

Методология и методика психолого-педагогического исследования



Методология исследования (категориально-понятийный аппарат)

- Актуальность и проблема исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования



АКТУАЛЬНОСТЬ

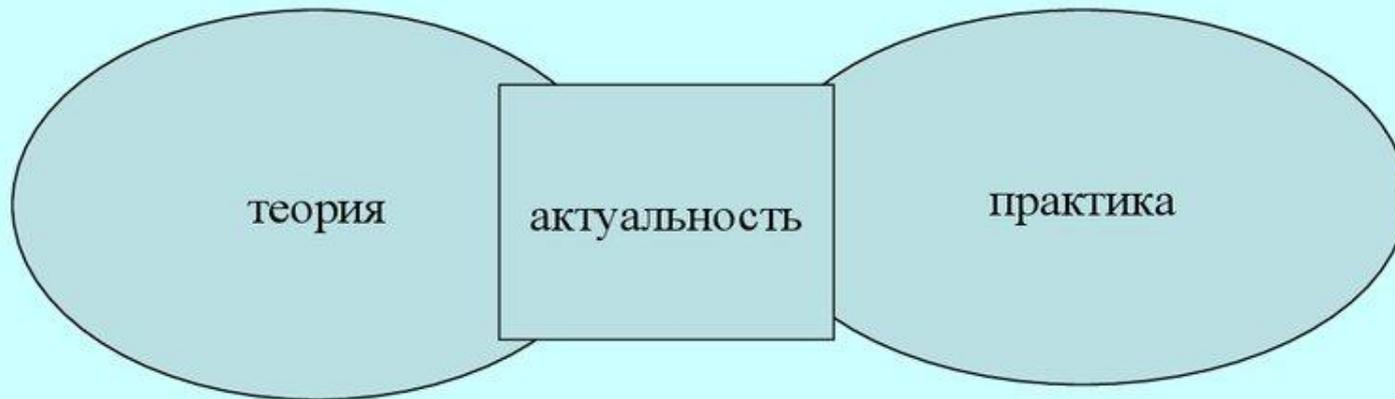
- В результате теоретического анализа, а нередко и эмпирических действий (констатирующий эксперимент) устанавливается наличие **ПРОТИВОРЕЧИЙ** в той части области деятельности, на которую направлено исследование.
- Наличие противоречий и подтверждает актуальность.



Актуальность

потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Следует различать актуальность научного направления *в целом* и актуальность самой темы внутри данного направления.



Актуальность исследования

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования, ответ на вопрос: *почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?*

Актуальность (З.Г.Нигматов)

- **Актуальность.** Обосновать, **почему** именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. Доказать ее значимость, во-первых, для науки, во-вторых, для практики.
- Поэтому следует различать как научную, так и практическую актуальность.
- Обоснование актуальности именно данной, выбранной исследователем, темы складывается из ответа на следующие вопросы:
 - ✓ Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта проблемы?
 - ✓ Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания об этом аспекте?
 - ✓ Какова разработанность вопросов, относящихся к предмету данного исследования, в существующей педагогической теории?



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Это не синоним понятия ЗАДАЧА
- ПРОБЛЕМУ создают те противоречия, которыми объясняется актуальность.
- Решить проблему исследования – значит создать условия, при которых противоречия будут устранены
- Формулировка проблемы строится на стремлении преодолеть установленные противоречия.



**Вытекающая из выявленных противоречий
проблема должна быть актуальной,**

**отражать то новое, что входит или должно
войти в жизнь.**

**Правильная постановка проблемы —
залог успеха научного поиска.**

*«Когда мы сможем сформулировать
проблему с полной четкостью, мы будем
недалеки от ее решения»*

У. Р. Эшби

*«Часто правильно поставленный
вопрос означает больше, чем решение
проблемы наполовину»*

В. Гейзенберг

Постановка проблемы опирается на:

- Потребность науки
- Запрос практики
- Социальный заказ
- Анализ ее решения в историческом аспекте
- Ставя проблему, необходимо ответить на вопрос: Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?. Или..не было разработано...
- Критерием проблемы является наличие объективно существующих противоречий.
- Есть противоречие – есть проблема.



Тема исследования

- Выявленная научная проблема должна найти отражение в *теме*: **что** конкретно мы будем исследовать?
- Правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное её выполнение.
- Выбор темы педагогического исследования определяется тремя основными группами факторов:
 - 1) социальным заказом;
 - 2) недостаточным полным соответствием этому социальному заказу существующей образовательной практики;
 - 3) слабой разработанностью выбранной проблемы в педагогической теории.



Кроме того, при выборе темы очень важно учитывать имеющийся авторский «задел» в научном исследовании, принять во внимание даже общий стаж работы в избранной области знания (мы это называем «право на тему»).

Проблема- тема

- В теме должно быть заключено движение от известного к неизвестному:
- *Мониторинг эмоционального развития детей дошкольного возраста*
- *Театрализованная деятельность как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста*
- *Исследование ...особенностей проявления ... в игровой деятельности*
- *Познавательное развитие детей в процессе моделирования*



Формулирование проблемы, темы.

- **Формулирование проблемы, темы.** Сущность проблемы заключается в противоречиях между какими-либо компонентами, сторонами педагогического процесса, чаще всего – между результатом и средствами его получения.
- Однако, для того чтобы сформулировать проблему, недостаточно только обнаружить такое противоречие, необходимо проникнуть вглубь явления, понять, что о нем известно, а что не известно.
- Проблема представляет собой вопрос, ответ на который должен дать эксперимент – наиболее надежный и верный путь решения педагогических проблем.



Проблема эксперимента формулируется в виде тезиса, содержащего вопрос общепедагогического уровня, но безотносительно к конкретным условиям осуществления учебно-воспитательного процесса.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Он как раз и описывает ту самую наиболее широкую (в пределах разумной целесообразности) «часть области деятельности» для предполагаемого исследования.



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания.
- Определяя *объект* исследования, следует дать ответ на вопрос: **что** рассматривается в научной работе?



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРЕДМЕТ – это не предметная область исследования
- ПРЕДМЕТ в рамках ОБЪЕКТА определяет более узко-конкретную область деятельности исследователя
- Главное, что отличает от ОБЪЕКТА, то что формулировка ПРЕДМЕТА несет в себе **явную информацию о цели и педагогической составляющей исследования**
- **Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения» (Ф.А. Кузин)**
- **Представляет собой модель объекта**
- **Задает исходные условия теоретического и эмпирического исследования.**



Предмет исследования

- Если ученый не выделит в выбранном объекте действительности (поле поиска) главный ключевой пункт – *аспект, отношение или взаимосвязь* – то главное, относительно чего он обязуется получить новое знание – *предмет* научной работы.
- Вот поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя, т.е. *объект*, а с другой – *предмет*



Предмет исследования

— это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это **определенный аспект изучения объекта**. Чаще всего выделяют в качестве предмета

- целевой,
- содержательный,
- операционный (технологический),
- личностно-мотивационный,
- организационный аспекты.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Это то, к чему мысленно стремится исследователь и что ожидается в итоге после (хотя бы экспериментального) внедрения результатов исследования
- Цель – это не «разработать» или «создать», цель – это тот *педагогический эффект*, связанный с изменениями в мышлении обучаемого, в его личностных качествах, которые будут получены в итоге и опытным путем зарегистрированы



Цель исследования

- *Цель исследования* – конкретный, качественно и количественно характеризованный, наиболее вероятный ожидаемый результат, который планируется достичь
 - *Критерии цели исследования:*
- четкость формулировки;
- полнота признаков ожидаемого конечного результата;
- контролированность (возможность оценки, сравнения);
- реальность достижения;
- связь с проблемой, гипотезой;
- временная определенность и ограниченность;
- прогностичность.



Цель исследования

- Прежде чем приступить к какому-то делу, человек создает мысленный образ того, чего он хочет достигнуть, строит этот образ в голове.
- Поэтому почти в самом начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, т.е. его *цель*, которая представляет собой «осознанный образ, полезный результат, который должен быть достигнут в результате сознательной деятельности» (В.М. Полонский).
- Следовательно, исследовательская *цель* – это то, **что** предполагается получить в результате научно-познавательной деятельности, т.е. каким видится этот результат ещё до его получения.



Виды целей

- В зависимости от степени новизны предполагаемого результата цели могут выступать в следующих разновидностях:
 - а) воссоздание в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто и т. д.;
 - б) модернизация (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями;
 - в) создание нового – того, что ранее не существовало, не имеет аналогов, является принципиально новым.



Критерии цели исследования

- четкость формулировки;
- полнота признаков ожидаемого конечного результата;
- контролированность (возможность оценки, сравнения);
- реальность достижения;
- связь с проблемой, гипотезой;
- временная определенность и ограниченность



Гипотеза исследования

- *Гипотеза исследования* – научное предположение, истинность которого не очевидна (значение которого неопределенно).
- *Критерии качества гипотезы:*
- концептуальность;
- новизна;
- практическая значимость;
- проверяемость;
- доказательность;
- непротиворечивость;
- эвристичность.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Имеет вид: **если А, то В**, где

А – совокупность формируемых исследователем условий, основанных на ведущей идее исследования

В – совокупность результатов, приводящих к цели (или отождествляемых с целью)



Виды гипотезы

- Гипотезы могут иметь *описательный*, *объяснительный* характер, но в условиях массового педагогического поиска более всего распространены **сравнительные и конструктивные гипотезы.**
- **Сравнительная** гипотеза содержит предположение о сравнительной эффективности содержания средств, методов и форм организации и управления педагогическим процессом.
- **Конструктивная** гипотеза имеет такую структуру: если применять такие-то и такие-то новые или изменить применяемые содержание или методы так-то и так-то, то можно ожидать, что будет обеспечено более сознательное и прочное овладение знаниями и умениями, деятельность детей примет такое-то направление, будут достигнуты такие-то сдвиги



По структуре **гипотезы** можно разделить на **простые** и **сложные**.

- 1. Простые** по функциональной направленности можно классифицировать как
 - **описательные** - кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи,
 - **объяснительные** - раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т. е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат.
- 2. Сложные** гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной,

**т. е. включать: утверждение;
предположение;
научное обоснование.**

Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых...; во-вторых...; в-третьих...

Однако психолого-педагогическая гипотеза может выглядеть и по-другому, когда обоснование в явном виде не формулируется. При этом структура гипотезы становится двусоставной: это будет эффективным, если, во-первых...; во-вторых...; в-третьих...

Гипотеза будет научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

1. **Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.**
2. **Гипотеза должна быть принципиально проверяемой, т.е. доказуемой экспериментальным путем.**
3. **Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.**

Гипотеза

Рекомендация 1

Если экспериментальная гипотеза содержит предположение о том, что в результате проводимого психолого-педагогического исследования возрастут (или уменьшатся) показатели какого-либо качества, то для сравнения до- и постэкспериментальных данных рекомендуется использовать критерий Стьюдента или χ^2 -критерий. К последнему обращаются в том случае, если первичные экспериментальные данные относительны и выражены, например, в процентах.

Рекомендация 2

Если экспериментально проверяемая гипотеза включает в себя утверждение о причинно-следственной зависимости между некоторыми переменными, то ее целесообразно проверять, обращаясь к коэффициентам линейной или ранговой корреляции.

Линейная корреляция используется в том случае, когда измерения независимой и зависимой переменных производятся при помощи интервальной шкалы, а изменения этих переменных до и после эксперимента небольшие.

К ранговой корреляции обращаются тогда, когда достаточно оценить изменения, касающиеся порядка следования друг за другом по величине независимых и зависимых переменных, или когда их изменения достаточно велики, или когда измерительный инструмент был порядковым, а не интервальным.

Рекомендация 3

Иногда гипотеза включает предположение о том, что в результате эксперимента возрастут или уменьшатся индивидуальные различия между испытуемыми. Такое предположение хорошо проверяется с помощью критерия Фишера, позволяющего сравнить дисперсии до и после эксперимента. Заметим, что, пользуясь критерием Фишера, можно работать только с абсолютными значениями показателей, но не с их рангами.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Выверенный по порядку следования перечень теоретических, методических и экспериментальных задач, последовательное решение которых приводит к результатам



Задача

- представляет собой звено, шаг, этап достижения цели.
- Задача — это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели.
- Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.
- Реализованная с учетом конкретных условий задача синтезирует содержательную, мотивационно-побудительную и операционную стороны исследовательской деятельности и является ее своеобразным «фокусом».



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Задача** – это цель, заданная в конкретной ситуации. При осмысливании общей цели экспериментатор начинает видеть ее возможное воплощение в конкретных педагогических усовершенствованиях, достижениях.
- В приложении к обстановке класса, школы, тому или иному предмету рождаются и формируются задачи экспериментальной работы
- Выверенный по порядку следования перечень теоретических, методических и экспериментальных задач, последовательное решение которых приводит к результатам



Задачи

- адекватны гипотетическим предположениям, поэтому в структуре научного аппарата исследования они занимают место после гипотезы.
- Если сформулировать очень коротко, то задачи отвечают на вопрос:
 - **как** и в какой последовательности этапов следует реализовывать свой исследовательский «проект», сформулированный в научной гипотезе?
 - Формулируя задачи, исследователь одновременно обозначает логику исследования, поэтапное решение которых обеспечивает искомый результат.



По-другому задачи – это ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели.

Задачи....

- Таким образом, процедура целеполагания и определения порядка реализации целей достаточно сложна, вариативна, требует глубокого проникновения в исследуемую область и смежные области знания, учета специфики каждого исследования.
- Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 5—6.
- Однако обязательно должны быть выделены три группы задач.



Группы задач исследования

- Чаще всего первая из основных групп задач — **историко-диагностическая** — связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- **вторая — теоретико-моделирующая** связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- **третья — практически-преобразовательная** связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.
- **Остальные**, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.



задачи исследования на тему
«Коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования старших школьников» (диссертация О. В. Морозовой. Омск)

- Провести теоретический анализ состояния коммуникативной деятельности учителя в зарубежной и отечественной педагогике, показать ее современное состояние в теории и практике образования.
- Определить содержание, структуру, функции и критерии эффективности коммуникативной деятельности учителя, ее гуманистической направленности.
- На основе анализа коммуникативной деятельности учителя как условия гуманизации процесса образования разработать и экспериментально проверить программу, методические приемы и методику гуманизации коммуникативной деятельности учителя.



Выработать систему (программы, способы, формы) освоения учителем гуманизированной коммуникативной деятельности в процессе образования.

ВЗАИМОСВЯЗЬ предмета, цели, задач и гипотезы

- Эта взаимосвязь имеет косвенный, но в то же время весьма важный для целостности исследования структурно-логический характер
- С некоторой степенью условности ее можно изобразить в виде блок-схемы





МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

- Рекомендуется давать отдельно: методологические и теоретические основы исследования.
- **Методологические** основы обычно увязываются с общими подходами, парадигмальными изменениями во взглядах, философско-методологическими концепциями.
- **Теоретические** основы – из разряда психолого-педагогических, методических, технологических теорий



ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ на защиту

- Эти положения (предложения) имеют вид высказываний, требующих ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.
- Последовательное доказательство этих положений и составляет суть ЗАЩИТЫ научной работы.
- На их основе строится доклад соискателя.
- Заявление о новизне, теоретической и практической значимости исследования целесообразно давать в конце доклада.



Логика научного исследования в педагогике

- Основные компоненты исследования (объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования)
- направления научно – педагогических исследований;
- методологические принципы педагогики (антропологический, культурологический, этнический, личностного подхода, деятельностного подхода, системного подхода, информационного подхода);
- теоретическая и нормативная стороны педагогики;
- сложность педагогического исследования;
- уровни педагогического исследования (эмпирический, теоретический, методологический);
- методологические принципы научно – педагогического исследования (объективность и обусловленность педагогических явлений, целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов, изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями, изучение явления в его развитии);



ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Установление объекта изучения.
2. Постановка и формирование проблемы. Определение предмета.
3. Определение цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.
4. Построение плана исследования (выбор методов и процедур).
5. Проверка гипотезы.
6. Оформление результатов исследования.
7. Определение сферы применения найденного решения.
8. Проверка и уточнение выводов.



Требования к элементам исследования

Элемент научного исследования	Требования
Субъект исследования	Должен обладать методологической культурой, позволяющей вести научное исследование грамотно и эффективно
Объект исследования «...Реальность, которая специально выделена, очерчена в своих границах наукой» (Э.Г. Юдин)	Конструируется в соответствии с исследовательской задачей Представляет собой звено между субъектом и объектом исследования.



Требования к элементам исследования

Элемент научного исследования	Требования
<p>Научная проблема «...Такая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска» (П.В. Коптин)</p>	<p>Содержит противоречие между поставленной в науке проблемой и недостаточностью имеющихся для ее решения научных средств.</p> <p>Обладает свойством разрешимости.</p> <p>Определяет направление исследования и побуждает к нему.</p> <p>Является актуальной.</p>



Методы исследования

Выбор методов зависит от проблемы, цели, задач, предмета, гипотезы исследования и определяет характер необходимых операций на разных этапах исследования.



принципы отбора методов исследования

- ◆ использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократная проверка полученных данных,
- ◆ соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследуемых и исследователя,
- ◆ запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред исследуемым и процессу.

**Методологическое обоснование выбора методов исследования:
деятельностный, личностный,
системный.**



Группы методов педагогического исследования:

<p><i>Теоретические</i> (для интерпретации, анализа и общения теоретических положений эмпирических данных).</p>	<p><i>Эмпирические</i></p>
<p>Анализ (сравнительно-исторический, анализ причинно-следственных связей, базовых понятий,...), Методы моделирования,</p>	<p>Методы сбора и накопления данных: наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы оценивания: самооценка, рейтинг – метод обобщения независимых характеристик, педагогический консилиум.</p>



Группы методов педагогического исследования:

<i>Теоретические</i>	<i>Эмпирические</i>
<p>Анализ литературы, материалов и документов, Методы прогнозирования</p>	<p>Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях: педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий), опытная проверка выводов.</p> <p>Методы контроля и измерения: шкалирование, срезы, тесты,....</p> <p>Методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные....</p>



Изучение и обобщение передового педагогического опыта:

- ◆ **Объекты изучения:** массовый опыт, отрицательный опыт, передовой опыт.
- ◆ **Виды** передового педагогического опыта: новаторство, мастерство.
- ◆ **Критерии** передового опыта:
 - ★ Новизна,
 - ★ Результативность и эффективность,
 - ★ Соответствие требованиям педагогики, методик,...
 - ★ Стабильность и повторяемость результатов в течение длительного промежутка времени,
 - ★ Воспроизводимость опыта,
 - ★ Оптимальность опыта в ЦПП



Алгоритм изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- ◆ Описание опыта на основе наблюдения, бесед,...
- ◆ Классификация наблюдаемых явлений,
- ◆ Установление причинно – следственных связей и механизма взаимодействия различных сторон явления,
- ◆ Внедрение опыта через: наставничество; педагогические практикумы, семинары, тренинги; различные формы обобщения (доклады, брошюры),
- ◆ Статьи, бюллетени, методические разработки,...



Этапы исследования

- Изучение состояния проблемы (литературный обзор), на основании чего производится постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
- Разработка или уточнение общей исходной концепции (построение модели изучаемого явления или объекта), на основании которой выдвигаются гипотезы.
- Планирование эмпирического исследования. Определение целей и задач исследования, определение экспериментальных планов, выбор методов и методик, определение математических методов обработки данных и др.



Этапы исследования (2)

- Изучение состояния проблемы (**литературный обзор**), на основании Сбор экспериментальных данных и их описание. В теоретическом исследовании - поиск и отбор фактов, их систематизация.
- Обработка полученных данных.
- Оценивание результатов проверки гипотезы, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции (модели). Опровержение или подтверждение гипотезы.
- Соотнесение результатов с существующими в науке концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.



Структура научно-исследовательской работы

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Теоретический раздел (обзорные главы, завершающиеся определением проблем и гипотез исследования).
- Эмпирический раздел (описание эксперимента, исследования).
- Заключение (выводы, рекомендации).
- Список литературы.
- Приложения (если они имеются).



Характеристика структурных элементов

- Титульный лист является визитной карточкой работы и соответственно оформляется.
- Формулировка названия научно-исследовательской работы должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов. В названии следует избегать, таких слов, как «анализ», «изучение» и т. п., так как каждое исследование подразумевает такую работу.

*Пример неправильно сформулированной темы:
«Изучение развития способностей детей».*

*Пример правильно сформулированной темы:
«Развитие способностей ...детей»*



Выбор темы:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими изданиями;
- консультации с руководителем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.



Характеристика структурных элементов

- **Оглавление** научно-исследовательской работы включает названия разделов работы с указанием страниц начала каждого из структурных разделов (главы, параграфа и других подразделов).
- **Введение** отражает основные характеристики работы: проблему исследования, его актуальность, методологические основы, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи, используемые методы и базу исследования.

Несмотря на то, что Введение является первой частью работы, эта часть текста пишется дважды, в начале и в конце. Общий текст введения не должен превышать трех-пяти страниц.



актуальность исследования:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить, теорию и сферу ее применения:
- потребность в более эффективных диагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов, имеющих более широкие возможности;
- потребность в разработке рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования знаний.



формулировка цели:

- *разработать понятие, выявить условия, особенности, возможности;*
- *установить различия, причины;*
- *экспериментально проверить;*
- *выделить и теоретически обосновать;*
- *охарактеризовать особенности;*
- *изучить процесс, особенности; обосновать и проверить; разработать и внедрить; создать модель; охарактеризовать.*



Гипотеза

- формулируется в соответствии с поставленной целью исследования, как конкретизация этой цели.
- Чем конкретнее выдвинутое предположение, тем целенаправленнее и эффективнее будет работа, тем яснее и однозначнее будут ее результаты.
- В качестве гипотезы может быть выдвинуто *предположение о существовании или отсутствии какого-либо явления, взаимосвязи, свойства, степени выраженности этого свойства, об условиях возникновения и проявления этого свойства и степени его выраженности.*



Характеристика структурных элементов

- Содержание теоретического раздела составляет анализ литературы по проблеме исследования.
- Описывается состояние проблемы, ее представленность в истории науки и в современных работах. Приводятся мнения авторов-исследователей, выражается собственное отношение к изложенным точкам зрения. Важно отметить, как эти взгляды помогают раскрыть проблему.
- При необходимости изложения разнородного материала он объединяется в отдельные параграфы

