самостоятельности.

Никогда не раздражайся, имей бесконечное терпение. Никогда не бранись.

Помни: все подопечные хотели бы увидеть у тебя чувство юмора.

Цель – стимулировать самостоятельность.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ:

Будь внимателен к чужому мнению.

Будь объективен в оценке предложений, исходящих от неприятных для тебя лиц.

Будь внимателен и к «бесполезным» предложениям: грубо отвергнуть «бесполезное» предложение сейчас, значит лишиться себя возможности получить новые полезные предложения в дальнейшем.

При отклонении предложений будь тактичен и вежлив, однако тактичность и вежливость не должны менять существа принимаемого решения.

Высшая форма неуважения к команде – задержка начала тренировки из-за опоздания или неподготовленности тренера.

Хороший тренер делает замечания по мере обнаружения недостатков, плохой, копит их для публичного разноса.

Решай только те вопросы, в которых твое участие (опыт, кругозор, авторитет) обязательно.

Будь справедлив, давая характеристику игроку, даже если отношения с ним оставляют желать лучшего. Вполне возможно, что его отношение к тебе – следствие твоих несовершенств.

Не пренебрегай знаниями мелочей жизни игроков, но не афишируй эти знания.

Не забывай, что у каждого из игроков семья, а у членов семьи есть знаменательные даты.

**Профессионализм тренера, этапы становления профессионализма.
Факторы, влияющие на эффективность становления профессионализма.
Творческая самоактуализация как высший уровень профессионализма.**

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА, ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ - совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих стабильность в достижении необходимого результата при минимальных личностных затратах (Е.И. Рогов).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ ПЕДАГОГА

Физическое и психическое **здоровье**.

Уравновешенность нервной системы и готовность выдерживать воздействие сильных внешних эмоциональных раздражителей.

Коммуникабельность.

Организаторские способности.

Хорошие речевые способности.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА, ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

(по А.К. Марковой)

ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИЕЙ

- Адаптация к профессии
- Самоактуализация в профессии
- Свободное владение профессией (мастерство)

СУПЕРПРОФЕССИОНАЛИЗМ

- Профессиональное творчество
- Освоение смежных специальностей
- Творческое самопроектирование

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА, ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА:

- 1. Посещение и анализ тренировок, проводимых опытными тренерами.**
- 2. Повышение своей профессиональной и общей эрудиции** (чтение специальной литературы для своей тренерской работы; чтение спортивной прессы, просмотр телепередач о спортивных соревнованиях, посещение ряда соревнований с целью быть в курсе всех важнейших спортивных событий).
- 3. Повседневный анализ своей деятельности** (например, с помощью дневника, в котором могут записываться особенности отдельных учащихся и группы в целом, фиксироваться эффективность тех или иных воздействий на учащихся в различных ситуациях, планы на будущее, мысли по поводу организации тренировки и т.п.).
- 4. Проведение несложной исследовательской работы, которая дала бы ответ на интересующие тренера вопросы, связанные с его деятельностью** (какова, например, эффективность использованных им упражнений для развития силы, каков уровень физической подготовки группы в целом и отдельных учеников, какой из методов эффективнее в тех или иных конкретных условиях и т.д.)

ТВОРЧЕСКАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНЕРА.

ВЫДЕЛЕННЫЕ ТИПЫ В ЧИСТОМ ВИДЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ РЕДКО, ЧАЩЕ МЫ ИМЕЕМ ДЕЛО С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ТЕХ ИЛИ ДРУГИХ КАЧЕСТВ (И. И. ПЕРЕВЕРЗИН):

Тренер-эрудит

Тренер-режиссер особенно выражен в гимнастике, фигурном катании, синхронном плавании и т.п.

Тренер-исследователь имеет склонности к постоянному изучению, анализу факторов тренерской деятельности. Он имеет способности теоретического обобщения собственного опыта, к теоретическим выводам.

Тренер-нянька

Тренер-психолог

Тренер-давитьщик

Тренер-изобретатель

Тренер-организатор

Тренер по работе с молодежью

Тренер-шлифовщик (огранщик)

Мастер подготовки к соревнованию

**Педагогическое мастерство тренера.
Педагогические способности как
основа педагогического мастерства.
Факторы, влияющие на становление
профессионально-педагогического
мастерства. Зависимость стиля
индивидуальной деятельности
тренера от типа высшей нервной
деятельности.**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСТВО – доведенная до совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории в своей практической деятельности, благодаря чему **обеспечивается стабильность высокой эффективности педагогической деятельности** (по В.А. Сластенину).

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – нестандартное мышление, потребность в постоянном поиске новой информации, готовность к использованию новых приемов и методов работы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА – техника и экспрессивность речи, ясность и логичность мысли, убедительность рассуждений, выразительность мимики и жестов, умение выбрать необходимые средства и методы обучения и воспитания, владение образцовым показом действия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ – педагогическая направленность и убежденность, умение адекватно воспринимать и оценивать свою и чужую деятельность, педагогически направленное общение и поведение, педагогический такт и этика, умение слышать, интерес к внутреннему миру воспитанника.

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ - добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, энергичность, точность; аккуратность, подтянутость, самокритичность, кругозор; способность осознавать себя, свои состояния, видеть себя «со стороны», чувствовать, как тебя оценивают другие; внимательность, честность, надежность, справедливость, сдержанность, требовательность, обязательность; доброта, тактичность, способность к сопереживанию; убежденность, принципиальность, патриотизм, коллективизм.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ (по Л.Д. СТОЛЯРЕНКО)

- 1) интерес к людям и работе с ними, наличие **ПОТРЕБНОСТИ И УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ**, общительность, коммуникативные качества;
- 2) способность эмоциональной **ЭМПАТИИ** и понимания людей;
- 3) **ГИБКОСТЬ** мышления, обеспечивающая умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов;
- 4) умение ощущать и поддерживать **ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ** в общении;
- 5) умение **УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ**, управлять своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы;
- 6) способность к **СПОНТАННОСТИ** (неподготовленной) коммуникации;
- 7) умение **ПРОГНОЗИРОВАТЬ** возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- 8) хорошие **ВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ** (культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств);
- 9) владение искусством **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ** (естественность педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении);
- 10) способность к **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ**, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, заражение).

УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (по В.А. Сластенину)

РЕПРОДУКТИВНЫЙ – воспроизводит то, чему научили, и только в типичных ситуациях.

АДАПТИВНЫЙ – готов изменить свою деятельность с учетом сложившихся обстоятельств.

ЛОКАЛЬНО МОДЕЛИРУЮЩИЙ – добивается успеха с определенной группой детей или в краткосрочной перспективе.

СИСТЕМНО МОДЕЛИРУЮЩИЙ – планирует свою и деятельность воспитанников на длительное время, готов к определенному сроку вывести любого ребенка на максимально возможный для него результат.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ (СУБЪЕКТИВНЫЕ):

- удовлетворенность выбором профессии;
- удовлетворенность местом работы (микроклиматом образовательной организации);
- осознание профессиональных перспектив;
- готовность приложить длительные усилия для достижения профессионального успеха;
- объективная оценка результатов своей деятельности и своих возможностей;
- способность находить позитивные моменты в ежедневной рутинной работе.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ВНЕШНЕ-СРЕДОВЫЕ (ОБЪЕКТИВНЫЕ):

- наличие объективной оценки результатов деятельности со стороны коллег и руководства;
- разумная конкуренция среди коллег;
- меры морального и материального стимулирования;
- возможность познакомиться с опытом коллег, добившихся определенных успехов;
- возможность и необходимость презентации личных достижений;
- моральная поддержка со стороны воспитанников и их родителей.

Познавательный интерес и спортивная активность обучающихся в процессе занятия спортом. Методы развития познавательного интереса и спортивной активности спортсменов с учетом их индивидуальности в деятельности тренера.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
(АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** - когда ученик максимально использует все свои силы и способности в пределах установленного времени с чувством большой ответственности и интенсивно выполняет задания (*Г.И. Щукина*).

ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ):

- готовность выполнять задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- стремление повысить свой личный уровень достижений.

УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АКТИВНОСТЬ характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний и совершенствованию умений, преобладанием вопросов типа: «Зачем это нужно?»

ИНТЕРПРЕТИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ характеризуется стремлением учащегося к выявлению личного смысла занятий, желанием добиться максимально возможного для себя положительного результата.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ характерна для детей увлеченных предметом и готовых потратить на него все свое свободное время.

Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ


- создание ситуации успеха для всех учащихся с учетом их физиологических возможностей;
- широкое использование командно-групповых форм организации занятий в ситуации соревнования;
- характеристика содержания учебных занятий как необходимого условия для личного успеха, возможности будущей карьеры и благосостояния, личного здоровья и здоровья своих будущих детей;
- создание условий для высказывания своей позиции в отношении физкультуры и спорта иными средствами (проекты, научно-исследовательские работы);
- широкая и разнообразная система поощрений отличившихся (успешных) и добросовестных;
- создание условий для занятий физкультурой во внеурочное время с учетом личных предпочтений и психофизиологических возможностей;
- использование наглядных и технических средств обучения.

Современные педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Средства формирования мотивации спортивной деятельности на разных этапах спортивной карьеры.

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности с гарантией результата и безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (*ВМ Монахов*)

**ПРОДУМАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ТРЕНЕРА И
ВОСПИТАННИКОВ**



ГАРАНТИЯ РЕЗУЛЬТАТА + КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ

ПРОДУМАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

1. **Диагностическое определение целей и задач обучения** с учетом особенностей воспитанников.
2. **Уточнение содержания** обучения (временные параметры, связь с предыдущими этапами обучения, возможность индивидуальной работы).
3. **Определение исходных уровней обученности, требуемых уровней усвоения и реально возможных** с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. **Выбор организационных форм, методов, средств** индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
5. **Выявление логики организации педагогического взаимодействия** (планирование обучения по уровням).
6. **Выбор процедур** контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также **способов индивидуальной коррекции** учебной деятельности.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯ

• **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** *(не зависит от вида спорта или предмета в школе)* – технология формирования двигательного навыка и технология подготовки к соревнованиям.

• **ЧАСТНОМЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** характеризует образовательный процесс в рамках одного предмета в школе или подготовки спортсменов по определенным видам спорта.

• **ЛОКАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** - описание работы педагога или тренера при условии стабильности в достижении результата.

СТРУКТУРА ЛОКАЛЬНОЙ (ИНДИВИДУАЛЬНОЙ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ - особенности взаимодействия с воспитанниками (манера построения речевого и неречевого высказывания, особенности личностного общения и т.п.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА индивидуальных результатов воспитанников (соответствие идеалу); личностных качеств, помогающих или осложняющих процесс обучения и выступления на соревнованиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ вынуждающее воспитанника показывать поведение и выполнять учебную деятельность в соответствии с установками педагога.

ГОТОВНОСТЬ К ПОЗИТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ для процесса обучения (спортивной деятельности), для воспитанника и педагога.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Диагностическое определение целей и задач обучения с учетом особенностей учащихся.

Выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости, и системы смысловых связей между его элементами.

Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала **и исходных уровней обученности** (подготовленности) учащихся;

Выбор организационных форм, методов, средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Выявление логики организации педагогического взаимодействия на уровне субъект-субъектных отношений.

Выбор процедур контроля и измерения качества усвоения программы обучения, а также **способов индивидуальной коррекции** учебной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1. Стремление к самосовершенствованию.
2. Стремление к самоутверждению.
3. Социальные установки и/или удовлетворение материальных потребностей.

НА СТАДИИ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Возникновение устойчивого интереса к конкретному виду спорта, если осознается «удачность» выбора. Значительную роль начинают играть отношения с тренером и другими спортсменами.

НА СТАДИИ МАСТЕРСТВА

Стремление к самоутверждению в избранном виде спорта, а также обеспечение материального благополучия. Большую роль играет отношение к тренеру как специалисту.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

В формировании мотивации юных спортсменов широкое распространение за рубежом получили мотивационные тренинги.

ТРЕНИНГ ПРИЧИННЫХ СХЕМ ориентирован на: 1) перестройку объяснения спортсменами причин неуспеха; 2) такое изменение объяснений причин неуспеха, при котором **любые внешние факторы и внутренний фактор (низкие способности) заменяются на внутренний фактор «недостаточность усилий».**

Именно эта причинная схема «неуспех – недостаточность усилий» является наилучшей для сохранения и формирования мотивации в ситуациях неуспеха.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОЙ ПРИЧИННОСТИ предполагает оказание помощи занимающимся в следующем:

- **в постановке перед собой целей реально достижимых** (правильно соразмерять цели со своими возможностями);
- **выяснить свои сильные и слабые стороны** (заняться самоанализом, чтобы определить внутренние ресурсы);
- **определить конкретные действия, которые можно сделать в настоящее время, чтобы со временем добиться поставленных перед собой целей** (наметить для себя ближайшую перспективу поведения);
- **научиться понимать, действительно ли поведение приближает к цели, обладают ли совершаемые действия желаемыми последствиями.**

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

ТРЕНИНГ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ направлен на формирование следующих субъективных состояний начинающих спортсменов:

- **концентрированность внимания, мыслей, чувств на занятиях спортом**, исключая появление посторонних мыслей, чувств, отвлекающих от деятельности;
- **ощущение полной (физической и интеллектуальной) включенности в спортивную деятельность**, в то, что в данный момент делаешь (на тренировках, соревнованиях, вне занятий);
- **ощущение того, что четко знаешь последовательность своей деятельности, ясное осознание ее целей и задач, полное выполнение требований деятельности**;
- **осознание правильности выполнения того, что делаешь**;
- **отсутствие тревоги, беспокойства, неуверенности перед выполнением деятельности, перед возможными ошибками, неудачей.**

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

ТРЕНИНГ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ у юных спортсменов направлен на формирование синдрома достижения (преобладание стремления к успеху над стремлением избегания неудачи):

- обучение способам создания проективных рассказов (по картинкам теста ТАТ) с ярко выраженной темой достижения успеха в выбранном виде спорта;
- обучение способам поведения типичным для человека с высоко развитой мотивацией достижения (предпочтение реально достижимых целей; предпочтение ситуаций, предполагающих личную ответственность за успех дела, и избегание случайных ситуаций, а также ситуаций, где цель задается другими людьми; предпочтение ситуаций с обратной связью о результатах деятельности и т.п.);
- изучение конкретных примеров из своей повседневной жизни, а также из жизни людей, обладающих, высокоразвитой мотивацией достижения (особенно спортсменов из избранного вида спорта).

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- 1. Систематический анализ соревновательной деятельности спортсменов с поиском причин успехов и неудач и обоснование путей предотвращения неудачных выступлений.**
- 2. Развитие у спортсменов результативности (как качества личности) спортивной (тренировочной и соревновательной) деятельности.**
- 3. Формирование у спортсменов адекватной самооценки и планированию на основе этого соревновательных целей.**
- 4. Формирование у спортсменов оптимального соотношения тренировочной и соревновательной мотивации.**
- 5. Формированию у спортсменов мотивации на достижение успеха.**
- 6. Обеспечению положительного эмоционального фона на тренировках и соревнованиях.**
- 7. Формированию благоприятных межличностных отношений в тренировочных группах между спортсменами и между спортсменами и тренером.**
- 8. Обеспечению благоприятного педагогического сотрудничества тренера со спортсменами**

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

- 1. Обеспечение положительного эмоционального фона** при непосредственной подготовке и выступлении на соревнованиях.
- 2. Планирование и построение этапа предсоревновательной подготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсменов** (переносимость объемных или интенсивных нагрузок; скорость восстановления после нагрузок; отношение к соревновательным схваткам с судьейством и различным прикидкам; влияние работы с сильными или слабыми партнерами по команде на психическое состояние спортсмена).
- 3. Обеспечение благоприятного педагогического сотрудничества** тренера со спортсменами.
- 4. Систематический анализ соревновательной деятельности спортсменов** с поиском причин успехов и неудач и обоснование путей предотвращения неудачных выступлений.
- 5. Ознакомление спортсменов с планом всего этапа предсоревновательной подготовки** в целом и отдельных микроциклов в частности.
- 6. Формирование благоприятных межличностных отношений** в тренировочных группах между спортсменами и тренером.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

7. Определение и учет уровня спортивной мотивации.

При выявлении низкого уровня спортивной мотивации необходимо:

- чередование слабых и равных по силе партнеров;
- постановка реально выполняемых задач на тренировку;
- эмоциональная поддержка на каждой тренировке;
- проявление интереса со стороны тренера к состоянию здоровья, самочувствию, настроению, делам на работе, учебной деятельности;
- акцент на методы убеждения, внушения и манипуляции.

При выявлении среднего уровня спортивной мотивации необходимо:

- информирование спортсменов о предстоящих соперниках, вскрывая их недостатки и сильные стороны;
- постановка реально выполняемых задач на 3-дневный микроцикл;
- чередование сильных и слабых партнеров в равной степени;
- акцент делается на метод убеждения и манипуляции;

При выявлении высокого уровня спортивной мотивации необходимо:

- чередование сильных и равных по силе партнеров;
- информирование спортсменов о предстоящих соперниках, вскрывая их недостатки и сильные стороны;
- акцент на метод манипуляции, а также на совет и намек.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

8. **Моделирование в тренировочной деятельности тактико-технических действий основных конкурентов при непосредственной подготовке к соревнованиям** (определить основных конкурентов; вскрыть слабые и сильные стороны основных соперников; выявить, какие «коронные» технические действия выполняют противники; разработать тренировочные задания под каждого основного соперника с учетом вышеуказанных данных).

**Спортивный коллектив. Функции
спортивного коллектива. Этапы
формирования коллектива и роль
тренера на каждом этапе. Признаки
зрелого коллектива.**

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА, СБОРНОЙ КОМАНДЫ, ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА:

1. Добровольность вступления.

2. Динамичность состава - за 3-4 года обновляется состав на 65-67% (прекращение занятий спортом, переход к другому тренеру, смена места жительства, неудовлетворенность взаимоотношениями с тренером, со спортсменами и своим положением в команде; отчисление не проявивших определенных способностей в избранном виде спорта, отбор наиболее перспективных и одаренных спортсменов с последующим переходом их в другую команду и проч.).

3. Условия повышенных требований.

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА, СБОРНОЙ КОМАНДЫ, ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА:

4. Потенциальные возможности формирования черт личности.

Положительные качества: сила воли, целеустремленность, активность, мужество, смелость, дисциплинированность, самообладание.

Отрицательные черты: зазнайство, высокомерие, эгоизм и др.

Формирование как положительных, так и отрицательных черт характера зависит, в том числе, и от тренера, педагогические воздействия которого могут повлиять на формирование лучших (нежелательных) черт личности.

ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ – управление деятельностью всех и каждого в отдельности для достижения общей цели (или лично значимой)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – задает нормы общения и взаимодействия, а также личные цели в спорте

СТИМУЛИРОВАНИЯ - регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

ФУНКЦИИ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕКТИВА.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ – управление деятельностью всех и каждого в отдельности для достижения общей цели (или лично значимой)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – задает нормы общения и взаимодействия, а также личные цели в спорте

СТИМУЛИРОВАНИЯ - регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА И РОЛЬ ТРЕНЕРА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ.

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего коллектив, должно выступать единоличное требование педагога, высказанное в форме, не допускающей возражений.

Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорный стиль и тон в группе и выделение реально действующего актива.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу, которая его поддерживает.

ПРИЗНАКИ ЗРЕЛОГО КОЛЛЕКТИВА (КОМАНДЫ)

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ - мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом, а отсутствие интегрированности - это разобщенность, дезинтеграция;

МИКРОКЛИМАТ - определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность в ней;

РЕФЕРЕНТНОСТЬ - степень принятия членами группы группового эталона, их идентификация с эталоном групповых ценностей ;

ЛИДЕРСТВО - степень ведущего активного влияния отдельных личностей на группу в целом в направлении осуществления групповых задач;

ИНТРАГРУППОВАЯ АКТИВНОСТЬ - мера активизации группой составляющих ее личностей .