



СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яровая Е.А.,
канд. пед. наук, доцент

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

- Сущность и структура понятия «содержание образования».
- Уровни и этапы формирования содержания образования.
- Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
- Экономические понятия, законы, категории.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Один из факторов экономического и социального прогресса, оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.
- Призвано обеспечивать: соответствующий мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения), интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.
- Должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, между народами независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта деятельности и опыта ценностного отношения, подлежащая передаче последующему поколению, необходимая и достаточная для вхождения этого поколения в общество.

Содержание обучения

- состав, структура и материал учебной информации, а также комплекс задач, заданий и упражнений, передаваемых учащимся, которые формируют их навыки и умения.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Когнитивный опыт личности, зафиксированный в форме знаний.
- Опыт осуществления известных способов деятельностью – в форме умений и навыков действовать по образцу.
- Опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.
- Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных отношений.

**Каждый последующий компонент базируется
на предшествующих!**

ЗНАНИЯ

Основной элемент содержания
общего образования.

Виды знаний:

- Основные понятия и термины
- Законы науки
- Научные теории
- Знания о способах научной деятельности и методах познания
- Оценочные знания
- Знания о нормах отношений к различным явления жизни, установленным в обществе



УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (В.В. КРАЕВСКИЙ, И.Я. ЛЕРНЕР)

- Уровень общего теоретического представления.
- Уровень учебного предмета.
- Уровень учебного материала.
- Уровень педагогической действительности (содержание образования становится содержанием совместной деятельности учителя и учащегося).
- Личностно-значимый уровень (проектируемое содержание образования становится достоянием каждого отдельно взятого ученика, частью структуры его личности).

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Уровни 1-3 – заданная норма.
- Уровни 4-5 – усвоенное содержание.

- Уровень 1 – **Фундаментальное ядро** содержания общего образования.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Допредметный** – формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования.
2. **Предметный** – определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения.
3. **Создание учебных материалов.**
4. **Организация процесса обучения.**

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные правила отбора научного материала для перенесения их в учебный предмет:

- Принцип **научности**, проявляющийся в соответствии изучаемых в школе знаний последним достижениям изучаемой науки.
- Принцип **последовательности**, предполагающий планирование содержания образования, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.
- Принцип **историзма**, означающие в произведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами и деятельности выдающихся ученых.
- Принцип **связи обучения с жизнью** как способа верификации действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой.
- Принцип **гуманистичности** – соответствия содержания образования основным требованиям развивающегося демократического общества.
- Принцип **соответствия** основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности.

КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- критерий целостного отражения в содержании образования основных компонентов социального опыта и задач всестороннего развития личности;
- критерий выделения главного и существенного в содержании образования, высокой научной и практической значимости содержания;
- критерий соответствия сложности содержания возрастным особенностям и реальным возможностям учащихся;
- критерий соответствия объема содержания выделенному учебным планом времени на изучение данного предмета;
- критерий учета отечественного и зарубежного опыта формирования учебных программ;
- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы;

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1 уровень – учебные планы (ФГОС, Базисный учебный план);
- 2 уровень – учебные программы;
- 3 уровень – учебники и учебные пособия.

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- Экономические понятия.
- Экономические законы.
- Экономические категории.



Можно ли дать знания?

Спасибо

за внимание!

