

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К ПРИРОДЕ

*Воспитатель МБДОУ
детского сада №12 г.Конаково*

П. И. П. Д. А. С. В.



Объект исследования:

процесс воспитания осознанного, бережного отношения детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования:

экологическая культура дошкольника, как средство воспитания осознанного, бережного отношения к природе



Цель исследования:

Определение эффективных форм и методов работы по воспитанию осознанного, бережного отношения дошкольников к природе.

Задачи:

- 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по данной проблеме.*
- 2. Выявить наиболее эффективные формы и методы работы по воспитанию у детей осознанного, бережного отношения к природе через формирование экологической культуры.*
- 3. Разработать и апробировать план работы по экологическому воспитанию в осознанно-правильном отношении к природе и в формировании личности в процессе формирования экологической культуры дошкольников*

Гипотеза – воспитание осознанного, бережного отношения детей к природе будет осуществляться успешно, если в ходе экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия, если воспитатель систематически будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.

Методы исследования

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме

Статистические методы обработки материалов

Педагогический эксперимент

Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование

Констатирующий, формирующий и контрольные этапы

Этапы исследования

Изучение психолого-педагогических источников по проблеме

Разработка системы мер по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников

Выявление уровня экологической воспитанности дошкольника и влияние на него системы занятий и работы в повседневной жизни



**База исследования – МБДОУ детский сад №12 г.Конаково
Воспитанники в возрасте 5-6 лет**

Констатирующий этап эксперимента

Цель:

определить уровень сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников.

Изучить отношение детей шестого года жизни к природе.

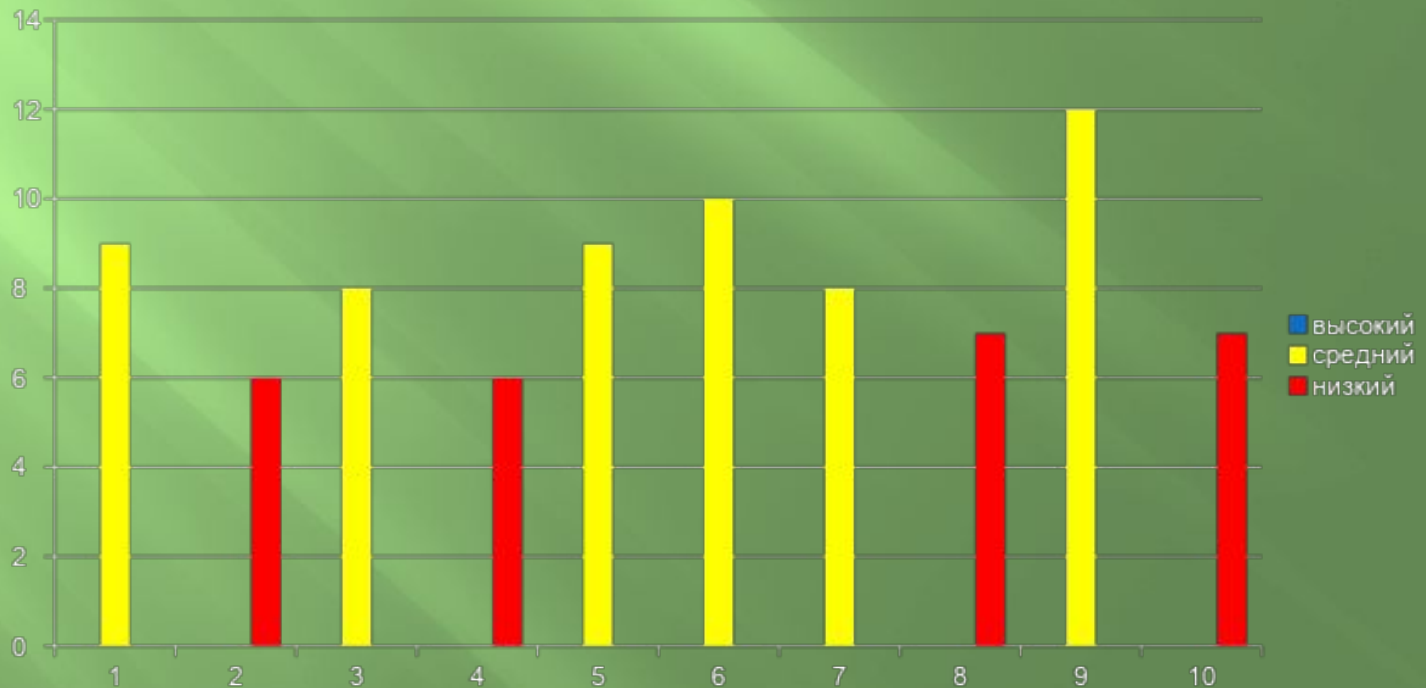


Задание 1

Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества

Цель.

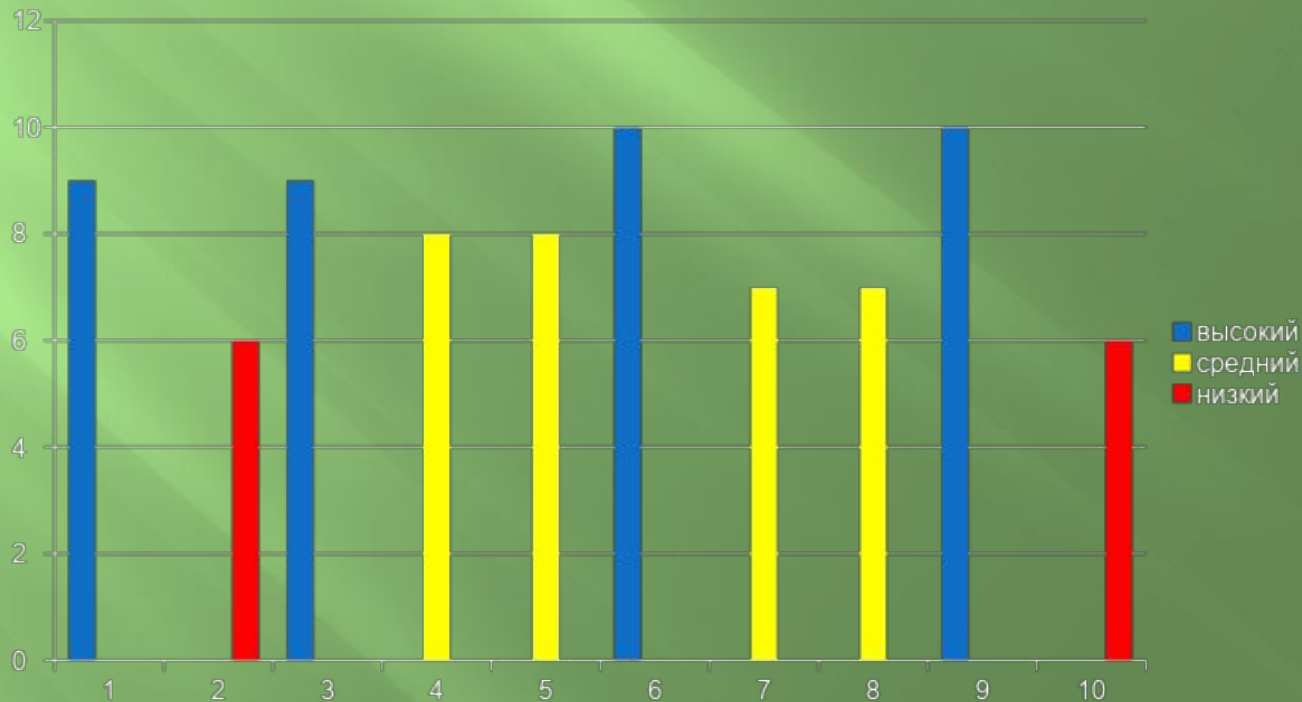
Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.



Задание 2

Методика «Альтернатива»

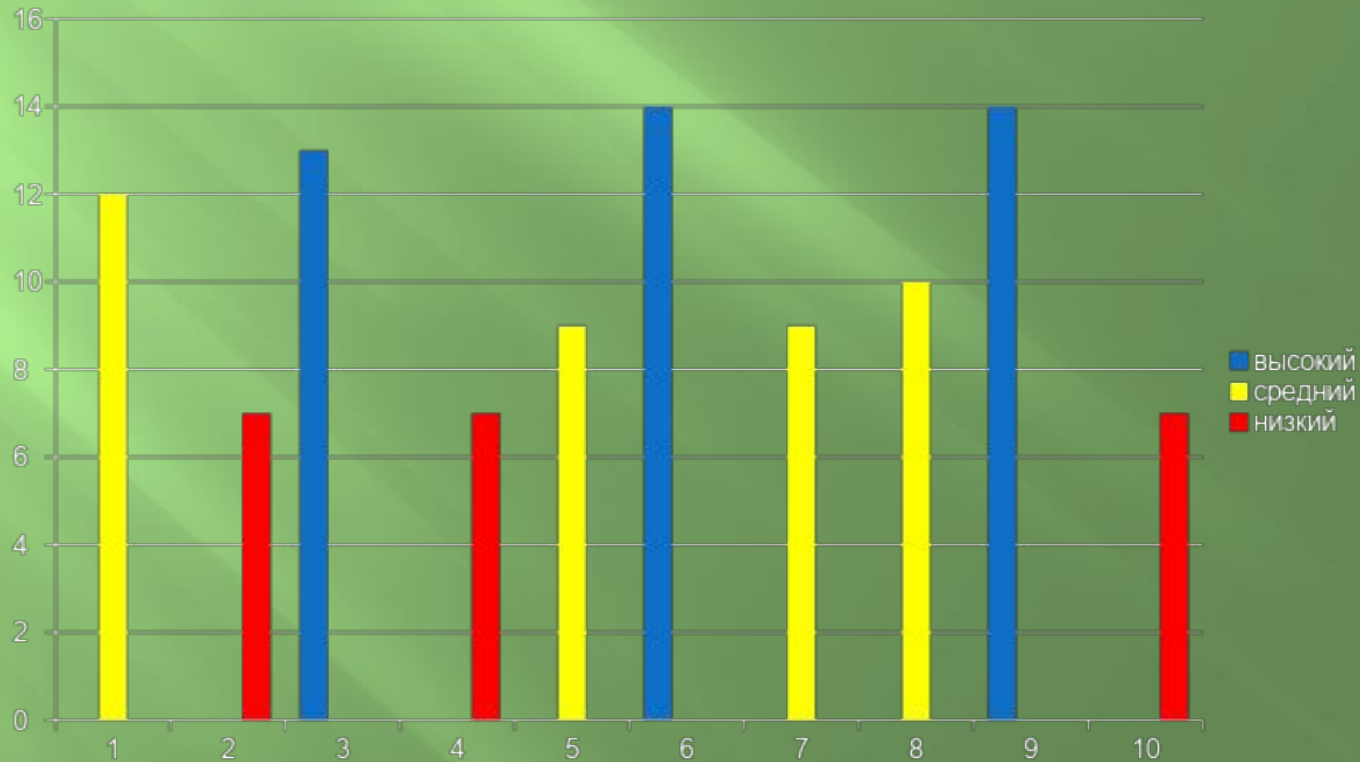
Цель. Определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.



Задание 3

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. *Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.*

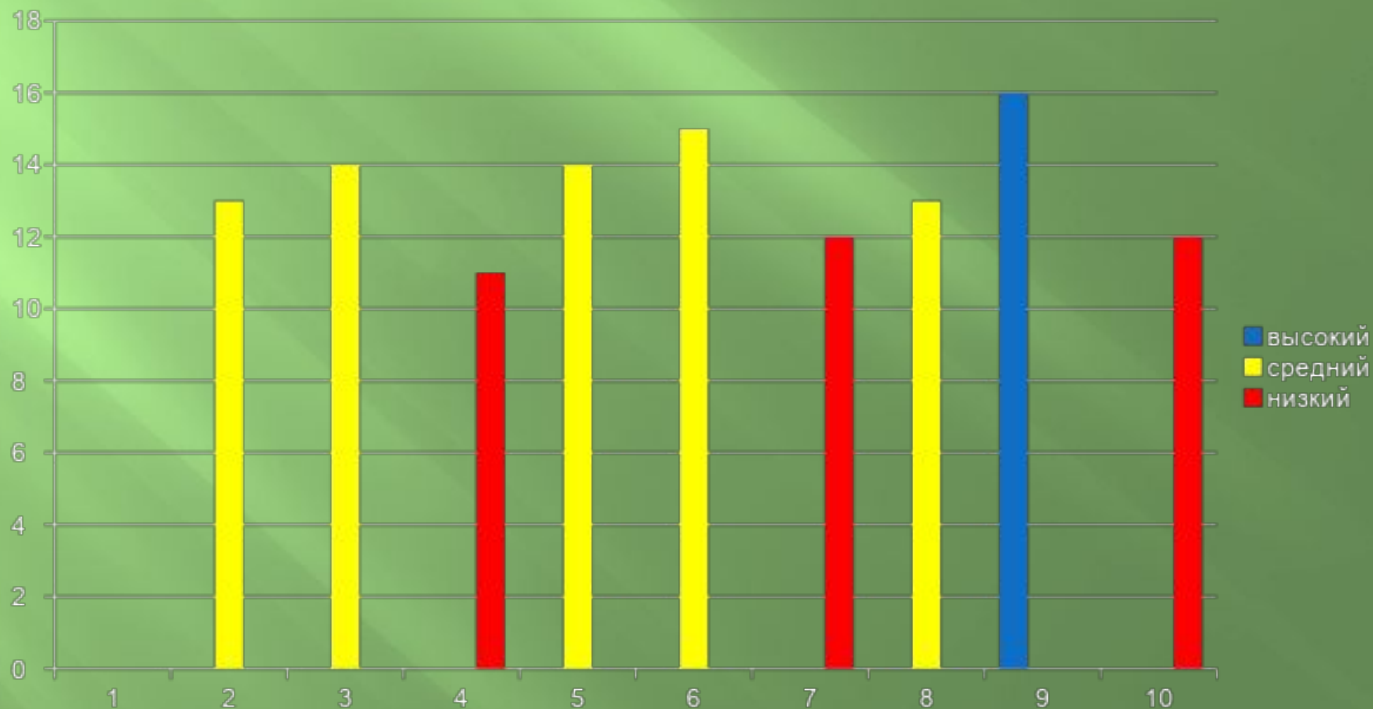


Задание 4

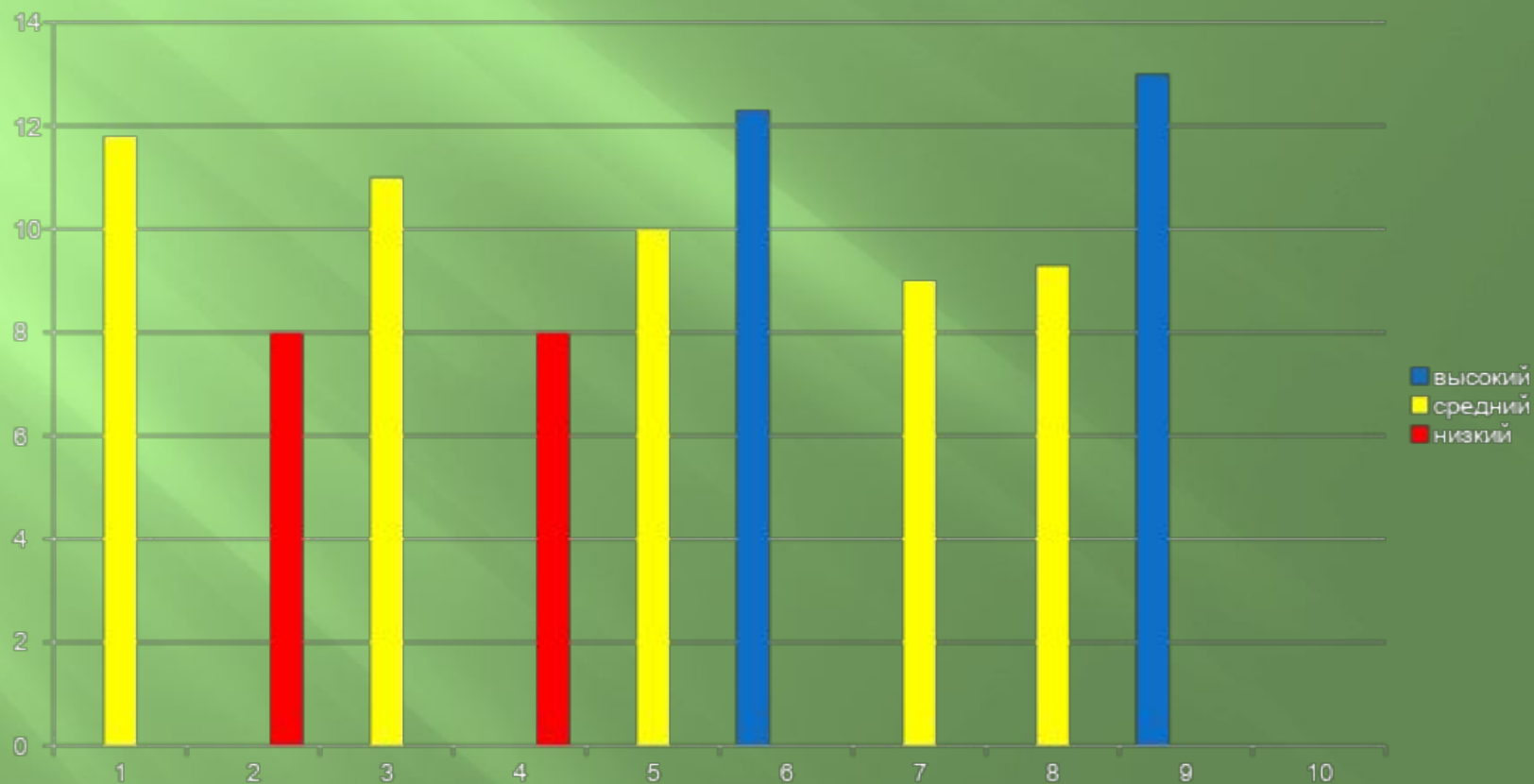
Опросник

Цель.

Определить уровень развития личностного отношения к природе.



Результаты диагностики уровня экологического отношения дошкольников экспериментальной группы



Формирующий этап эксперимента

Цель :

*выявить педагогические условия,
обеспечивающие успешное формирование
бережного отношения к природе на
природовоспитании*

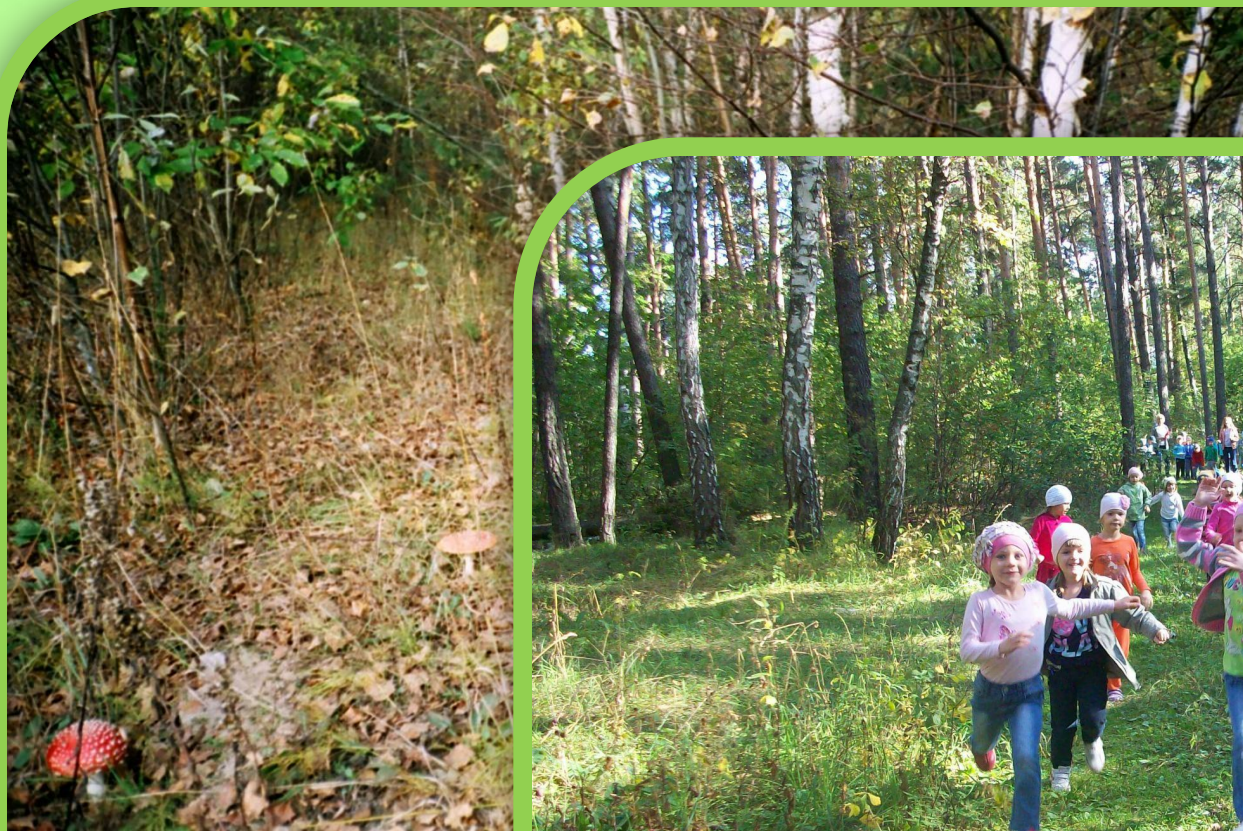


Экскурсия 1 «Путешествие на луг»



Экскурсия 2

«В гостях у лесных жителей»



Экскурсия 3

«В водном царстве, прибрежном государстве...»



Контрольный эксперимент

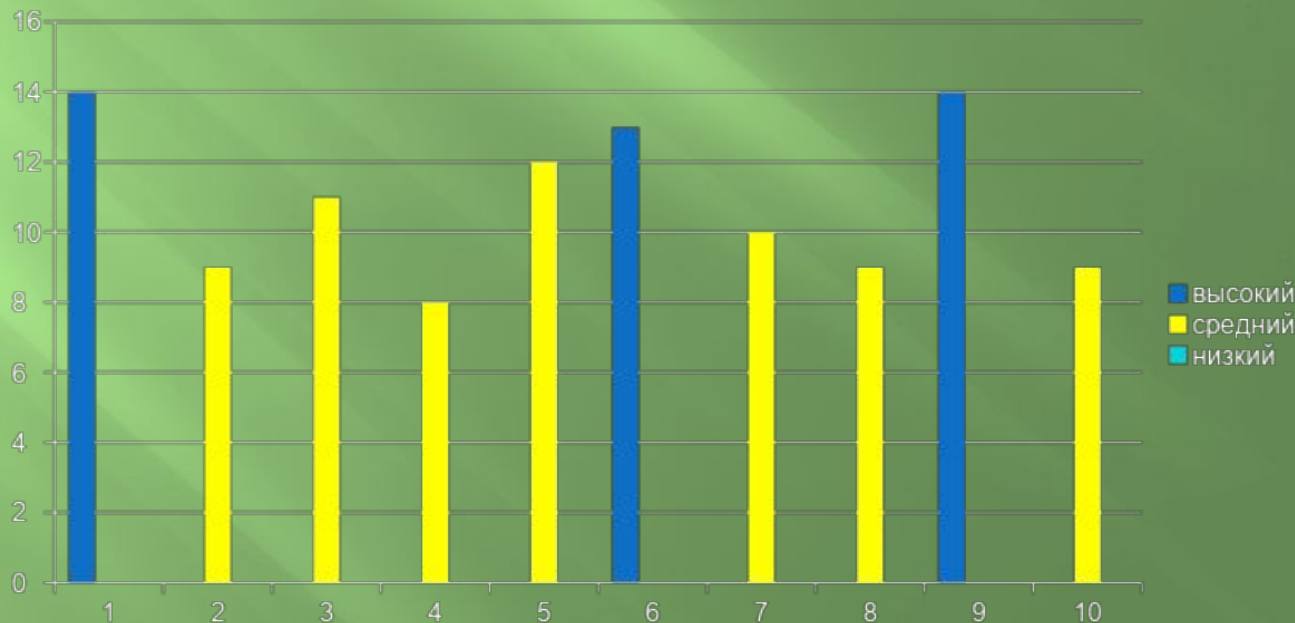
Цель: проверка эффективности разработанного комплекса по повышению уровня бережного отношения к природе у старших дошкольников.

Задание 1

Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества

Цель.

Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.



Задание 2

Методика «Альтернатива»

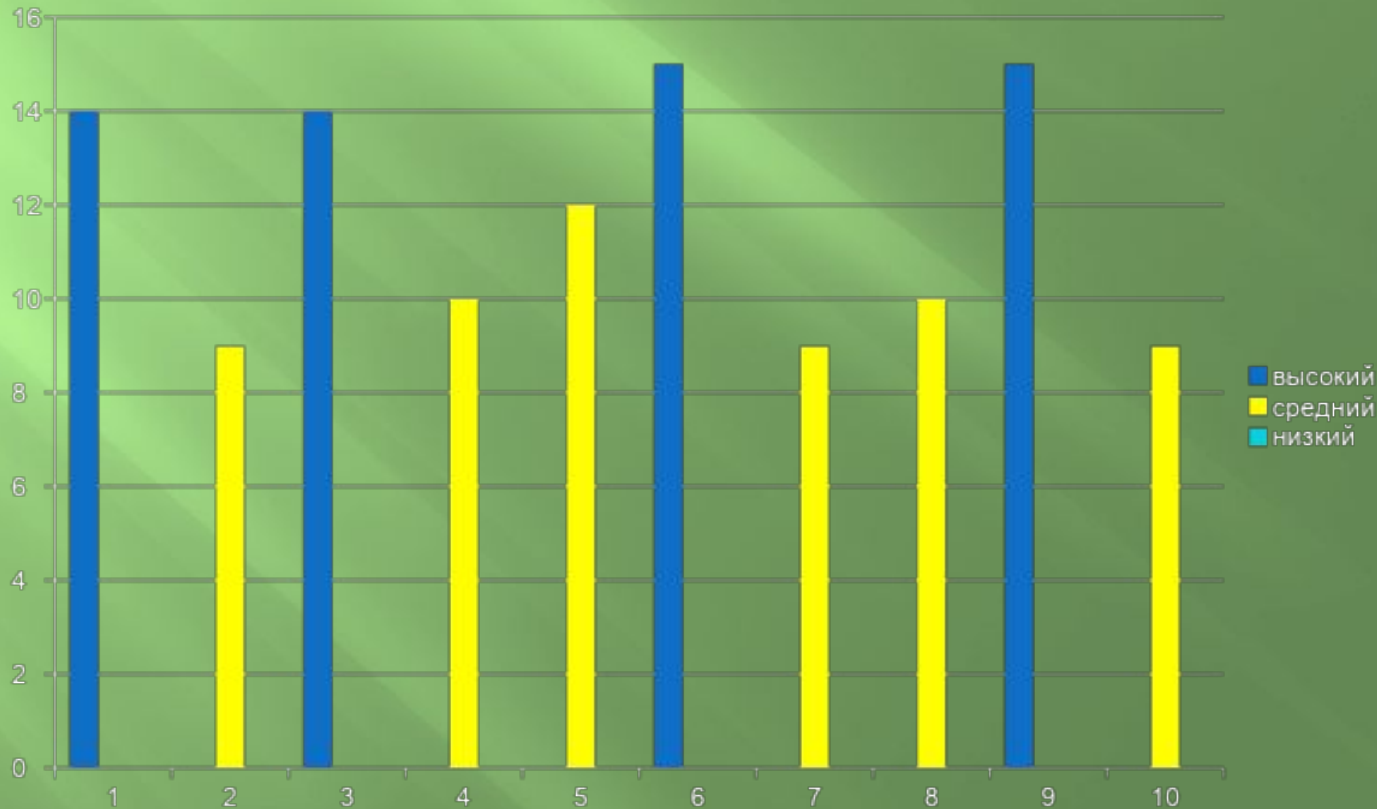
Цель. Определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.



Задание 3

Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. *Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.*

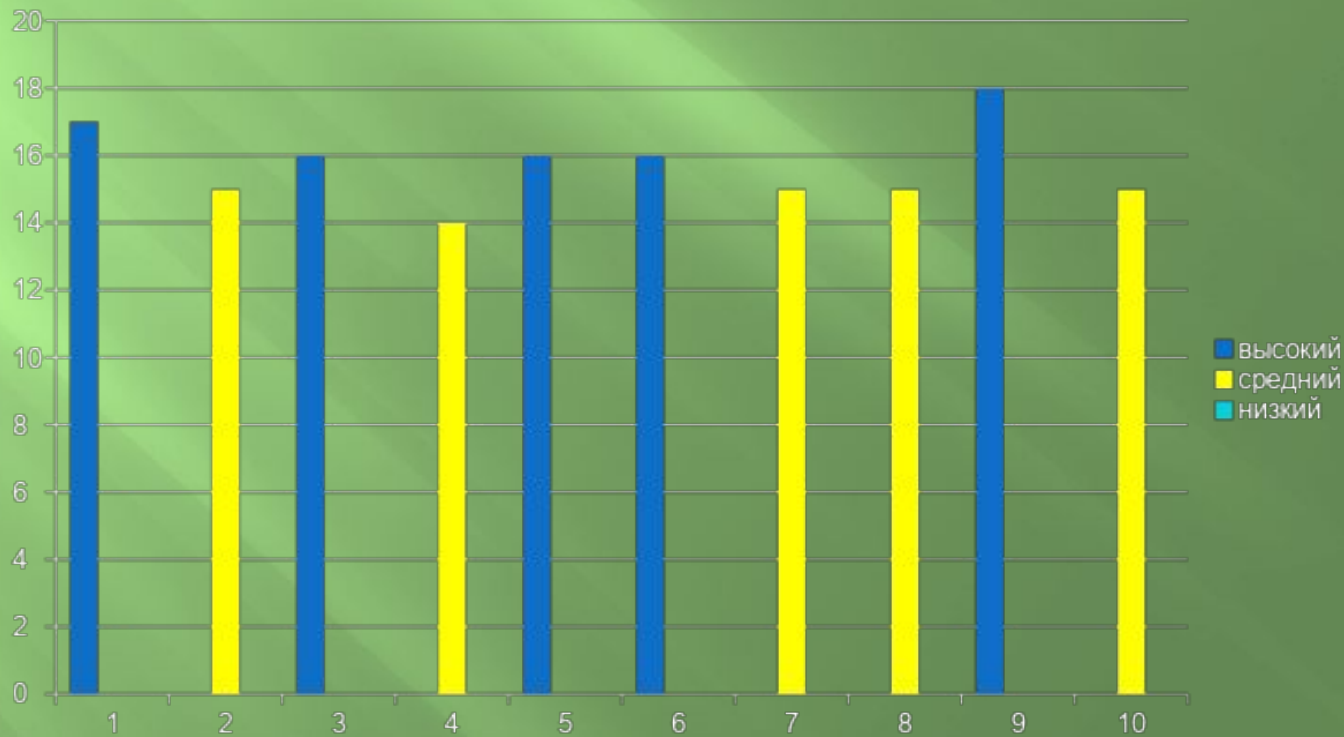


Задание 4

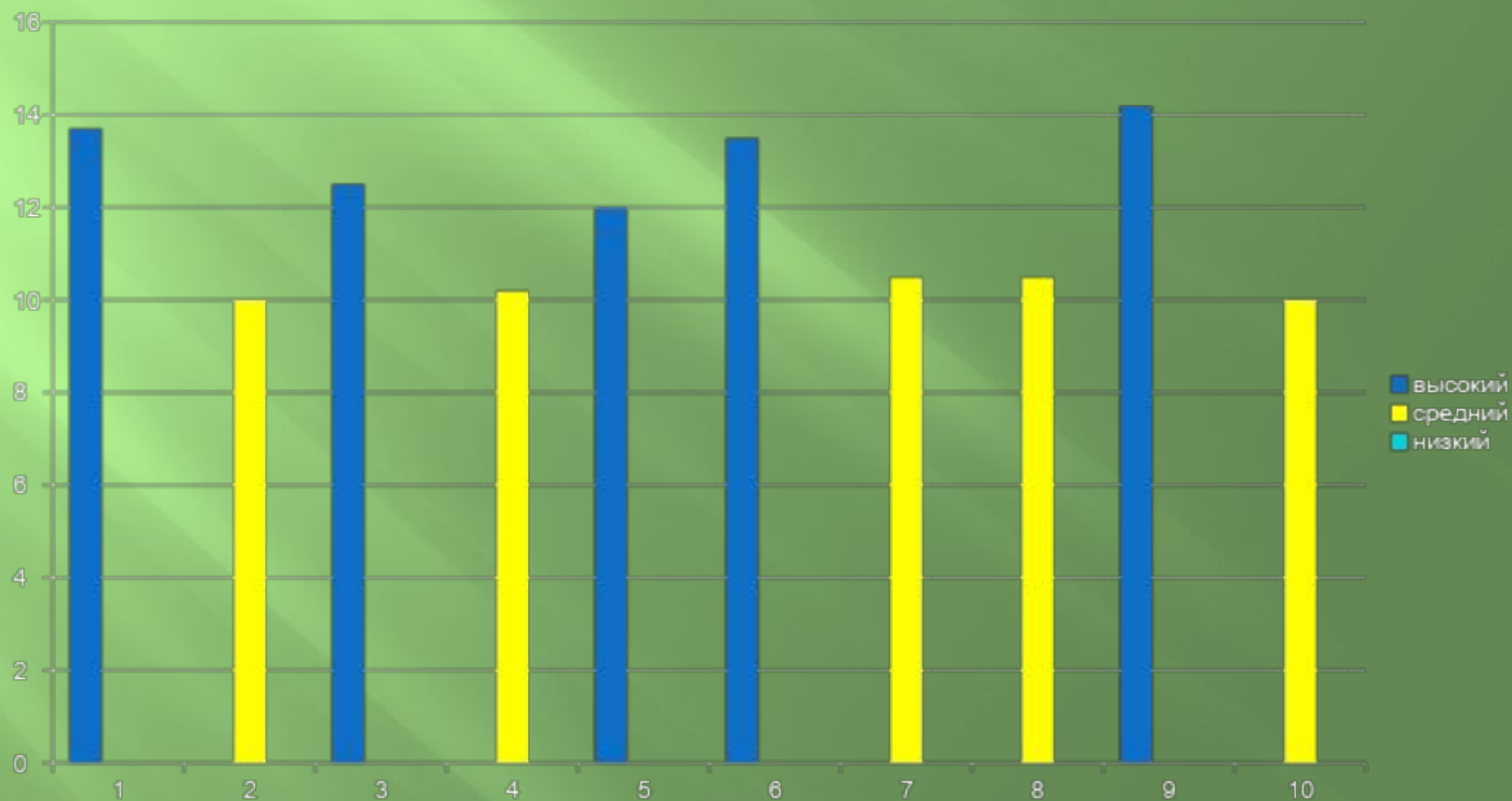
Опросник

Цель.

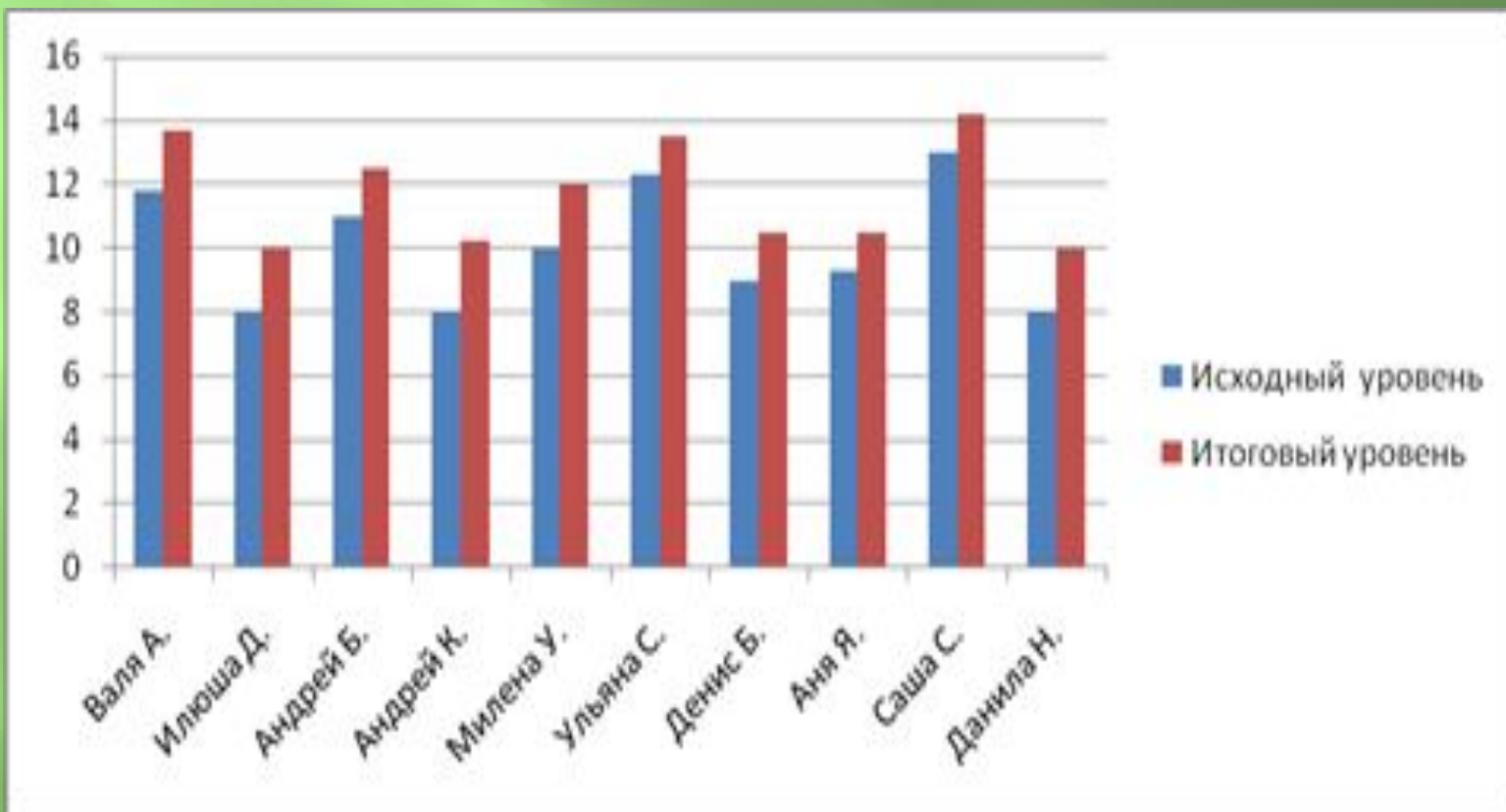
Определить уровень развития личностного отношения к природе.



Результаты диагностики уровня экологического отношения дошкольников экспериментальной группы



Сравнительный анализ исходного и итогового уровня развития бережного отношения у детей экспериментальной группы



Выводы:

проведенная работа способствовала развитию у дошкольников экологического сознания;

в ходе данной работы ребята участвовали в рассмотрении экологических проблем, на доступном им уровне, что способствует развитию самостоятельности, умению высказывать свое мнение, формированию оценочных суждений;

ребята внимательнее стали относиться к уголку природы, к растениям на участке детского сада и за его пределами, к животным и насекомым, их заинтересовали и взаимосвязи природы.

разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня развития бережного отношения к природе старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен.



**Все мы вместе, и каждый из нас в
отдельности в ответе за Землю, и
каждый может и должен сохранять
и приумножать ее красоту!**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

