



Тема:

***«Логопедическое сопровождение
детей с тяжёлыми нарушениями
речи и инвалидов в условиях
реализации ФГОС ДО».***

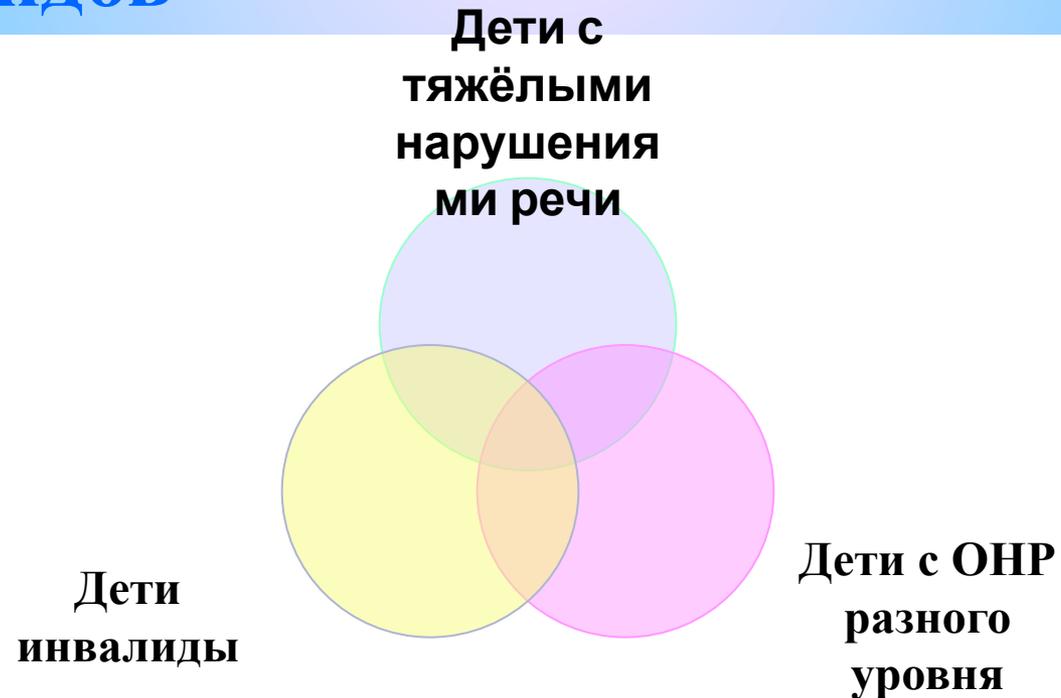
Подготовила учитель-логопед
Салтовская Э.П.

Актуальность

В рамках реализации условий ФГОС ДО перед учителем-логопедом ставится одна из ведущих задач: обеспечение специальных условий для индивидуального развития каждого ребёнка с ТНР и инвалидов.



Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидов



Патологии неречевых функций

Участники коррекционного процесса



*логопед +
специалис
ты*

*логопед +
ребёнок с
ТНР,
инвалид*

*логопед +
родители*



**Стандарты системы
дошкольного
образования**

Проект ФГОС ДО

Санитарно-
эпидемиологические
требований в ДОУ

Положение о работе
группы компенсирующей
направленности для
детей
с ОВЗ(тяжёлыми
нарушениями речи).

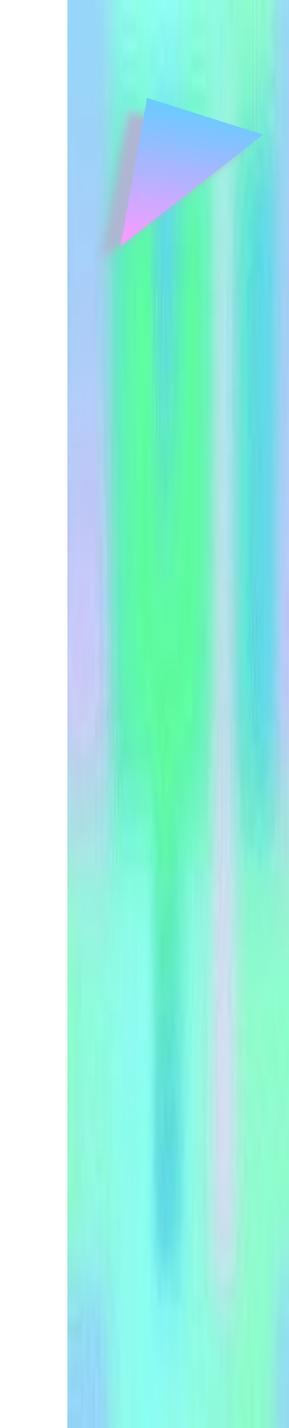


**Комплектование
коррекционных (специализированных)
групп**



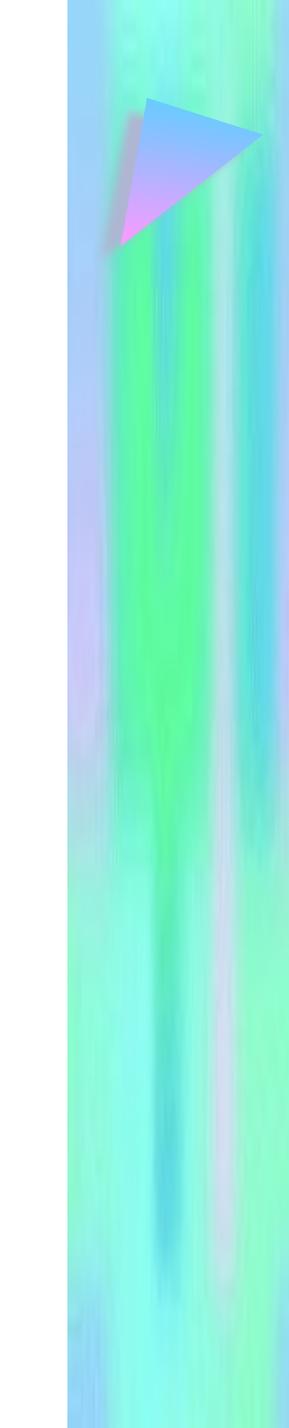
**Полноценный
индивидуальный подход
в коррекционной работе
учителя-логопеда**

дошкольного образования



Основные коррекционные формы работы в МАДОУ №7

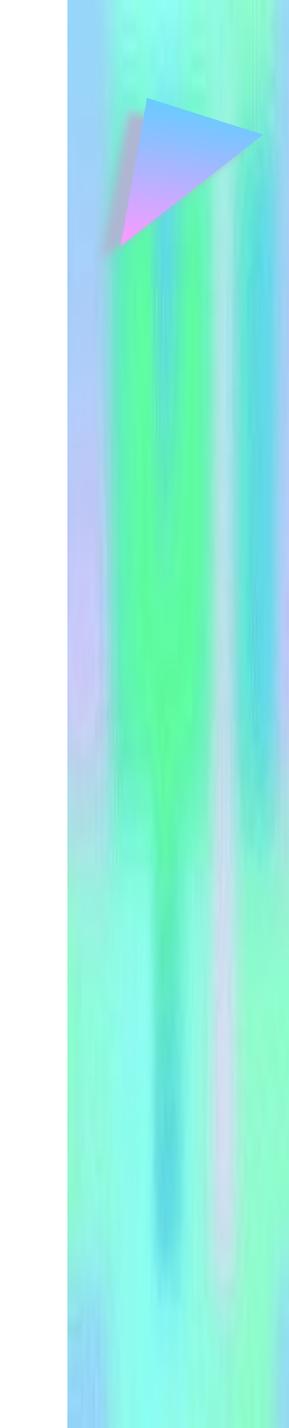
- ежедневные индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звукопроизношения,
- фронтальные занятия по РР и ПОГ с детьми одинакового речевого уровня развития,
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими уровень речевого развития отличный от основной группы детей,
- индивидуальные занятия с детьми инвалидами.



Предложение

Основополагающие условия комплектования коррекционных (специализированных) групп:

- ❖ **основываться по первичной проблеме у дошкольника – нарушение: речевое, опорно-двигательное, ЗПРР, дети с ОВЗ и инвалиды;**
- ❖ **учёт особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка и «...специфических образовательных потребностей каждой категории детей» [2С.15].**



Проблемы различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений

ФГОС ДО предполагают сопровождать учителю-логопеду детей с ТНР и инвалидов в «...сотрудничестве с семьями воспитанников и носить открытый характер» [2С.20].

Причины отстранения родителей:



Формы работы с родителями в МАДОУ №7 «Семицветик»:

Коллективные

1. Родительские собрания.
2. Беседы.
3. Семинары-практикумы.
4. Записки-рекомендации.
5. Библиотека игр и упражнений.
6. Фронтальные открытые занятия.
7. Выставки пособий.
8. День открытых дверей.
9. Театральные постановки с участием родителей.

Индивидуальные

1. Индивидуальные беседы.
2. Посещение индивидуальных занятий родителями.
3. Тетрадь для домашних рекомендаций.

Наглядные

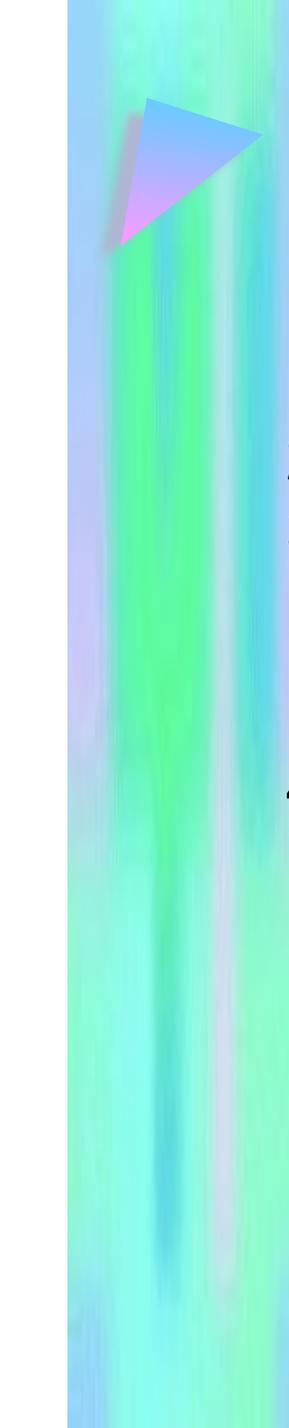
1. Речевой уголок.
2. Информационный лист.
3. Доска объявлений.
4. Экран ЗП в индивидуальной тетради.

Проблема

Объём образовательных услуг, которые оказывает учитель-логопед, не позволяет достичь желаемых результатов без активного участия родителей.

Предложение

Создать в городе Бердске родительские клубы на базе детских садов с участием специалистов учреждения и города с целью устранения выше перечисленных причин. Документально обязать родителей к взаимному сотрудничеству со специалистами.



Источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Проект ФГОС ДО.
3. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 29 июня 2011 года)