

Лекция:

ЭМОЦИОНАЛЬНО -ВОЛЕВАЯ
сфера
ЛИЧНОСТИ.

- **Эмоции в жизни – это самые разнообразные реакции человека –**
- **от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроений.**

орен

**Поступь гордая, голос уверенный,
Что ни скажут – их речь хороша.
А вот я-то войду как потерянный,
И ударится в пятки душа.
На ногах словно гири железные,
Как свинцом налита голова.
Странно руки торчат бесполезные,
На губах замирают слова...
Улыбнусь – непроворная, жесткая.
Не в улыбку улыбка моя.
Пошутить захочу – шутка плоская,
Покраснею мучительно я.**





- При недостатке информации развивается сенсорная депривация (дети потолков, госпитализм)

Человек познаёт окружающий мир
через ощущение, восприятие,
представление, мышление, но мы
ПЕРЕЖИВАЕМ своё отношение к
окружающему миру.

Это свойство называется **ЭМОЦИИ,**
ЧУВСТВА. Первое психическое
свойство, которое позволяет
оценивать полезность и вредность
раздражителей.

- **Уже восьминедельным малышам знакомы простые состояния недовольства и удовлетворенности. Чем взрослее ребенок, тем сложнее чувства испытывает он. В 5 лет он уже знаком с радостью и грустью, завистью и доказано, что связи в мозге, которые отвечают за эмоции, образуются одними из первых после того, как ребенок появился на свет. Эмоции его становятся все более сложными. И нередко малыш сам может не понимать, что с ним происходит. Дело в том, что эмоции развиваются неравномерно, как будто наслаиваясь одна на другую. Каждый последующий эмоциональный слой – все более сложный. Этот процесс практически завершится, когда ребенку исполнится 10 лет.**



Эмоция от лат. «эмофео»- потрясаю.
Особый класс психических процессов и состояний, связанный с инстинктами, потребностями и мотивами. В психологии различают понятия эмоции и чувства, хотя они существуют в тесной взаимосвязи.

Эмоции имеют следующие признаки:

Сиюминутность

Кратковременность

Связаны с инстинктами

Эмоции имеют **ОРГАНИЗМИЧЕСКИЙ** характер. Центры эмоций «удовольствий и неудовольствий» или АДА И РАЯ впервые открыты в лаборатории Симонова при институте Бехтерева.

Для обнаружения этих центров использовался метода вживления электродов. Центры располагаются в ретикулярной формации, в мозолистом теле, лимбической системе (корковый отдел мозга).

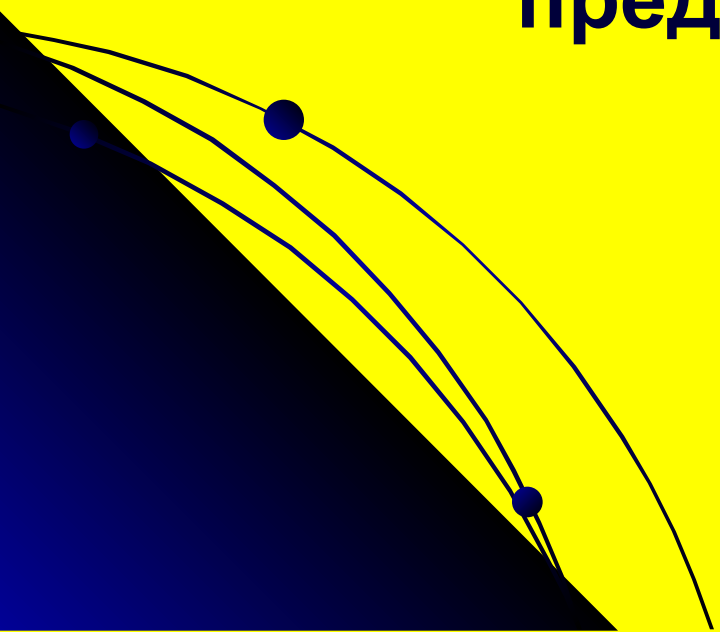
Чувства имеют социальный характер, формируются при жизни, устойчивы, долговременны.

Человек является одновременно живым организмом и членом общества (всегда строит определённые отношения в системе « субъект- субъект»).

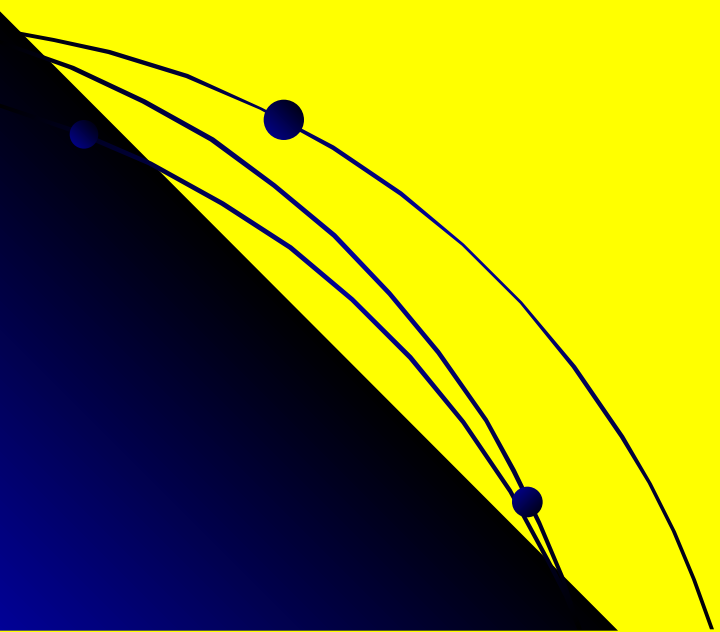
Эмоции- форма переживания чувств, которая проявляется в мимике, пантомимике, модуляции голоса.

Чувства - система сигналов о том, что из происходящего в мире имеет значение.

**Чувства – еще один вид
эмоциональных состояний – еще
более длительные, чем эмоции,
психические состояния, имеющие
предметный характер.**



- Различают чувства:
- Нравственные (моральные)
- Эстетические
- Интеллектуальные



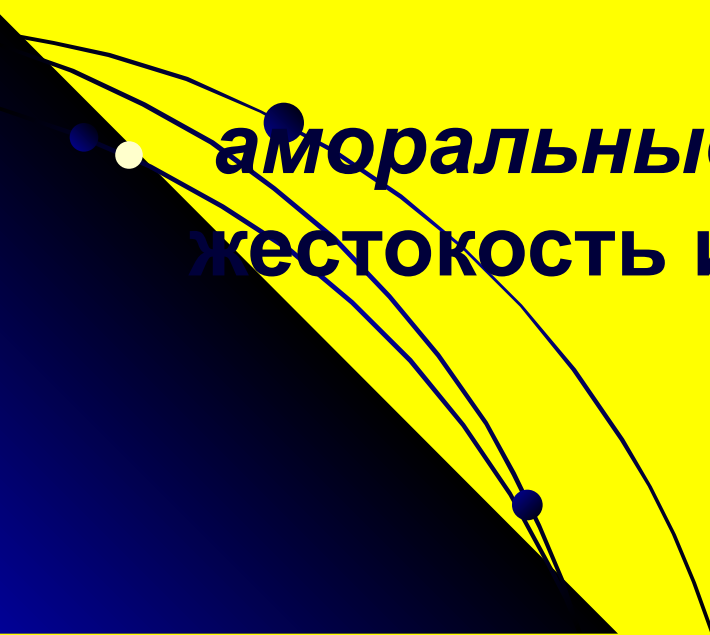
Эстетические чувства

- Они находят свое выражение в эмоциональном отношении человека к прекрасному в искусстве, окружающей жизни, природе, которые могут вызывать особое чувство восхищения. Как и эмоции вообще, эстетические чувства не являются изолированными от общей направленности личности, системы ее ценностей.

Интеллектуальные чувства

К интеллектуальным чувствам относят те, которые возникают в процессе познавательной деятельности. Это – любопытство, любознательность, удивление, чувство нового, чувство юмора. Моральные чувства возникают в процессе жизнедеятельности, когда ребенок понимает предъявляемые к нему требования и пытается соотносить их с собственными действиями, давая им оценку. В пятилетнем возрасте ребенок уже знаком с такими чувствами как гордость и стыд. В это же время появляется чувство дружбы.

Нравственные:

- *моральные* (чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружба, патриотизм, сочувствие и т.д.);
 - *аморальные* (жадность, эгоизм, жестокость и т.д.)
- 

Классификация чувств и эмоций:

1. Состояние настроение

относительное,

слабовыраженное, диффузное.

Состояние носящее нейтральный

характер, имеющее оттенок

комфорта или дискомфорта в

межличностных отношениях.

Настроение характеризуется определёнными колебаниями и переживаниями человека.

2. Эмоциональные реакции -

ответ на биологические или социально-значимые раздражители.

В отличие от настроения, эмоциональная реакция всегда конкретна, кратковременна, с большой интенсивностью.

Чрезмерная, крайне интенсивная эмоциональная реакция, сопровождаемая бурным выражением мимики, движений, артикуляции называется аффектом.

Аффект всегда имеет max личностный и min предметный характер. Для того, чтобы возник аффект необходима аффектогенная ситуация.

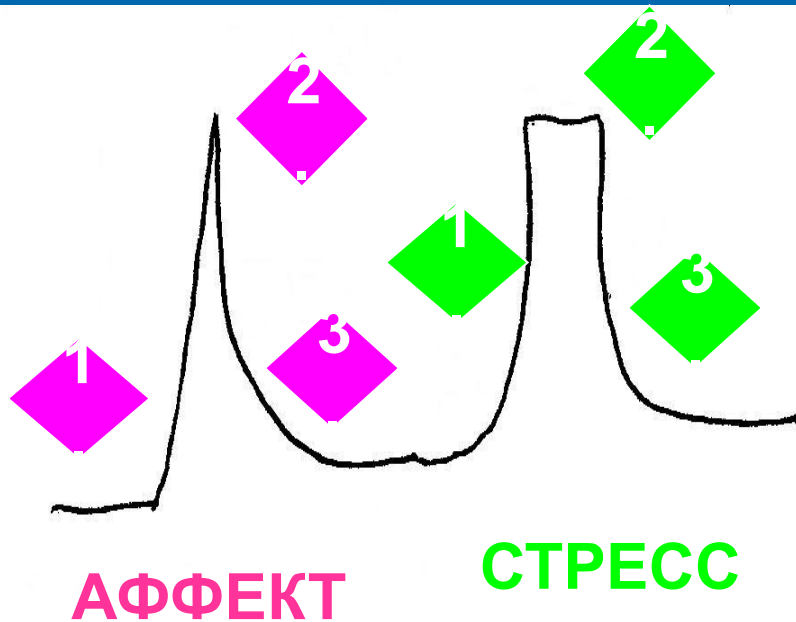
Аффект всегда имеет:

1. 3 фазовую структуру
2. всегда сужение сознания
(не отключается)
3. всегда заканчивается психической и физической астенией. К аффектогенным ситуациям относят напряжение, стресс.

Стресс – неспецифическая реакция организма на любое предъявление требования. Возникает под влиянием сильных, чрезмерных ситуаций. Со стрессом можно и нужно научиться ладить и жить. Чтобы возник стресс необходим стрессор (**строго индивидуален**). Различают физический и психический тип стрессоров.

Стресс имеет 3 фазы:

- 1- Предстартовая лихорадка
- 2- Резистентность (стресс),
приспособление к стрессу
- 3- Астения



Страсть – сильное, длительное эмоциональное состояние, переходящее в реакцию (стресс или аффект).

Эмоциональные отношения –
эмоциональная избирательность,
устойчивая связь эмоций с
определёнными событиями,
людьми, предметами.

Выделяют: «+» и «–»,
двойственные, неопределённые,
однозначные отношения.

Стресс бывает стеническим (
«+», повышает ж/д организма)

Также, стресс бывает астенический («-»), снижает ж/д организма, разрушительный дистресс).

Функции ЭМОЦИЙ и ЧУВСТВ:



1. Сигнальная импрессия –

система сигналов о том, что в мире есть 2 значения. Некоторые раздражители, действующие на органы чувств цементируются, охватываются образами памяти, образуя **чувственный тон**.

**Особенно важно сформировать
положительный чувственный тон в
детстве, это фундамент.**

 **2. Искренняя, экспрессивная.**

**Умение владеть эмоциями важно для
врача. Врач должен проявлять
сочувствие и сопереживание, без
излишнего вовлечения в проблемы
больных.**

При излишнем вовлечении в проблемы больного наступает эмоциональное выгорание, истощение, «отравление людьми».

Эмоциональное проявление патологии может быть в виде фрустраций – переходящая эмоциональная реакция состояние на ситуацию преграды на пути достижения очень важной цели.

Патология:

Эйфория (в розовом цвете) при туберкулёзе.

Дисфория – состояние несоответствия при эпилепсии.

Депрессия – долгосрочная, направленная на себя (самообвинение).

Патологией является эмоциональная лабильность. Органические нарушения приводят к патологии эмоций.

Классификация чувств по Додонову:

1. Альтруистические – потребность делать добро.
2. Коммуникативные
3. Глорические – потребность к славе.
4. Практические – хорошо выполненная работа.
5. Пугнические – потребность в экстриме, преодолении препятствий.

6. Гностические – знание.

7. Эстетические.

8. Гедонистические – потребность
в душевном и физическом
комфорте.

9. Аккизитивные - необходимость
коллекционирования.

ЛЮБОВЬ

- **занимает особое место в жизни каждого человека, является источником обогащения жизни и радости. Существует много видов любви, и каждый из них имеет неповторимые признаки и каждый – особый комплекс аффектов. Общее во всех видах любви: она связывает людей друг с другом, и эта связь имеет эволюционно-биологическое, социокультурное и личностное значение.**

ВОЛЯ

Воля – это сознательная, целенаправленная психическая активность, связанная с преодолением препятствий.

Волевое действие заканчивается осуществлением принятого решения.

Сложное волевое действие – наиболее совершенная форма деятельности человека, требующая большого участия мышления и внимания. Сложное волевое действие может трансформироваться в автоматизированное действие, которое не требует специального осмысления и специального активного внимания. Таким образом формируются навыки и умения.

Спасибо за внимание.

