



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Коньшева
Елена Алексеевна



Противоречие:

Признание толерантности как универсальной
ценности современной цивилизации,
Обоснование её значимости в философском и
правовом аспекте

И

Недостаточная разработанность проблемы
воспитания толерантности у подрастающего
поколения



Цель:

Теоретическое обоснование и экспериментальное изучение возможности использования игры – драматизации как средства формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.



Объект исследования:

Педагогический процесс
формирования гендерной толерантности



Предмет исследования:

Игра – драматизация
как средство формирования
гендерной толерантности



Гипотеза:

Игра драматизация
может быть эффективным средством
формирования гендерной толерантности
при соблюдении условий:



Условия:

1. Концептуальная определённость основных , соответствующих сферам личностного развития параметров;
2. Разработанность и соотнесённость всех структурных компонентов формирования гендерной толерантности как единой целостной педагогической системы;
3. Целенаправленный подбор содержательной основы игры – драматизации;
4. Поэтапное руководство игрой – драматизацией с обозначением доминирующих задач формирования гендерной толерантности на каждом из них.



Задачи:

1. Обосновать актуальность проблемы.
2. Изучить теоретический и прикладные аспекты проблемы исследования.
3. Определить основные параметры гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста
4. Осуществить подбор, модификацию и разработку диагностического инструментария для определения основных параметров гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.
5. Определить уровень сформированности гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно – поисковой работы, осуществить анализ, обобщить полученные результаты;
6. Разработать и осуществить экспериментальную апробацию методики проведения игр –драматизаций, направленных на формирование гендерной толерантности.
7. Определить эффективность проведённой работы.



Организация опытно – экспериментальной работы

Анализ теоретических исследований
позволил выделить:

1. Компоненты:

- Когнитивный компонент
- Эмоциональный компонент
- Поведенческий компонент

2. Показатели

3. Критерии гендерной толерантности



Констатирующий этап:

108 детей подготовительной группы

Анализ результатов констатирующего этапа
показал:

1. Несформированными являются поведенческий и эмоциональный компоненты;
2. У большинства детей отсутствуют негативные реакции по отношению к сверстнику противоположного пола;
3. Установление между детьми толерантных отношений затрудняет наличие гендерных стереотипов.



Формирующий этап:

1. Подготовительный этап

- Подбор литературного произведения, адаптация его содержания к возрастным возможностям детей, знакомство с произведением.

2. Обучающий этап

- Разыгрывание упражнений и этюдов по темам, предложенным воспитателем;
- Разыгрывание этюдов по сюжетам, придуманных самими детьми или совместно с педагогом;
- Повторное чтение рассказа, сочинение этюдов по эпизодам сказки, получение обратной эмоциональной связи;
- Отражение эмоционального отношения ребёнка к изучаемому объекту в художественной деятельности.



Формирующий этап:

3. Этап самостоятельной игры – драматизации

- Разыгрывание произведения;
- Подготовка к самостоятельному разыгрыванию сюжета, подготовка необходимой среды для творческой игры, создание игрового пространства.

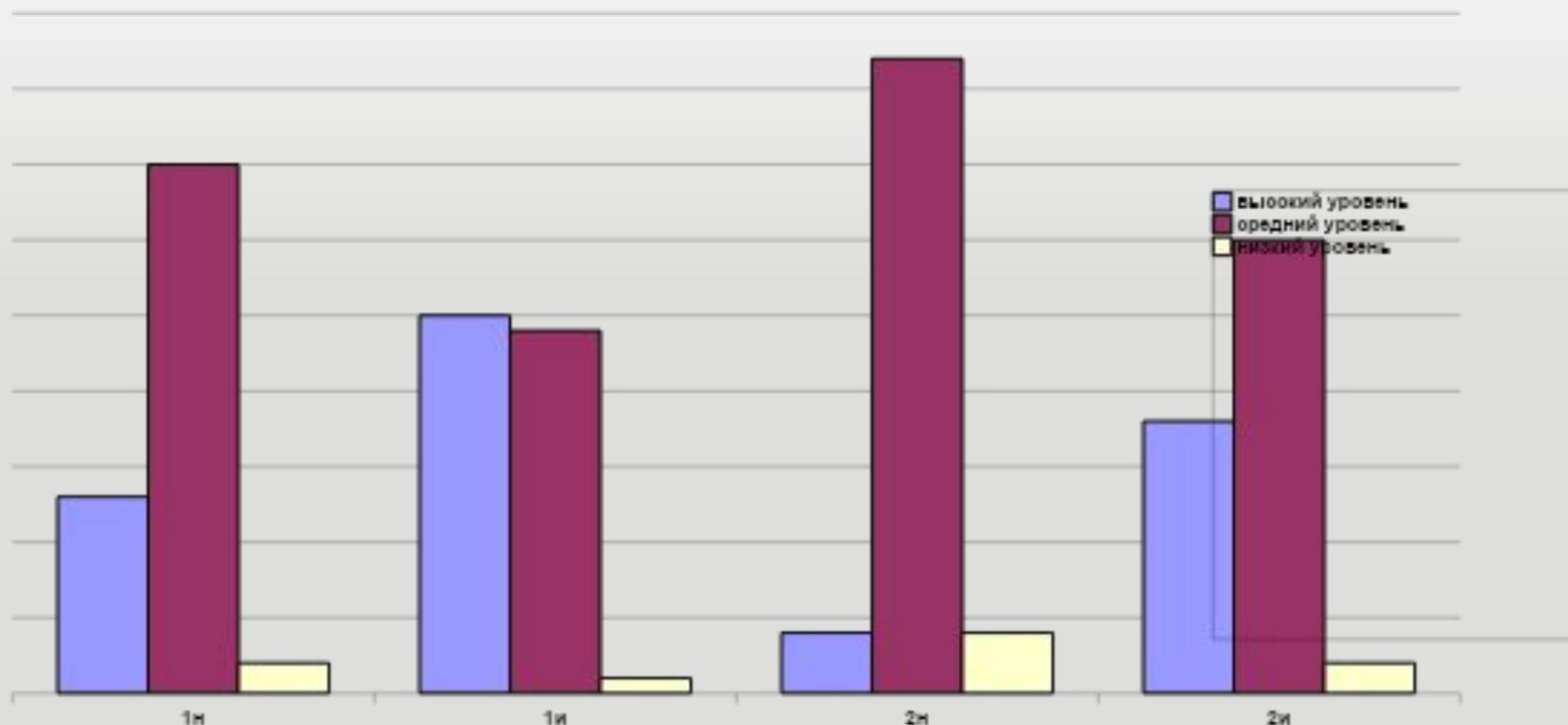
4. Этап обогащения содержания игровой деятельности

- Обогащение и творческое преобразование содержания игры, повторное разыгрывание произведения



Сравнительный анализ

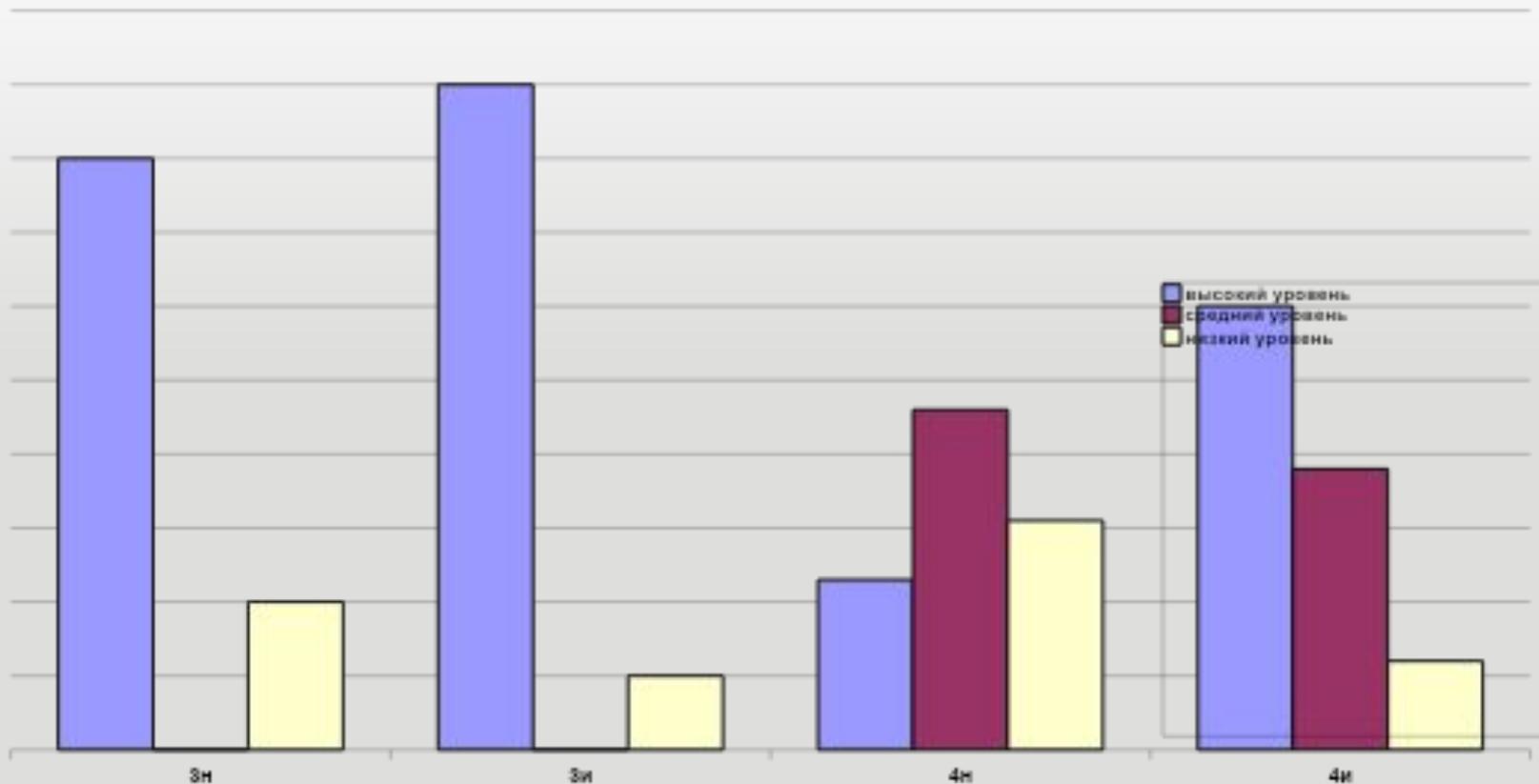
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ





Сравнительный анализ

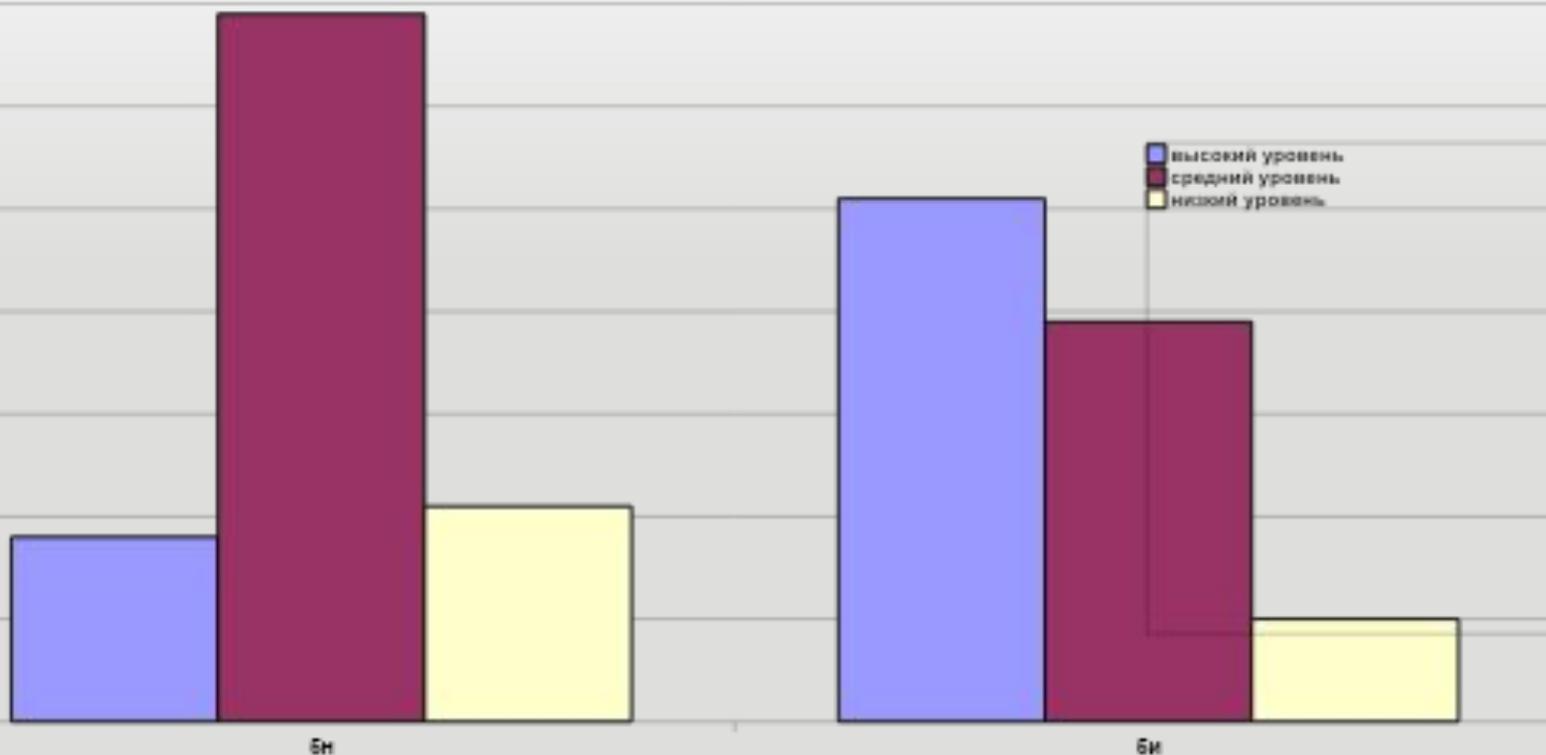
Эмоциональный компонент





Сравнительный анализ

Поведенческий компонент





Выводы:

Игра – драматизация является эффективной в формировании у детей старшего дошкольного возраста гендерной толерантности.

- Выделены компоненты, показатели и критерии гендерной толерантности детей старшего дошкольного возраста.
- Разработан диагностический инструментарий.
- Дальнейшее направление разработка преемственности программ и технологий по использованию театрализованной деятельности в процессе формирования гендерной толерантности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.