

СТРУКТУРА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Подведение итогов урока.
6. Объяснение домашнего задания.

Проверка домашнего задания

- Проверка усвоения теоретических сведения
(проверка устного задания)

Формы проверки:

- Ответы на вопросы репродуктивного характера.
- Ответы на вопросы, требующие обоснования высказанного положения.
- Применение усвоенных знаний к данным примерам.
- Составление таблиц и заполнение их соответствующими примерами.
- Связное сообщение ученика о языковом явлении.

Проверка домашнего задания

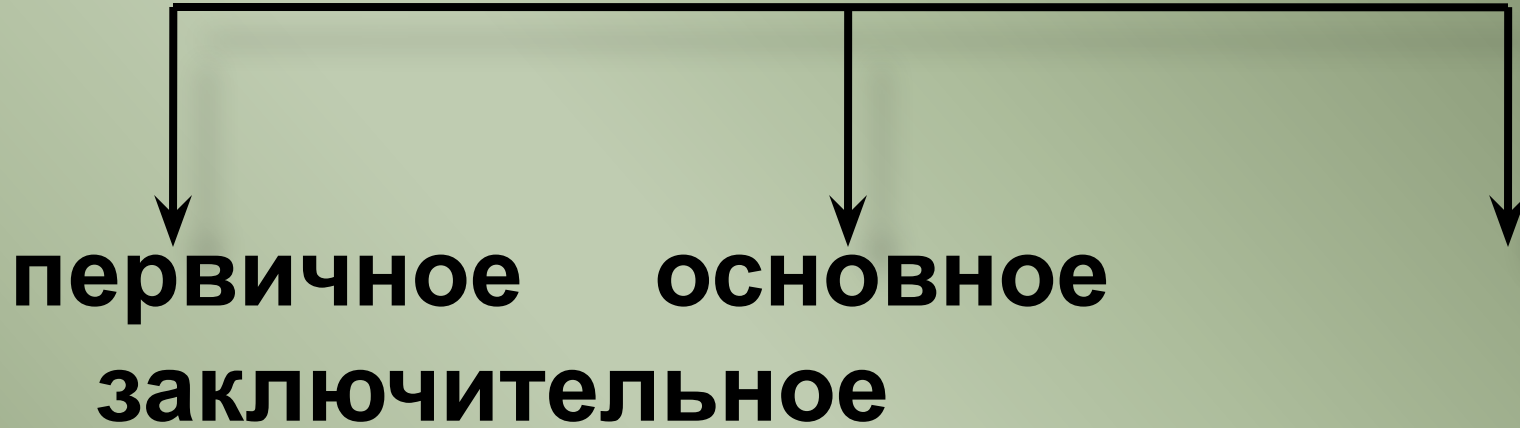
- Проверка сформированности умений и навыков (проверка упражнения)
- Формы проверки:
- сплошная проверка упражнения;
- выборочная проверка упражнения;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- диктант по тексту домашнего упражнения;
- составление таблиц на основе домашнего упражнения;
- письмо по памяти на основе домашнего задания;

□ проверка с помощью записки-подсказки

Объяснение нового материала

1. Актуализация имеющихся у учащихся знаний, необходимых для усвоения новой темы:
 - содержательная подготовка к восприятию новой темы (вспомнить известные знания и способы деятельности);
 - психологическая подготовка к восприятию новой темы (вызвать интерес к теме).
2. Знакомство с новым языковым понятием, орфографическим или пунктуационным правилом:
 - восприятие явления;
 - осознание учащимися существенных признаков этого явления;
 - формулирование определения, правила.
3. Чтение учащимися теоретических сведений по учебнику анализ графического обозначения:

Закрепление



Закрепление

начинается с выяснения степени усвоения материала. С этой целью используются следующие приемы:

- составление алгоритма применения правила,
- составление плана (таблицы, схемы, кластера) теоретического текста.
- пересказ текста по плану (таблице, схеме, кластеру).

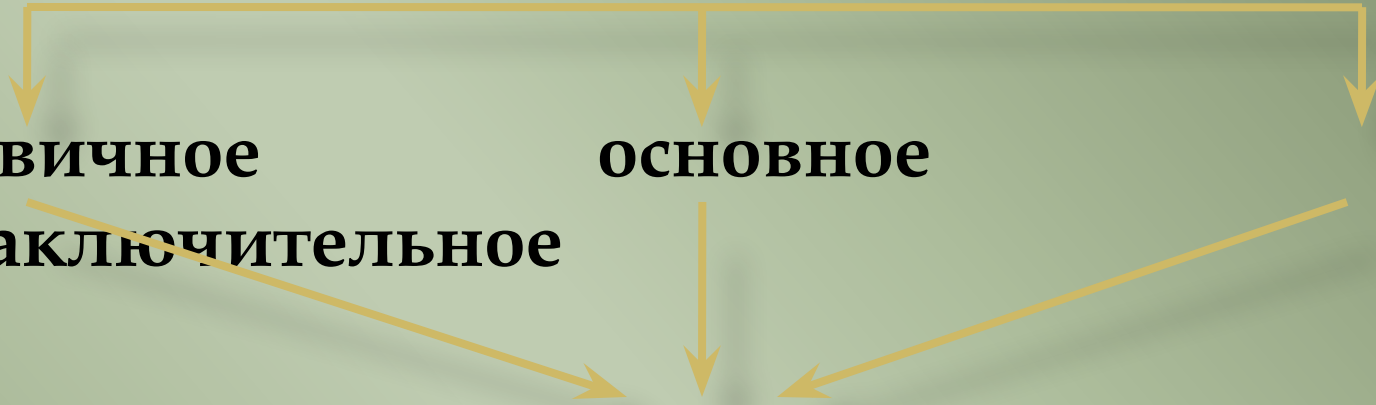
Закрепление

первичное

заключительное

основное

обучающие упражнения



Закрепление

Этапы работы над любым обучающим упражнением:

- определение цели выполнения упражнения;
- анализ образца выполнения упражнения;
- выполнение упражнения учащимися;
- проверка выполнения работы;
- вывод по упражнению;
- переход к следующему упражнению.

Первичное закрепление

Проводится на уроке объяснения нового материала.

Требования к первичному закреплению:

- коллективные формы работы, полусамостоятельные упражнения репродуктивного характера;
- каждое упражнение тщательно готовится;
- предупреждаются возможные ошибки;
- перед выполнением упражнения анализируется образец применения правила, алгоритм (все операции), образца рассуждения.

Виды упражнений:

- комментированное письмо,
- предупредительные диктанты, соответствующие

Основное закрепление

Проводится как на уроке объяснения нового материала, так и на специальном уроке закрепления.

Требования к основному закреплению:

- рост самостоятельности учащихся;
- сокращается подготовительная работа к выполнению упражнения;
- грамматические и правописные упражнения включают элементы развития речи;
- выполняются самостоятельные упражнения репродуктивного характера; самостоятельные упражнения с элементами творческих заданий (на развитие речи);
- исключения из правил.

Основное закрепление

- Виды упражнений:
- осложненное списывание (вставить буквы и изменить форму слова;
- выборочные, объяснительные диктанты;
- творческие диктанты (состоят в расширении текста);
- свободные диктанты;
- конструирование со стилистическим заданием (заменить полное прил. кратким, определить, как изменился текст);
- изложения, сочинения (употребление изучаемых языковых единиц);
- упражнения на повторение ранее изученных тем, разборы разных видов.

Заключительное закрепление

Виды упражнений – те же, что и на этапе основного закрепления.

Рассматриваются трудные случаи (Взошло утреннее солнце – Солнце закрыла большая темная туча);

задания на разграничение сходных форм (ветреный – ветряной, семена рассеяны – дети рассеяны);

на обобщение, на сравнение (обособление определений и приложений).

Подведение итогов урока

Вопросы на установление причинно-следственных связей (почему..., от чего зависит..., какова роль... и др.).

- Каковы основные признаки данного понятия?**
- От каких условий зависит выбор орфограммы (знака препинания)?**
- Что является опознавательным признаком орфограммы?**

Домашнее задание

1. Устное задание (параграф, страница).
2. Письменное задание (упражнение).