

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 129 – ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА Г.ТУЛЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДОУ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**



АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОЕКТА



□ Инклюзивное образование в ДОУ компенсирующего вида делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ОВЗ



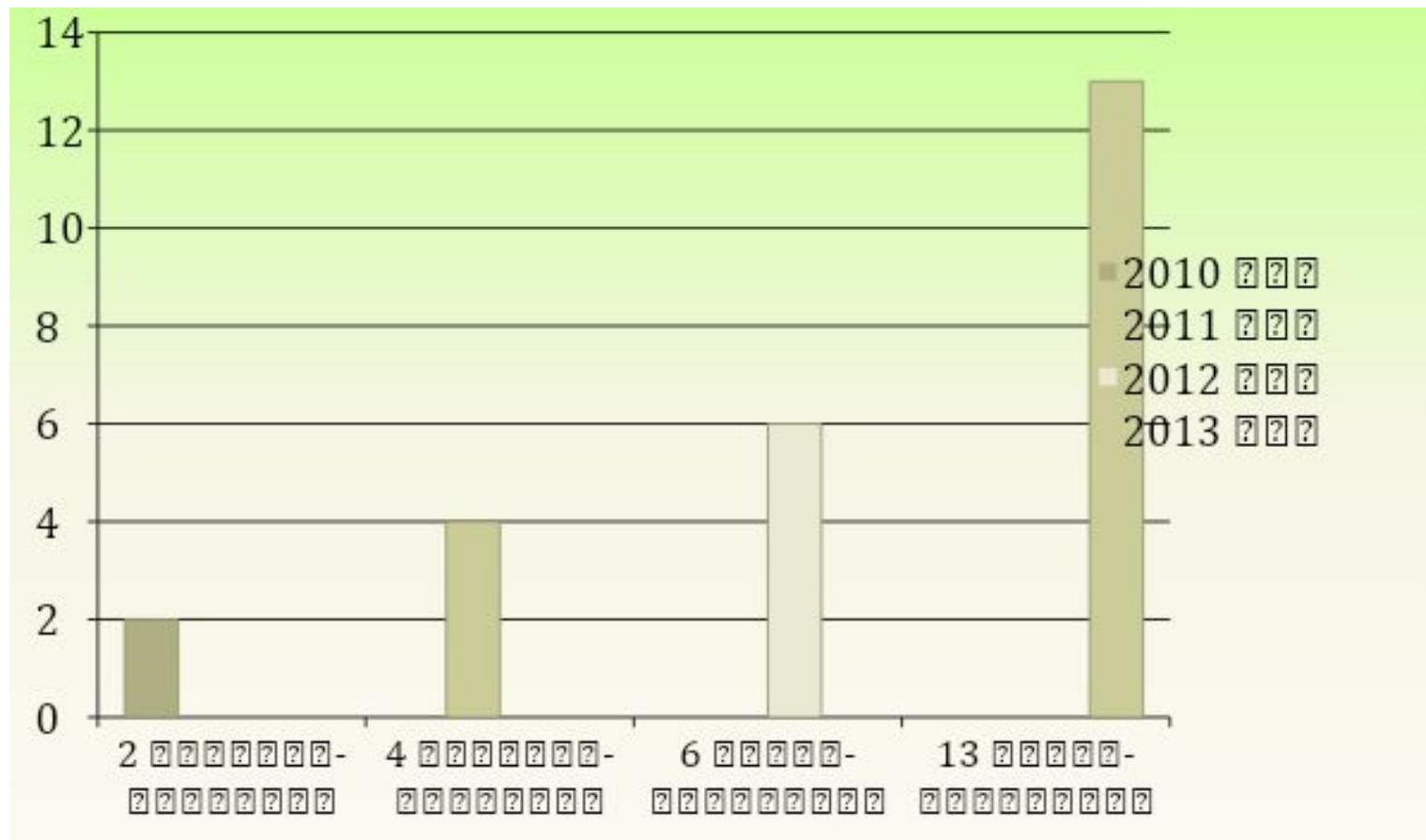
□ Инклюзивное образование в ДОУ компенсирующего вида обеспечивает родителей консультативной поддержкой



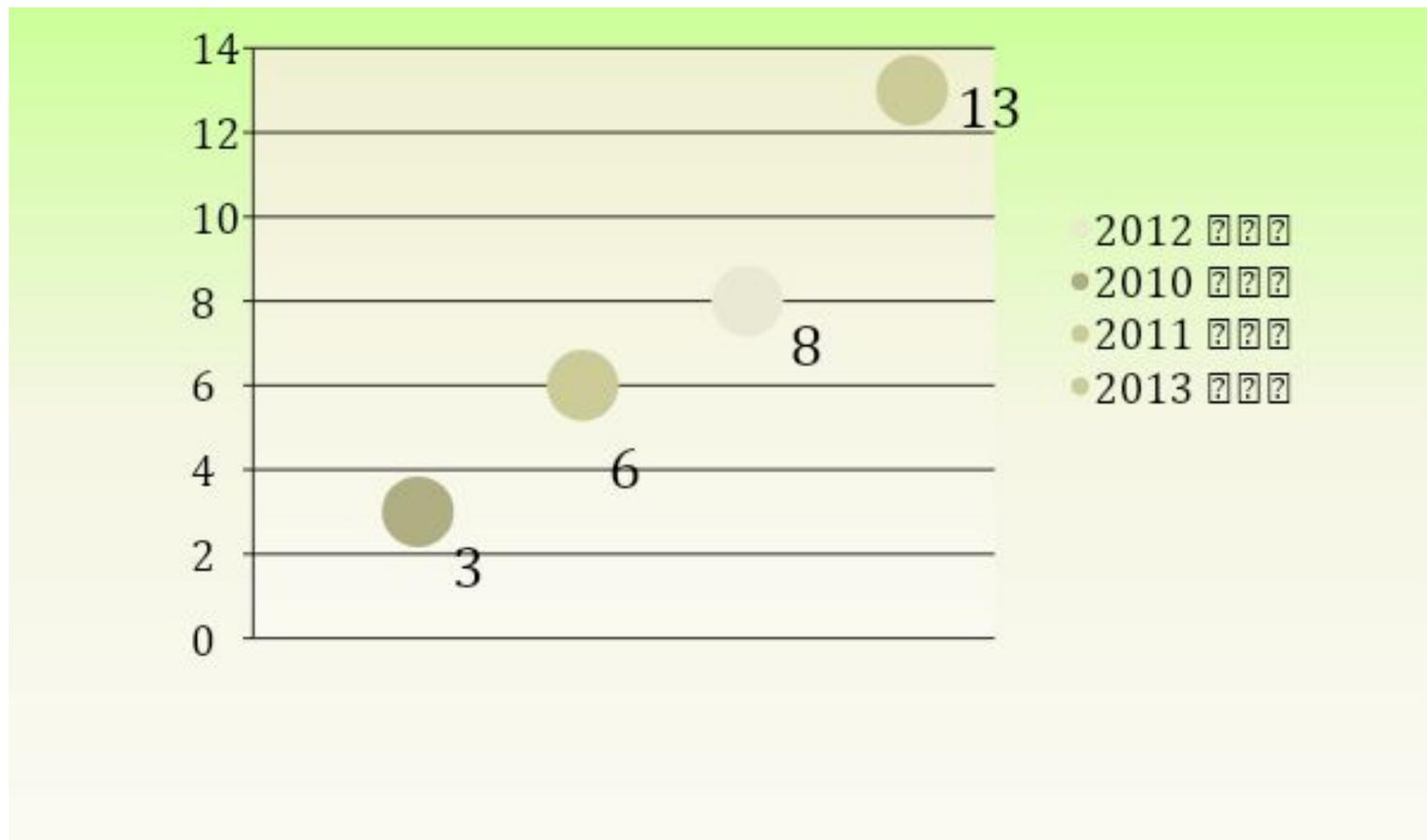
□ Инклюзивное образование в ДОУ компенсирующего вида готовит ребёнка-инвалида к жизни в обществе и общество к принятию человека с ограниченными возможностями.



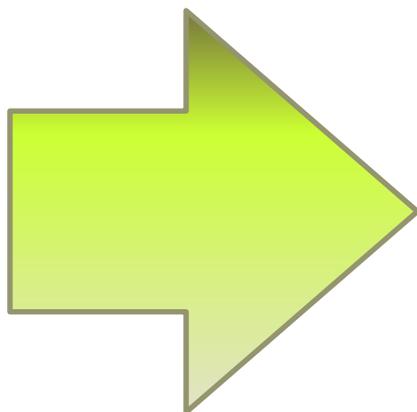
АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ МКДОУ № 129



КОЛИЧЕСТВО ОБРАЩЕНИЙ ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:



Разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства для полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ компенсирующего вида.





ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ✓ **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**
- ✓ **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ, КАК ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДООУ, ТАК И НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ЕГО:**
 - **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОГО, ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ СОБСТВЕННОГО РЕБЁНКА И ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ДЕТЕЙ**
 - **СОЗДАНИЕ НА БАЗЕ ДООУ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**
- ✓ **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ДООУ**

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ❑ изучение научной психолого-педагогической литературы с целью определения степени разработанности проблемы;
- ❑ моделирование образовательного процесса, направленного на включение детей-инвалидов в социальное и образовательное пространство ДОУ;
- ❑ изучение документации педагогов (планы, конспекты занятий и т. п.);
- ❑ изучение результатов детской деятельности;
- ❑ специальные диагностические психолого-педагогические методы;
- ❑ социологические методы: беседы, анкетирование участников образовательного процесса;
- ❑ укрепление материально-технической и методической базы по инклюзивному образованию;
- ❑ осуществление сотрудничества, развитие социального партнерства с общественными организациями, принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования;
- ❑ повышение квалификации педагогических кадров;
- ❑ оценка эффективности инклюзивного образования.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2013-2016гг.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ✓ администрация МКДОУ № 129,
- ✓ участники образовательного процесса МКДОУ № 129,
- ✓ специалисты Валеоцентра города Тулы,
- ✓ городская ПМПК города Тулы
- ✓ родители детей с ОВЗ и детей – инвалидов



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- ◆ ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
- ◆ ПРИНЦИП МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
- ◆ ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
- ◆ ПРИНЦИП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА
- ◆ ПРИНЦИП АКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ВСЕХ ЕГО УЧАСТНИКОВ
- ◆ ПРИНЦИП СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



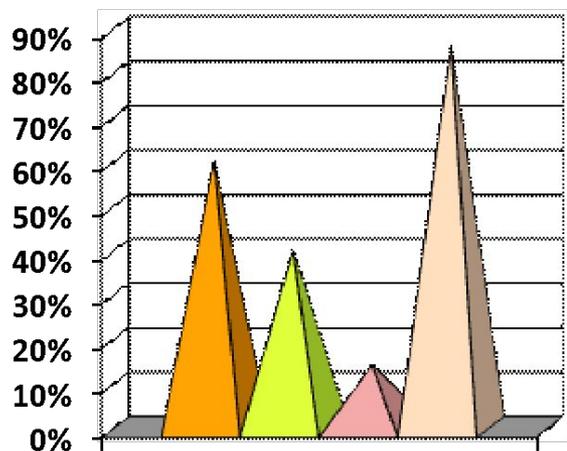
РЕСУРСЫ ДОУ

КАДРОВЫЙ РЕСУРС:

В ДОУ работают: воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

60% родителей наших воспитанников готовы к тому, что вместе с их детьми ДОУ будут посещать дети – инвалиды.

86% педагогов готовы работать с детьми-инвалидами.



- РОДИТЕЛИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВОСПРИНИВШИЕ ПОСЕЩЕНИЕ ДОУ ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
- РОДИТЕЛИ, НЕЙТРАЛЬНО ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПОСЕЩЕНИЮ ДОУ ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
- ПЕДАГОГИ, НЕ ГОТОВЫЕ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
- ПЕДАГОГИ, ГОТОВЫЕ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

53% педагогов имеют высшее профессиональное образование

81% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории

РЕСУРСЫ ДОУ



РЕСУРСЫ ДОУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Наличие программно-методического
Обеспечения коррекционно-
развивающего процесса,
наличие методической
литературы

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС:

Необходимо финансирование из
городского бюджета





В МКДОУ № 129 организован консультативный пункт для психолого-педагогической помощи родителям детей-инвалидов, которые посещают дошкольные образовательные учреждения и которые не охвачены образовательными услугами

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ:

Основным своим социальным партнёром в рамках реализации данного проекта мы рассматриваем «Валеоцентр» города Тулы, который занимается проблемами развития детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.

Специалисты Валеоцентра приглашают воспитателей и специалистов ДОУ на обучающие семинары, привлекая отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми-инвалидами.

Городская ПМПК, в задачи которой входит комплектование групп инклюзивного обучения и воспитания.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап – подготовительный (2013– январь 2014)

- Анализ сложившейся ситуации в ДОУ по направлению
- Определение участников инновационной деятельности, исследование готовности педагогов работать с детьми – инвалидами и их семьями
- Подготовка нормативных документов
- Разработка модели инклюзивного образовательного пространства ДОУ
- Разработка системы мониторинга по направлению

II этап – реализации (январь 2014- август 2016)

- Создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ и детей - инвалидов в рамках инклюзивного образовательного пространства
- Проведение педагогической диагностики, построение индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ на основании результатов обследования
- Разработка методического обеспечения реализации проекта
- Разработка и апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов, как воспитывающихся в ДОУ, так и не посещающих его

III этап – реализации (сентябрь - декабрь 2016)

Анализ и обобщение положительного опыта работы ОУ, результатов деятельности в рамках реализации проекта

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



Скоординирована деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в решении задач инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов

Разработаны нормативно-правовая база и методические материалы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе, детей – инвалидов

Обеспечено информационное сопровождение освещения различных аспектов образования детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов

Формируется толерантное отношение к детям - инвалидам в образовательном сообществе ДООУ через различные социальные, педагогические, информационные проекты

Созданы комфортные условия для детей – инвалидов по освоению и реализации содержания образования всем субъектам образовательного процесса

Развитие компетентности педагогов, специалистов, родителей

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Условия	Препятствующие	Возможные пути решения проблем
Материально-технические	Недостаточная оснащенность специальным оборудованием для детей-инвалидов.	Необходимо финансирование из городского бюджета на приобретение специального оборудования для детей-инвалидов. Использование нестандартного оборудования.
Кадровые	Увеличение нагрузки на педагогов за счет обязанностей, не входящих в должностные.	Скорректировать должностные инструкции. Пересмотреть график работы специалистов с целью более рационального использования рабочего времени (с 12 до 15 часов).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ