

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ



**Одним из неизменных условий
воспитания ребёнка в ДОО является
взаимодействие с семьями
воспитанников**



Детский сад



Семья



Ребёнок

ТЕРМИН «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГ

ВЛАДИМИР АБРАМОВИЧ КАРАКОВСКИЙ:

«...Нельзя всю сложность и многообразие отношений семьи и учреждения образования уложить в несколько шаблонов. Мне хорошо известны примеры прекрасного взаимопонимания и согласия. Но даже в этом случае не надо обольщаться и выдавать желаемое за действительное: полного совпадения интересов быть не может, и никакое даже самое хорошее учреждение образования семьи не заменит.

Скажу больше: сегодня расхождения между ними усиливаются. В семье идет переориентация на иные, чем прежде, ценности, дети включаются в коммерцию, рыночные отношения, и новые идеологические установки нередко приводят к напряжению в отношениях дедов, отцов и детей.

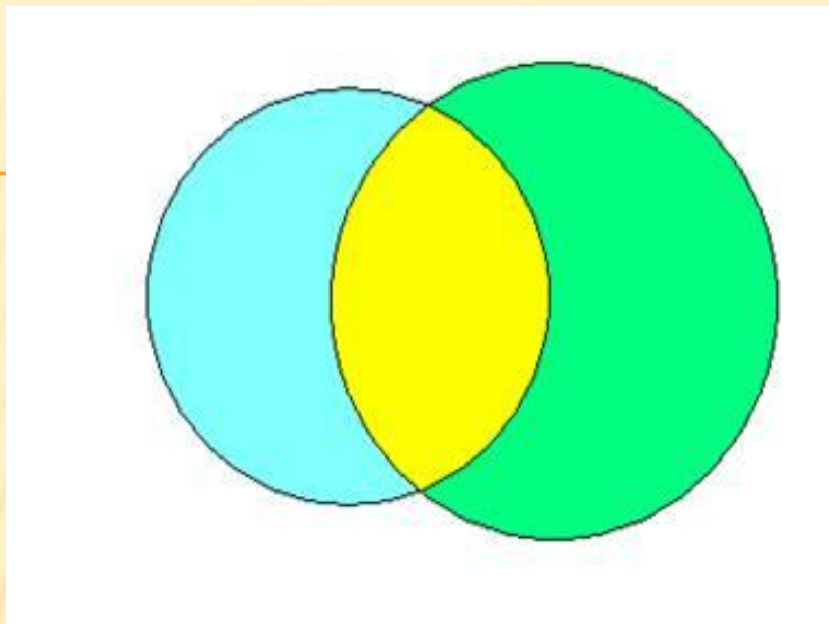
А образование продолжает защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности. Его нравственная программа не может меняться в зависимости от моды. Оно всегда накапливало и передавало новым поколениям вечные духовные истины, которыми жило и живет человечество. Одна из таких истин: нравственное здоровье и благосостояние семьи – залог нравственного здоровья и благосостояния общества».

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ И. ЛАПТЕВА:

«И родители, и педагоги – каждый по-своему – участвуют в воспитании. У каждого есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать его в общении с товарищами, взрослыми, в процессе учения, т.е. в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей, поэтому они, очевидно, и не имеют полного знания о развитии своего чада.

Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и с самим собой, и у него также нет целостной картины развития. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать свои ошибки.

Увы, как в прошлом, так и, особенно, в настоящем отсутствует полное единство целей и задач семьи и общества, и это является причиной многих противоречий в отношениях педагогов и родителей».



ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ, ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СТРОЯТСЯ ПО ПРИНЦИПУ ТРЕУГОЛЬНИКА: РЕБЕНОК ОКАЗЫВАЕТСЯ ВКЛЮЧЕННЫМ В ДВЕ МИКРОСРЕДЫ. ПО СУТИ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОДНА – ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА.

В ОПТИМАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ МЕЖДУ НИМИ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОДЛИННОЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, ВЗАИМНАЯ ЗАБОТА, ВЗАИМОПОМОЩЬ. НО В РЕАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НЕ РЕДКО СЛУЧАИ РАЗОБЩЕННОСТИ, НЕПОНИМАНИЯ, НЕДОВЕРИЯ, ВЗАИМНОЙ НЕПРИЯЗНИ, ПРОТИВОБОРСТВА.

Типичные варианты	Позиция семьи	Позиция УО
Формально-административный	Мы вам сдаем детей и вы обязаны их учить и воспитывать. Вам за это деньги платят.	Вы обязаны контролировать занятия и поведение своих детей, в противном случае мы вас вызовем в детский сад, направим письмо по месту работы.
Терпимо-дружественный		
Товарно-денежный		
Конфликтный		

Типичные варианты	Позиция семьи	Позиция УО
Формально-административный	Мы вам сдаем детей и вы обязаны их учить и воспитывать. Вам за это деньги платят.	Вы обязаны контролировать занятия и поведение своих детей, в противном случае мы вас вызовем в детский сад, направим письмо по месту работы.
Терпимо-дружественный	<i>Надо участвовать в жизни детского сада, группы, куда ходит ребенок, помогать воспитателю в оформлении помещения, в организации экскурсий. Это хорошо во всех смыслах, но прежде всего для ребенка: к нему лучше будут относиться.</i>	<i>Семья обязана помогать педагогам в обучении и воспитании детей, особенно сегодня, когда учреждения образования нищенствуют. Такие отношения особенно хорошо действуют в младших группах и постепенно угасают к старшим, оживляясь только накануне выпуска.</i>
Товарно-денежный		
Конфликтный		

Типичные варианты	Позиция семьи	Позиция УО
Формально-административный	Мы вам сдаем детей и вы обязаны их учить и воспитывать. Вам за это деньги платят.	Вы обязаны контролировать занятия и поведение своих детей, в противном случае мы вас вызовем в детский сад, направим письмо по месту работы.
Терпимо-дружественный	<i>Надо участвовать в жизни детского сада, группы, куда ходит ребенок, помогать воспитателю в оформлении помещения, в организации экскурсий. Это хорошо во всех смыслах, но прежде всего для ребенка: к нему лучше будут относиться.</i>	<i>Семья обязана помогать педагогам в обучении и воспитании детей, особенно сегодня, когда учреждения образования нищенствуют. Такие отношения особенно хорошо действуют в младших группах и постепенно угасают к старшим, оживляясь только накануне выпуска.</i>
Товарно-денежный	<i>Знание - товар, который можно купить, если есть свободные деньги. В этом случае не только подбор педагогов, но и детского сада (частный, центр развития) может определяться родителями.</i>	<i>Кто платит, тот и музыку заказывает, надо пользоваться тем, что есть состоятельные семьи, чтобы выторговать для сада и педагогов определенные блага.</i>
Конфликтный		

Типичные варианты	Позиция семьи	Позиция УО
Формально-административный	Мы вам сдаем детей и вы обязаны их учить и воспитывать. Вам за это деньги платят.	Вы обязаны контролировать занятия и поведение своих детей, в противном случае мы вас вызовем в детский сад, направим письмо по месту работы.
Терпимо-дружественный	<i>Надо участвовать в жизни детского сада, группы, куда ходит ребенок, помогать воспитателю в оформлении помещения, в организации экскурсий. Это хорошо во всех смыслах, но прежде всего для ребенка: к нему лучше будут относиться.</i>	<i>Семья обязана помогать педагогам в обучении и воспитании детей, особенно сегодня, когда учреждения образования нищенствуют. Такие отношения особенно хорошо действуют в младших группах и постепенно угасают к старшим, оживляясь только накануне выпуска.</i>
Товарно-денежный	<i>Знание - товар, который можно купить, если есть свободные деньги. В этом случае не только подбор педагогов, но и детского сада (частный, центр развития) может определяться родителями.</i>	<i>Кто платит, тот и музыку заказывает, надо пользоваться тем, что есть состоятельные семьи, чтобы выторговать для сада и педагогов определенные блага.</i>
Конфликтный	<i>Учреждение образования - это источник неприятностей, педагоги – ограниченные деспоты, творящие произвол над детьми, жизнь в саду невыносима. Но жаловаться бесполезно, да и некому. Это отразится на ребенке. Есть возможность забрать его – переводы, нет – терпи.</i>	<i>Семья смотрит на нас как на обслуживающий персонал, своих обязанностей выполнять не хочет, настраивает детей против педагогов и учиняет непрерывные скандалы. Ну тогда пусть пеняет на себя.</i>

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Создание благоприятных условий для обучения и развития детей.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность класса.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.



Мы выделяем два основных направления с семьей:



1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки – передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени работу стараемся организовывать компактной, но эффективной.

Основные принципы организации работы с семьёй:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- Отсутствие формализма в организации работы с семьёй;**
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;**
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.**



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ



I стадия. Поиск контактов

Первая встреча воспитателя с родителями: они испытывают интерес друг к другу и одновременно волнение, чувство тревоги и настороженности, сомнение в том, будет ли достигнуто взаимопонимание, не пропадет ли желание общаться в дальнейшем.

На этой стадии необходимо проявлять глубокий интерес, педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, не оттолкнуть их непродуманными вопросами. В доброжелательном тоне участники беседы обмениваются мнениями по поводу каких-либо черт характера, особенностей поведения ребенка. При этом воспитатель заостряет внимание на положительных началах в личности ребенка.

В процессе первого общения, если оно строится на основе обоюдного уважения, желания достигнуть взаимопонимания, снимается напряжение в отношениях, преодолевается недоверие друг к другу.

II стадия. Поиск общей темы для разговора

На второй стадии воспитатель более активно проявляет интерес к ребёнку, к условиям семейного воспитания, выявляет, как проявляется забота родителей о ребенке, чувствуют ли они ответственность за его воспитание, судьбу. Расспрашивает родителей о том, на какие положительные качества ребенка он может опираться в процессе воспитания или перевоспитания. Родители делятся наблюдениями, высказывают сомнения о некоторых непонятных им поступках, особенностях личности ребенка.

Таким образом, мы готовим почву для взаимного понимания, выявляем, одинаково ли обе стороны относятся к будущему объекту воздействия – ребенку. На этой стадии зарождаются положительные эмоции от общего интереса, доброжелательного общения, что необходимо для налаживания дальнейшей совместной педагогической деятельности.





III стадия. Установление общих требований к воспитанию ребенка

Педагог ведет разговор с родителями о педагогических условиях и возможностях плодотворного сотрудничества, подчеркивает, каким должно быть отношение к ребенку (вера в его физические и умственные возможности, доверие и уважение к нему). Ребенку предлагается конкретная помощь, ставятся преграды для развития отрицательного опыта поведения.

Воспитатель побуждает родителей высказать взгляды на воспитание, выявляет методы, используемые ими, способы воздействия на отрицательные поступки ребенка. Мнения родителей, даже если они неверные, выслушивает внимательно, не опровергая их, как бы поддерживая педагогическую позицию родителей, их уверенность в том, что они могут правильно воспитывать ребенка. Вместе с тем, он предлагает им свои педагогические обоснования способов воздействия, призывает объединить усилия, предъявить ребенку единые педагогические требования.

На данной стадии контакта у родителей и педагога крепнет интерес друг к другу, стороны соглашаются на педагогическое сотрудничество, на выработку единых требований к ребенку, на согласование воспитательных усилий и влияний.

IV стадия. Упрочение сотрудничества в достижении общей цели

В этот период педагог должен направить усилия на то, чтобы родители признали свои ошибки, недостатки в воспитании. Не исключены споры, возражения, несогласия по тому или иному вопросу. Возможны критические замечания родителей по поводу предложений воспитателя. Но именно в таких открытых спорах педагог вскрывает истинную позицию семьи, ее воспитательные возможности и особенности.

На этой стадии происходит прогнозирование возможных вариантов отношений с родителями. У сторон могут возникнуть опасения: стоит ли до конца раскрывать себя, быть предельно откровенным? Но это не мешает упрочению сотрудничества на пути к достижению общей цели.



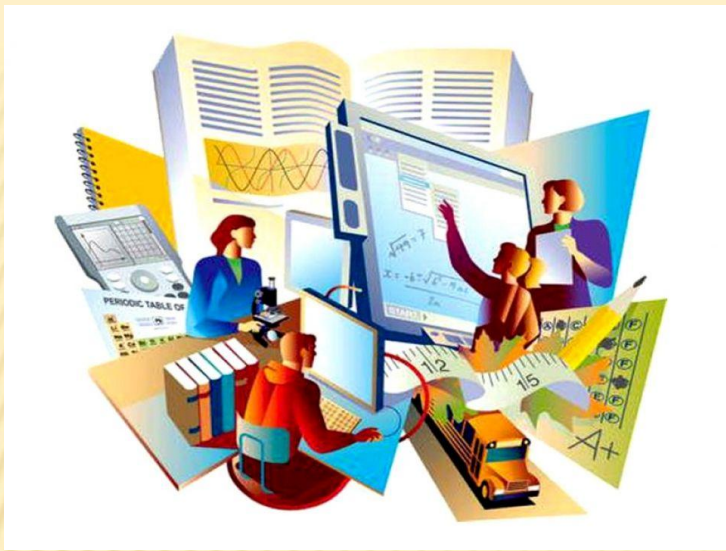
V стадия. Реализация индивидуального подхода к воспитанию

Воспитатель, акцентируя внимание на положительных моментах в воспитании ребенка, сообщает родителям о замеченных им изъянах семейного воспитания. Откровенность должна расположить к нему родителей, заставить их прислушаться к его советам. Он предлагает конкретные меры педагогического воздействия со стороны родителей.

С целью упрочения контактов педагог не должен демонстрировать родителям свою всесильность и непогрешимость, напротив, он может доверительно сообщить им о некоторых сомнениях, затруднениях в воспитании ребенка, прислушаться к предложениям отца и матери, попросить у них совета.

На этой стадии
вырабатывается целый ряд
согласованных мер,
направленных на воспитание
и перевоспитание ребенка.





VI стадия. Совершенствование педагогического сотрудничества

Обсуждается конкретный план целенаправленных воздействий на ребенка. Это стадия углубления и расширения педагогического сотрудничества, период распределения принятых и согласованных ролей, реализация единых педагогических воздействий.

Как и на предыдущих стадиях, на последней нецелесообразно предлагать готовые решения, оказывать прямое давление на родителей, необходимо создавать такие условия, которые побуждают родителей к активности, инициативе. Воспитатель анализирует действия родителей, одобряет порой даже незначительные успехи в воспитании.

На заключительном этапе сотрудничества важно всячески поддерживать и расширять создавшуюся педагогическую общность, укреплять педагогику сотрудничества, не ослаблять единство педагогических требований к ребенку.

Основными признаками сотрудничества являются:



- *целенаправленность ;*
- *мотивированность;*
- *целостность;*
- *структурированность;*
- *согласованность;*
- *организованность;*
- *результативность.*

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- традиционные
- нетрадиционные формы



ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные формы.*

ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- дни открытых дверей;
- просмотр видеороликов;
- выставки детских работ;
- совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала»;
- другие, в том числе с использованием ИКТ.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ФОРМЫ

- выпуск газеты для родителей;
- компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм;
- библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики;
- информационные стенды;
- мастер-классы по различной тематике;
- участие родителей в образовательном процессе, в развитии учреждения;
- организация родительских клубов по интересам.

Практика работы в ДООУ доказывает преимущество использования **активных форм** работы. При систематическом групповом взаимодействии у родителей **формируется культура общения, независимое мышление**. Родители чувствуют себя **активными участниками** образовательного и воспитательного процессов. Творчески организованная работа **нацеливает родителей на использование своих знаний** в конкретных ситуациях и **помогает провести самоанализ деятельности**.

ПРАВИЛА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, ДЛЯ ЗАВОЕВАНИЯ АВТОРИТЕТА В ОБЩЕНИИ:

- обращение к родителям своих воспитанников только по имени;
- проявление искреннего интереса к ним;
- умение выслушать;
- проявление доброжелательности, улыбка в общении с ними;
- беседы о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего;
- умение дать почувствовать родителям их значительность, проявление уважения к их мнению.



ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ:

- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ**

