

ТАҚЫРЫБЫ: *Зерттеу әдістерінің жіктелуі
(Бодалев- Столин, Шванцара, Захарова-
гайда)*

Орындаған: *ДИХАНБАЕВА.А
ДӘУЛЕТБАЕВ.Ж*

Тексерген: *ЕРБУЛАТОВА.А*

ЖОСПАРЫ:

1. Зерттеу әдістерінің шығу тегі

2. Зерттеу әдістерінің түрлері



ГЛОССАРИЙ

- **Әдіс** -білім беру тәрбилеу және дамыту барысында белгіленген мақсатқа жетуді қамтамасыз етуге, ғылыми зерттеуді жүзеге асыруға көмектесетін тәсіл, алға қойылған міндеттерді шешу үшін ұйымдастырылған адамдардың, ұжымдардың іс-әрекетінің бір жолы.
- *Зерттеу әдісі деп – тәсілдер мен амалдар жиынтығында жүзеге асатын, нақты ғылыми міндеттерді шешуге бағытталған іс-әрекеттің нормативтік жобасын (моделін) түсінеміз*



ГЛОССАРИЙ

- **Методология** - это один из способов, с помощью которого преподаватели могут достичь своих целей в процессе обучения и развития, метод, который помогает им проводить научные исследования, и один из способов организации отдельных лиц и групп для решения поставленных задач.
- **Метод исследования** - нормативный проект (модель) действия, который реализуется в совокупности подходов и подходов, направленных на решение конкретных научных задач.



ЗЕРТТЕУ ӘДІСІ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ ТУРАЛЫ ТҮСІНІК

Зерттеу әдісі-зерттеудің таным операцияларының іске асуының белгілі бір тәртібін белгілейтін әртүрлі әдіс тәсілдерінің жиынтығы.

Әдіс-грек тілінен аударғанда таным амал тісіл дегенді білдіреді. Зерттеу әдістері объективті шындықты жалпы және жекеленген жолына сүйене отырып,зерттеудің теориялық және практикалық амал тәсілдерін анықтайды.

Әдіснаманың маңызды міндеттерінің бірі -таным әдістерінің шығуын, мәнін, тиімділігін анықтайды.

*А.А. Бодаев және В.В. Столин бойынша
әдістер жіктелуі.*

•1

- объективті тесттер (дұрыс жауаптардың болуы мүмкін тесттер, тапсырмалардың дұрыс орындалуы);
- стандартты өзіндік есептер:

•2

- шкалалық техникалар (Ч. Осгудттың семантикалық дифференциалы), субъективті классификация;
- диалогиялық техникалар (әңгімелесу, интервью, диагностикалық ойындар).

•3

- проективті техникалар;
- индивидуалды-бағдарланған техникалар (идеографиялық);



В.К. Гайда және В.П. Захаров бойынша Әдістер жіктелуі.

- - объективті тесттер (дұрыс жауаптардың болуы мүмкін тесттер, тапсырмалардың дұрыс орындалуы);*
- - стандартты өзіндік есептер:*
- - тест-сауалнамалар, ашық сауалнамалар;*
- - шкалалық техникалар (Ч. Осгудттың семантикалық дифференциалы), субъективті классификация;*
- - индивидуалды-бағдарланған техникалар (идеографиялық);*
- - проективті техникалар;*
- - диалогиялық техникалар (әңгімелесу, интервью, диагностикалық ойындар).*



Й. ШВАНЦАРА БОЙЫНША ӘДІСТЕР ЖІКТЕЛУІ.

- Қолданылған материалдар бойынша: вербальды, вербальды емес, манипуляциялық, «қағаздар мен қарындаштар» тесттері;
- -Алынатын көрсеткіштер нәтижелері бойынша: қарапайым және кешендік;
- -«Дұрыс» шешімдері бар тесттер және әр түрлі жауаптары мүмкін болатын тесттер;
- -Зерттеушілердің психикалық белсенділіктері бойынша:
 - 1. интроспективті (зерттелінушінің өз тұлғалық тәжірибелері, қатынастары туралы хабарлама жасауы): анкеталар, әңгімелесу.
 - 2. экстропспективті (әр түрлі көріністерді бақылау және бағалау);
 - 3. проективті: зерттеуші тұлғаның санасыз көрінетін қасиеттерін (ішкі қақтығыстар, жасырын әуестіліктер) аз құрылымды, көп мәнді стимулдарға әсер етеді;
 - 4. атқарушы: зерттеуші қандай да бір әрекетті (перцепциялық, ой, моторлы) іске асырады, оның сандық және сапалық ерекшеліктері интеллектуалды және тұлғалық қырлардың көрсеткіштері болып табылады.



ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Жакенова Б.Қ. Менеджмент
негіздері Астана -2007

2. Симонов В.П. Педагогическая
менеджмент. М 2004

