



Аттестация как механизм внедрения и реализации профессиональных стандартов педагогических работников

***Ныркова Светлана Анатольевна, заведующий
центром аттестации и экспертизы в образовании
ГОУДПО «КРИРО»***

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"
Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"

Нормативные документы, регулирующие аттестацию педагогических работников

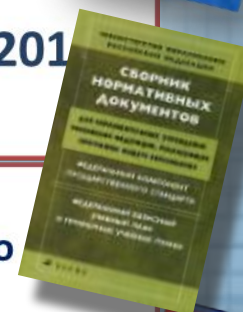
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2013 г. № 276)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (от 08 августа 2013 г. № 678)

Утвержденные профессиональные стандарты по педагогическим должностям



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников

Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности

Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ

Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников

Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276, п. 36)

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе МО



Профессиональный стандарт требует от педагога:

ориентации педагогических целей на самореализацию обучающегося, определения результата образования через компетентность выпускника;

включения в содержание образования учебного материала, самостоятельно найденного обучающимися;

использования образовательных технологий требующих от применения новых профессиональных ролей;

расширения образовательной среды ОО и поиск партнеров, выступающих субъектами образования;

изменения оценки достижений обучающихся.

ПРОФСТАНДАРТ

**Перспективный инструмент
реализации стратегий образования**

**Система оценки профессиональной
компетентности педагогического
работника, имеет «точки роста»**

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"
Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"

ЕДИНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Структурный элемент
профессионального
стандарта, содержащий
развернутую характеристику
конкретной трудовой
функции

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

**Задано в
уровневой
шкале
аттестационно
го
портфолио**

**КОМПЕТЕНЦИ
Я**

- **Совокупность требований к компетенциям, дифференцируемым по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности**
- **Способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности**

КВАЛИФИКАЦИЯ

**Присваивается
аттестационно
й комиссией**

- **Официальное признание освоения компетенций**
- **Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках трудовой деятельности**

В основе модели аттестационного портфолио

Учет региональных особенностей деятельности различных педагогов с учетом типов и видов ОО

Стратегические документы в области образования:
ФГОС + Профессиональные стандарты

Нормативно-правовая база по вопросам аттестации

Психолого-педагогические концепции структуры и содержания педагогической деятельности

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"

Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"

Деятельностная основа структуры профстандарта



Для проведения аттестации педагогических работников задана четкая деятельностно-ориентированная критериальная основа.

Позволяет преодолеть субъективизм, разноплановость и несопоставимость аттестационных оценок.

Деятельностные структура профессионального стандарта

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения



Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения



Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

Трудовые действия, получившие отражение в портфолио

- Осуществление профессиональной деятельности, планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС
 - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений... в соответствии с реальными учебными возможностями детей
 - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
 - Формирование универсальных учебных действий/ общих и профессиональных компетенций
 - Формирование навыков, связанных с ИКТ
 - Формирование мотивации к обучению
 - Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
 - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов
- Уровень сформированности

Критерии оценивания профессиональной компетенции

Критерий 1.

**Результаты
освоения
обучающимися
образовательных
программ за
межаттестационный
период**

Критерий 2.

**Выявление и развитие
способностей
обучающихся к
интеллектуальной,
творческой
деятельности, а также
их участие в
олимпиадах, конкурсах,
фестивалях,
соревнованиях в
межаттестационный
период**

Критерии оценивания профессиональной компетенции

Критерий 3.

**Обеспечение
высокого качества
освоения
обучающимися
образовательных
программ**

Критерий 4.

**Профессиональное
развитие педагога в
межаттестационный
период**

ПРОФСТАНДАРТ

Уметь

планировать,
проводить уроки,
анализировать их
эффективность
(самоанализ
урока)

Владеть формами
и методами
обучения,

Использовать
специальные
подходы к
обучению, для
того чтобы

- **ПРОДУКТИВНОЕ**

использование современных
образовательных технологий
в образовательном процессе:

1. Обоснование выбора
технологии. Методическая и
практическая
результативность
применения технологии
2. Методическая разработка
урока в одной из указанных
технологий урока,
видеозапись урока,
самоанализ.
3. Исследования, проекты,
тезисы выступлений и другие
работы учащихся в рамках

ПРОФСТАНДАРТ

**Уметь объективно
оценивать знания
учеников,
используя разные
формы и методы
контроля.**

- **Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности**
- 1. **Приемы по формированию самоконтроля и самооценки:**
 - обоснование выбора приема;
 - результативность применения
- 2. **Учебные портфолио детей, отражающие самооценку учащимися своих учебных достижений и др.**
- 3. **Конспект урока с использованием приемов самоконтроля**

ПРОФСТАНДАРТ

Уметь
поддерживать
конструктивные
воспитательные
усилия родителей
(лиц, их
заменяющих)
учащихся,
привлекать
семью к решению
вопросов
воспитания
ребенка.

Взаимодействие с семьей
учащихся и иными участниками
образовательного процесса по
содействию в освоении
школьниками образовательных
программ

- Журналы консультаций, протоколы собраний и педагогических советов, справки, отзывы родителей, опекунов и др.
- Анализ индивидуальных проблем учащихся в освоении образовательной программы.
- Программа работы с родителями.

ПРОФСТАНДАРТ

Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-

Использование потенциала предмета в воспитании у школьников ценностного отношения к предмету и коммуникативных УУД

- Предоставляются задания для самостоятельной работы учащихся, которые имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью и наличием диагностики личностных и коммуникативных УУД, перечень дополнительных источников информации

- Доклады, проекты и другие работы детей

- Методические разработки

Педагог-психолог

**Должностная инструкция на
основе профстандарта**

Должностные обязанности педагога-психолога

2.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

2.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

2.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Специалист в области воспитания

**Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Специалист в области
воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте
России 26.01.2017 N 45406)**

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования" Центр
развития аттестации и экспертизы в
образовании"

Деятельностная основа структуры ПРОФСТАНДАРТА специалиста в области воспитания

Проектирование программ воспитания и социализации и др.

Организация социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых, создание условий для развития детской самодеятельности и др

Организационно-методическое обеспечение деятельности детских общественных организаций, объединений, внеурочной, досуговой деятельности обучающихся

Трудовая функция: социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся

Профессиональный стандарт

Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся А/01.6

**Показатели
аттестационного
портфолио**

Планирование воспитательной работы
осуществляется на основе системного подхода: выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания, форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения

Трудовая функция: создание условий для развития детского самоуправления, деятельности детских общественных организаций

Профессиональный стандарт

Показатели аттестационного портфолио

- Проектирование программ моделей развития детского самоуправления. В/01.6
- Организация совместной *социально* и личностно значимой деятельности детей и взрослых, создание условий для развития детской самодетельности. В/02.6
- Представлена система деятельности по вовлечению обучающихся в социально-значимую деятельность оформленная в программу
- Представлен результативность воспитательной работы по показателю уровень развития самоуправления.

методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся

Профессиональный стандарт **обучающихся** Показатели аттестационного портфолио

...Проводить творческие занятия и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся социальной компетентности... Применять педагогические технологии профилактики социальных девиаций и социальной реабилитации обучающихся...; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися

- Представлена система деятельности по вовлечению обучающихся в социально-значимую и творческую деятельность
- Представляются методические разработки различных форм организации разнообразных видов деятельности с детьми; планирование образовательного процесса на основе одной из указанных технологий,



МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РК

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"
Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"



Возможные направления методической работы по сопровождению введения профессиональных стандартов

- организация обсуждения профессиональных стандартов на педагогических, методических советах, в методических объединениях педагогических работников
- организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами
- изучение системы работы педагогов, методическая помощь в ликвидации профессиональных затруднений
- деятельность по адаптации педагогических кадров (сопровождение молодых специалистов, вновь прибывших педагогов)
- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива

Формы и методы ОЦЕНКИ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"
Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"

Аттестация – как основа методической работы с педагогами

- Организация процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта
- Изучение системы работы педагогов, методическая помощь в ликвидации профессиональных затруднений
- Может быть организовано при обязательной аттестации с опорой на соответствующие модели аттестационного портфолио
- Осуществляется экспертами при формировании рекомендаций по профессиональному развитию аттестующихся педагогических работников

ГОУДПО "Коми республиканский институт развития образования"

Центр развития аттестации и экспертизы в образовании"

Аттестация – как основа методической работы с педагогами

- разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в соответствии с профстандартами
- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива
- Предусмотрено в структуре портфолио
- Отражено в портфолио, предмет экспертной оценки

Аттестация определяет стратегию профессионального развития

Управление развитием педагогических работников в РК

Модель труда педагогического работника

Анализ, определение проблем в профессиональной деятельности разных групп педагогических работников и путей их решения

Перспективы

Система оценки профессиональной компетентности будет «расти» вместе с педагогом

Не все профессиональные компетенции измеряемы в рамках современных форм аттестации

Модель портфолио – основа для дальнейшей дифференциации уровней квалификации

Спасибо за внимание!

ГОУДПО "Коми республиканский
институт развития образования"
Центр развития аттестации и
экспертизы в образовании"