



Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение»

**Михашина Алла Станиславовна -
зав. кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент**

Термин «Сопровождение»

Термин «**сопровождение**» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности.

Поддержка - это сохранение личностного потенциала и содействие его становлению.

Сущность поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Сопровождение - это

это целостная, системно организованный деятельность, в процессе которой создаются условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение в России начинает активно развиваться в 90-х годах 20 века

Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, обеспечивая реализацию права ребенка на полноценное развитие

Авторы, изучавшие проблему психолого-педагогического сопровождения обучающихся

М.Р. Битянова, Б.С. Братусь,
Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман,
И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова,
А.И. Красило, В.Е. Летунова,
Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.
И. Роговцева, К. Роджерс,
Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков,
Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман,
Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Первая законодательная база для осуществления сопровождения

Постановление Правительства РФ № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Данное постановление законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Сопровождение

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Сопровождение в различных аспектах деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение, под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев и др.)

Сопровождение в различных аспектах деятельности:

Медико-педагогическое сопровождение, которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью (А.В. Шишова)

Сопровождение в различных аспектах деятельности:

Валеолого-педагогическое сопровождение - педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья
(О.А. Власова)

Сопровождение в различных аспектах деятельности:

Под *социально-педагогическим сопровождением* понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман)

Современные подходы к трактовке понятия «сопровождение»

Сопровождение как поддержка (помощь)

Сопровождение как процесс

Сопровождение как сотрудничество
(взаимодействие)

Сопровождение как создание условий

Сопровождение как формирование

Сопровождение как поддержка (помощь)

Психолого-педагогическая поддержка в решении индивидуальных проблем (О.С. Газман), содействие, помощь в ситуации жизненного выбора (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова), в реализации самостоятельного выбора жизненного пути (Р.В. Овчарова, Г. Бардиер, И. Розман), поддержание функционирования ребенка (М.М. Семаго), сопровождение адаптации (Е.А. Салахудинова) и др.

Сопровождение как процесс (этапность, алгоритм действий)

Целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева).

А.К. Маркова: диагностика, сбор информации о методах решения проблемы, консультация на этапе принятия решения, помощь на этапе реализации.

Сопровождение как сотрудничество

Это сотрудничество, обеспечивающее беспроблемное взаимодействие (О.Е. Кучерова).

Полисубъектные, диалогические отношения в процессе взаимодействия (Г.А. Нагорная).

Партнерское взаимодействие (В.А. Айрапетов).

Взаимодействие, взаимовлияние, диалог, партнерство.

Сопровождение как создание условий

Сопровождение обеспечивает условия успешного обучения и психологического здоровья.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогов, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития обучающихся в ситуации взаимодействия (А.Н. Горбатюк)

Сопровождение как создание условий

Это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников (Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова, О.А. Сергеева).

Это проектирование образовательной среды, с целью максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (М.Р. Битянова).

Сопровождение как формирование

Сущность сопровождения состоит в минимизации воздействия на учащихся негативных факторов и сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место в обществе (О. С. Попова).

Сопровождение всегда ориентировано на получение реального результата, формирование компетенций и развитие личностных достижений (Е.И. Тихомирова)

Психолого-педагогическое сопровождение -

это процесс взаимодействия специалистов и обучающихся, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Методологические основы сопровождения

Личностно ориентированный (личностно центрированный) подход

(К. Роджерс, И.С. Якиманская) -
сопровождение должно
ориентироваться на потребности и
интересы конкретного ребенка, логику
его развития

Методологические основы сопровождения

Антропологический подход(Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков) – это целостный подход к человеку, предполагающий рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми

Методологические основы сопровождения

Концепция психического и психологического здоровья детей

(И.В.Дубровина) рассматривает проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

Методологические основы сопровождения

Концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

утверждает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но и обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств

Методологические основы сопровождения

Теория педагогической поддержки

(О.С. Газман, Н.Н. Михайлова) утверждает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный обмен личностным опытом

Методологические основы сопровождения

Проектный подход в организации сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило), ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации

Предмет сопровождения -

ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Сопровождение ребенка рассматривается в контексте сопровождения семьи.

Функции сопровождения

Информационная

Направляющая

Развивающая

Информационная функция сопровождения

Данная функция состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (учителей, администрации школы, родителей). Обеспечивает открытость процесса сопровождения, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками) процесса сопровождения

Направляющая функция сопровождения

Данная функция обеспечивает согласование действий всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса в интересах ребенка. Направляющая функция предусматривает, что главным в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения

Данная функция задает основной вектор действий всех участвующих в системе сопровождения служб и специалистов, которые должны быть ориентированы на развитие личности ребенка. Учителя должны использовать в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Задачи сопровождения:

- психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Компоненты сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также лицам, взаимодействующим с ними.

Стороны сопровождения



Профессионально-психологическая сторона сопровождения

Представлена системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Личность ребенка изучается только с целью оказания психолого-педагогической помощи.

Ребенок не может быть средством – он всегда цель сопровождения!

Организационно-просветительская сторона сопровождения

Обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников



Виды (направления) работ по сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

Виды (направления) работ по сопровождению:

- психологическое просвещение и образование: развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Этапы сопровождения

Диагностический

**Коррекционно-
развивающий**

Аналитический

Индивидуальная программа сопровождения ребенка

1. Дата рождения
2. Дата поступления в учреждение.
3. Заключение врачей-специалистов.
4. Заключение ПМПК
5. Заключение ПМП(к): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель (воспитатель). Педагогическая характеристика ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка

6. Образовательный маршрут, режим посещения класса (группы), программа, по которой ребенок обучается.
7. Организация сопровождения (специалисты, привлечение внешних ресурсов, направления работы службы сопровождения, план работы, функциональные обязанности специалистов).

Индивидуальная программа сопровождения ребенка

8. Содержание работы по сопровождению ребенка (цель: обеспечение условий для усвоения ребенком с ОВЗ образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении).
9. Организация взаимодействия с семьей (формы работы, содержание).
10. Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации педагогам для дальнейшей работы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

