
Проектирование **урочной
деятельности в условиях перехода
на ФГОС**

Современный урок

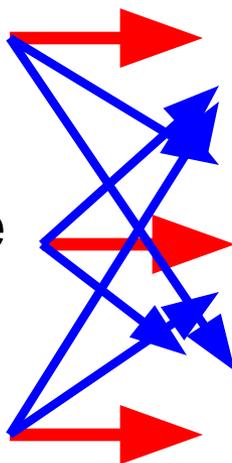
Пространство образовательного процесса

- **Результаты:**

- Предметные

- Метапредметные

- Личностные



- **Виды деятельности:**

- Урочная

- Внеурочная

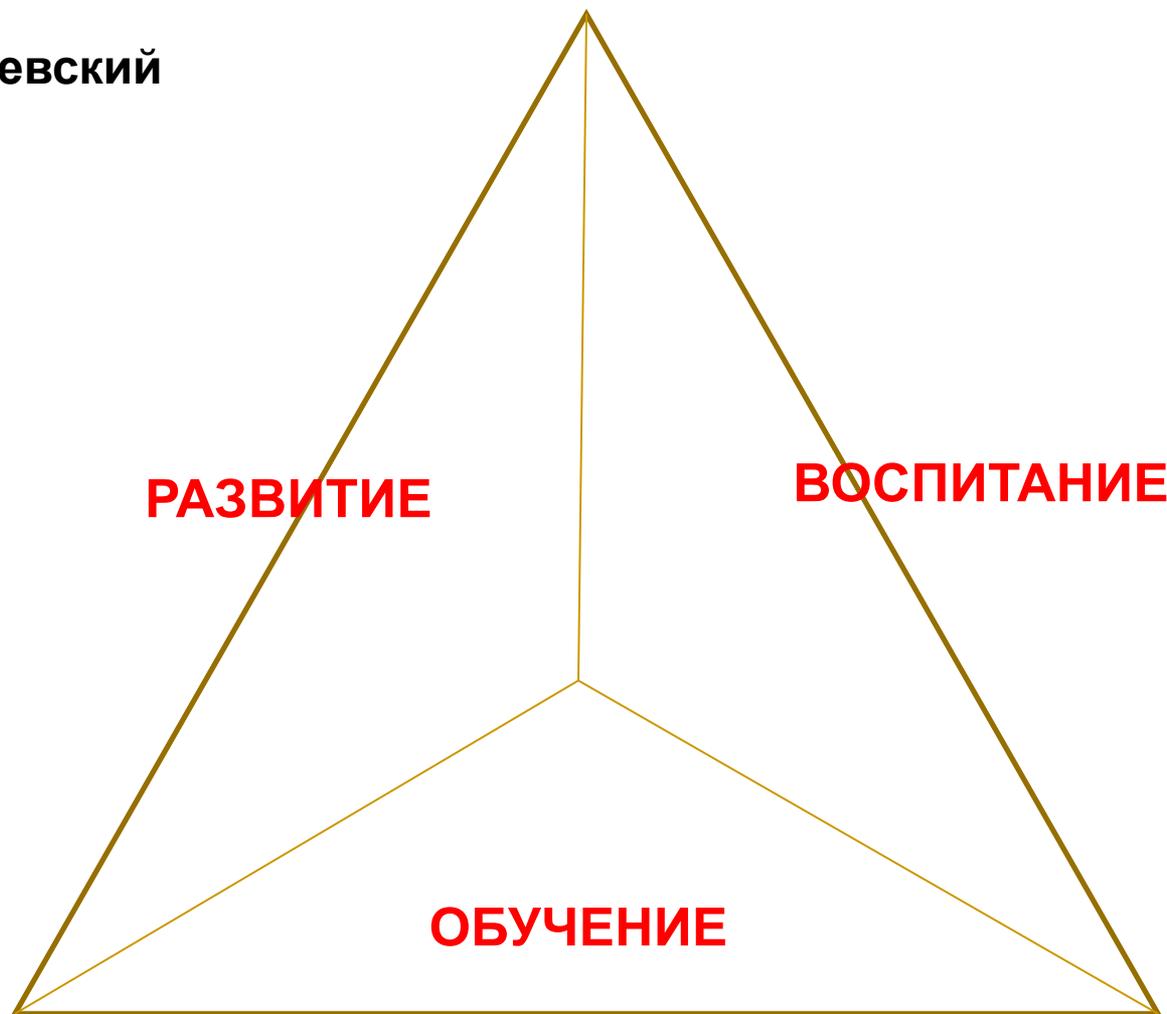
- Внешкольная (воспитательная)

Ловушки перехода на ФГОС ООО

- **Современный урок**;
 - **Инновации в пропорциях** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
 - **Роль** учителя: традиции и современность.
-
- **Вывод: не замена, а развитие** урочной деятельности на основе позитивного опыта и роли учителя в организации учебной деятельности.

Новизна ФГОС второго поколения

Ю.И. Конаржевский



Инновационный характер ФГОС ОО

- **Системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
 - **РЕЗУЛЬТАТ: Освоение УУД-компетенций как основы организации современного образовательного процесса**
-

«Учись учиться»!

- "Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:
 - от определения цели школьного обучения **как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;**
 - от "изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач
 - от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
 - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения".

Задачи проектирования образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО

- Расширение образовательных возможностей традиционного урока за счет введения УУД;
 - Отработка целей и форм организации внеурочной деятельности;
 - Расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
-

Развитие урочной деятельности

Современный урок – это ...

• Урок как целостная дидактическая система

*традиционный и современный,
комбинированный (изучения нового материала, закрепления,
контроля),
синтетический или безэтапный,
адаптивный или эффективный,
интегрированный или бинарный,
нестандартный,
проблемный,
развивающий,
эвристический,
инновационный,
лично-ориентированный
и даже классический.*

Хороший – какой это урок?

Урок - это

- «совместное добывание знаний учителя и ученика» (стаж 20 лет),
- «сотрудничество учителя и ученика, обмен опытом» (стаж 2,5 года),
- «одна из форм общения, передачи опыта» (стаж 4 месяца),
- «духовное общение с ребенком, в котором раскрывается его видение мира» (стаж 26 лет),
- «общение, цель которого - взаимное обогащение знаниями и духовными ценностями» (стаж 17 лет),
- «взаимодействие учителя и ученика, при котором ученик получает знания, а учитель - удовлетворение от взаимного общения. Это урок нравственности, добрых отношений, полного понимания» (стаж 40 лет).
- «время, в течение которого учитель должен довести до учеников какие-либо образовательные и воспитательные задачи» (стаж 8 лет), «временной отрезок общения учителя и ученика» (стаж 12 лет),
- «время получения знаний» (стаж 10 лет),
- «правильно данные знания учащимся учителем за определенный промежуток времени с воспитательными элементами» (стаж 10 лет),
- «определенное время, отведенное в расписании для общения, воспитания и обучения учащихся. Это диалог между учителем и учеником» (стаж 20 лет).

- **«Урок – это получение знаний, опыта в разных формах (9 класс)»**
 - **«Урок, когда учитель внятно, не отвлекаясь на какие-то глупости объясняет подробно тему. Не занижает оценки! И когда с урока я ухожу хоть с каким-то новым открытием (10 класс)»**
 - **«Урок – это движение. Кто-то шевелит мозгами, а кто-то хлопает ушами (7 класс)»**
 - **«Урок – это возможность поработать в хорошем коллективе (10в класс), общение с учителем»**
 - **«Урок – получение новых знаний, разбор непонятных вопросов, важных для меня, потому что ответы на них понадобятся мне в будущем (9 класс)»**
-

ОТ УРОКА К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Урок - это форма технологичной организации учебной деятельности учащегося по достижению целей образования.
 - Тьюторство (новые технологии);
 - Самостоятельность (новые ситуации);
 - Компетентность (новые результаты).
-
- Переход: Передача функций учителя учащимся.

Исходный минимум требований к деятельности учителя

- Обеспечение учебной **мотивации** учащихся;
 - Прохождение **программы** учебного предмета;
 - **Контроль** за уровнем обученности учащихся;
-

Базовая образовательная технология учителя - усвоение

- **Цель** – понимание учащимся дидактической единицы (*от системы основных понятий, относящихся к области знаний и системы ключевых задач учебного предмета к алгоритму целеполагания, самостоятельной учебной работе, критериям оценки результативности*) и умение ее применить в учебной задаче.
- **Алгоритм** – восприятие, осмысление, запоминание , применение.
- **Приемы:** наглядность, игра, проблемность, мотивация и т.д.

Этапы деятельности учителя на уроке:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений учащихся;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация запоминания нового материала путем воспроизведения информации в разных формах;
- выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока

Этапы урока (опыт ФГОС НОО)

- **1. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** *(могут быть выделены два этапа)*
 - (Опора на жизненный опыт учеников, постановка проблемы, участие учащихся в определении темы урока, имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы...)
- **2. Организация познавательной деятельности**
 - (Планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, присвоение УУД, система заданий для решения проблемы...)
- **3. Закрепление и включение в систему знаний**
 - Самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний, контрольно–оценочная деятельность...
- **4. Рефлексия учебной деятельности**
 - (Соотнесение цели с планируемыми результатами, диагностика достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке, решение проблемы, практическое применение знаний и умений...)

Изменение деятельности учителя на уроке

- 1. В целеполагании - тенденция передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта...



Урок

1. Урок
открытия
нового знания

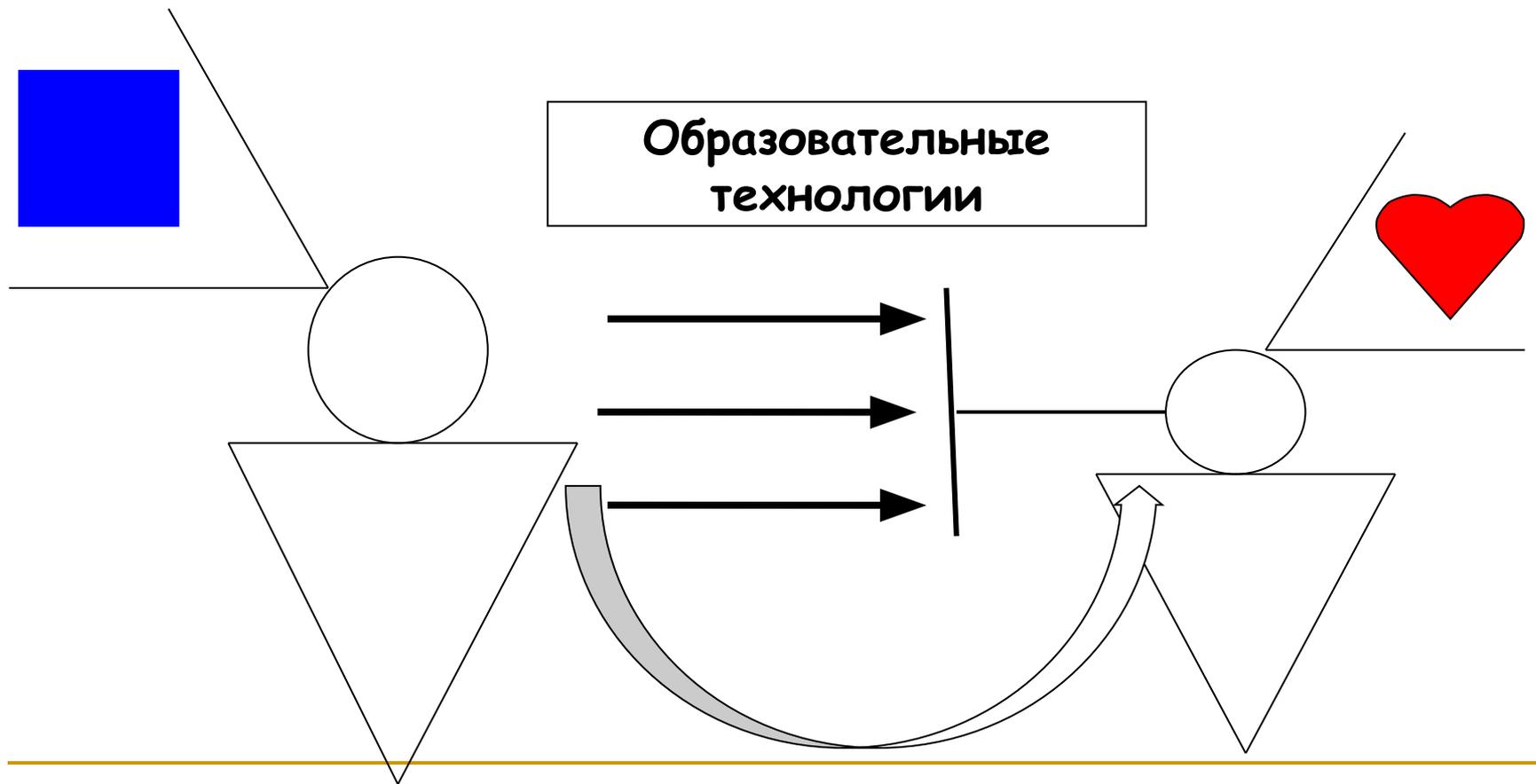
2. Урок
рефлекси
и

4. Урок
развивающег
о контроля

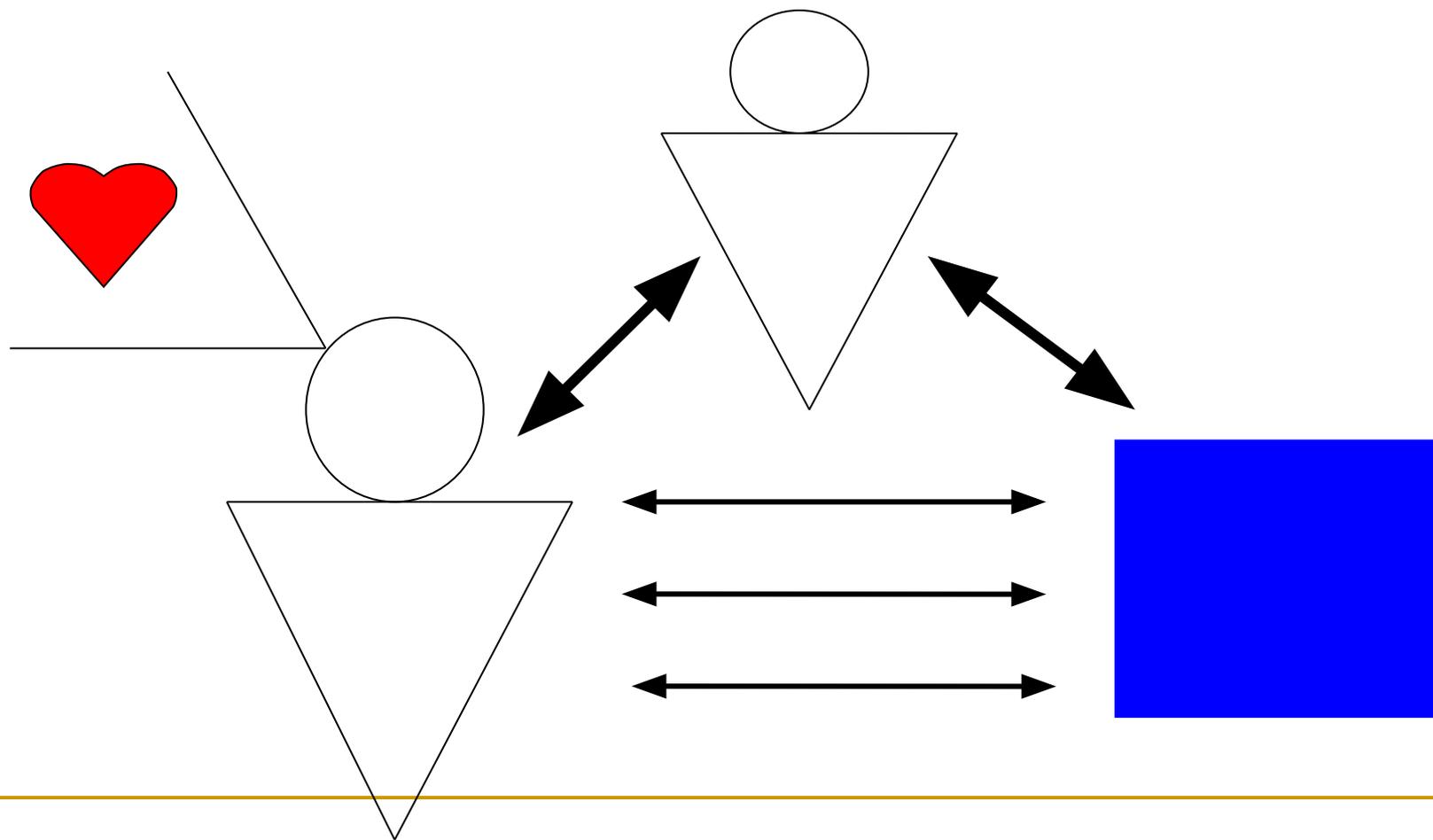
3. Урок
общеметодологическо
й направленности



Базовые образовательные технологии



Современные образовательные технологии



Перечень современных образовательных технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО:

- ❑ развивающее обучение;
- ❑ коллективная система обучения (КСО);
- ❑ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- ❑ исследовательские и проектные методы;
- ❑ технология модульного и блочно-модульного обучения;
- ❑ технология «дебаты»;
- ❑ технология развития критического мышления;
- ❑ лекционно-семинарская система обучения;
- ❑ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ❑ обучение в сотрудничестве;
- ❑ информационно-коммуникационные технологии;
- ❑ здоровьесберегающие технологии;
- ❑ система инновационной оценки «портфолио»;
- ❑ технологии интерактивного и дистанционного обучения

Технологическая карта урока

- Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. В ней должен быть описан весь процесс деятельности учащихся и учителя пооперационно, максимально детально и конкретно. В технологической карте урока должны быть последовательно отражены все его этапы, результаты урока четко фиксируются и соотносятся со всеми операциями и действиями, которые приводят к их достижению, четко координируются и соотносятся друг с другом действия всех субъектов (учителя и учащихся)

Технологическая карта урока:

Предмет Класс Автор УМК Тема урока Тип урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.							

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап "Постановка цели и задачи урока"						
1. Загадывает загадку о цирке.	Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока.	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять
2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.	Слушают вопросы учителя.	Осуществлять актуализацию личного				
3. Организует беседу, выявляющую представления детей о цирке.	Отвечают на вопросы учителя					
4. Подводит итог беседы.						

Тема урока				
Тип урока				
Дата урока				
Образовательные ресурсы				
Цели урока				
Формы и методы обучения				
Основные термины и понятия				
Планируемые образовательные результаты: Научатся: Получат возможность научиться:				
Организационная структура урока				
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
Мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап				
Проектировочный этап				
Операционно-деятельностный этап открытия новых знаний				
Операционно-деятельностный этап первичного осмысления и закрепления				
Рефлексивно-оценочный этап				
Этап конструирования индивидуальной работы				

Цели и задачи урока

- **Деятельностная цель урока:**
- - формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (*фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.*).
- - формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- ПРИМЕРЫ: (*Научить формулировать цели, Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы), Научить выбирать источники знаний, Научить систематизировать, Научить выявлять общее и особенное, Научить выбирать способы решения задачи, Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке, Модифицировать, перегруппировать, научить применять, Научить приемам самоконтроля, Сформировать способность к самооценке*)
- **Содержательная цель урока:**
- - Обобщение материала по теме «_____»
- **Планируемые образовательные результаты урока:**
- 1. Достижение **предметных** планируемых результатов:
 - - формирование системы знаний о Земле как планете людей;
- Достижение **метапредметных** планируемых результатов:
 - - умение ставить учебные цели и задачи;
 - - владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.
- Достижение **личностных** планируемых результатов:
 - -воспитание патриотизма и любви к своей Родине;

Планируемые результаты урока (уровневые)

- **Научатся:** *использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;*
- **Получат возможность научиться:** *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

Вид планируемых результатов	«Учащийся научится»	«Учащийся получит возможность научиться»
Предметные	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
Регулятивные	• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
Познавательные	• основам реализации проектно-исследовательской деятельности	основам рефлексивного чтения;
Коммуникативные	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве
Личностные	будут сформированы гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

Деятельность учителя и деятельность учащихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p>	<p>По очереди комментируют...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Работают с научным текстом...</p> <p>Составляют схемы</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p>
	<p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p>

УУД, формирующиеся на этапе урока

<p>2. Проектировочный этап (Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе).</p>	<p>1. Актуализация изученных способов действий, необходимых для построения новых знаний.</p> <p>2. Фиксация актуализированных способов действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Фиксация актуальных способов действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Мотивация к новому учебному действию.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u> - контроль оценка и прогнозирование (при анализе учебного действия).</p>
---	--	--

Оценка не равна отметке!!!

- **Рецепты для учителя по оцениванию на уроке**
- Следует оценивать не только предметное знание, но и метапредметные результаты (работа в группе, умение строить монологическое высказывание, самостоятельность и т.п.).
- Важно оценивать предмет не на уровне воспроизведения, а на уровне анализа, синтеза, сравнения и т.п. – это соответствует достижению метапредметных результатов - познавательных УУД.
- **Например:** правильная «фгосовская» формулировка задания - Обосновать, можно ли Сибирь рассматривать как особый природно-исторический и экономический район.
- **Например:** неправильная формулировка задания – перечислить главные черты географического положения, природных условий и ресурсов Сибири

■ Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС

- Дата Урок (предмет, тема)
- класс ФИО учителя
- 3- показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%);
- 2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%); 1- показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части учащихся (от 30 до 50 %).

№	Критерии	Показатели	Балл
1.	Учебно-познавательная атмосфера урока	Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу.	
2.	Учебная самостоятельная деятельность	Школьники проявляют: - <i>активность</i> при выполнении заданий, - <i>самостоятельность</i> при выполнении заданий	
3.	Работа с учебной информацией	Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы.	
4.	Взаимопонимание взаимодействие учителя и учащихся	Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно.	
5.	Формирование УУД		
	личностные	Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей.	
	коммуникативные	Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание.	
	регулятивные	Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность.	
6.	Компетентность	Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения.	
7.	Рефлексивная деятельность	Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения.	
8.	Результативность	Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой.	
9.	Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)	Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока	
Сумма баллов			