

Социально- педагогическая деятельность по месту жительства

*Выполнили студентки 4 курса
специальности «Психология»*

*Зулева Наталья и
Кондратович Юлия*

Одна из практикуемых форм деятельности социального педагога в микрорайоне - это создание спортивных баз, культурных и реабилитационных центров на базе прежних клубов по месту жительства, создание различных объединений для совместного времяпрепровождения в выходные дни: походы, спортивные соревнования, проведение утренней зарядки детей и взрослых, создание различных дворовых команд и секций, ремонтных бригад из детей и подростков, открытие клубов по интересам, оборудование спортивных площадок и стадионов, площадок для малышей, создание домашней библиотеки.

*В современных условиях
возникает практика
совместной социальной работы
с детьми и в школе, и по месту
жительства. Эта практика
деятельности по единому плану
воспитательной работы в
микрорайоне и школе объединяет
школу и все социальные службы в
решении общей проблемы
воспитания и защиты детей.
Главным в этом единении
является ребенок.*



В настоящее время социальный педагог в микрорайоне может иметь разные специализации, из особенностей которых вытекает соответствующая направленность его социально-педагогической деятельности:

- *социальный педагог - эколог - организация экологической и природо-охранной деятельности детей, семей*
 - *социальный педагог – этнолог – специалист по этно-культурной работе, возрождению традиций, промыслов, народного творчества.*
 - *социальный педагог – валеолог - специалист по охране здоровья (деятельность школьного соц. педагога). Организация медико-оздоровительной деятельности детей, семей.*
- *социальный педагог - организатор физкультурно-массовой оздоровительной работы;*
 - *социальный педагог - организатор технического творчества детей.*

Так, например, этапы деятельности социального педагога - организатора физкультурно-массовой оздоровительной работы в микрорайоне:

- 1 этап - социологический анализ микрорайона, предусматривающий выявление неблагополучных семей, подростков с девиантным поведением; оценка состояний спортивных сооружений. В течение определенного времени педагогу-организатору необходимо побывать в местах массовых игр детей, выяснить в личной беседе их отношение к физической культуре, к техническому творчеству.*



2 этап - ознакомительные беседы с директорами школ, воспитателями дошкольных учреждений, учителями физической культуры, воспитателями внешкольной и внеклассной работы, с администрацией спортивных сооружений; работниками общественных организаций, милицией и т.д. Все это позволит решить первостепенную задачу - создание актива и общественного совета. На заседаниях совета рассматриваются и решаются разнообразные вопросы: планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, открытие секций и кружков, проведение соревнований и спортивных праздников, строительство игровых площадок и контроль за состоянием уже имеющихся и др. В своей работе педагог-организатор должен опираться на домоуправления, районные комитеты по физической культуре и другие организации.

3 этап - создание по месту жительства физкультурного коллектива. Агитационно-пропагандистская работа социального педагога-организатора физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства имеет большое воспитательное значение. Формами агитационно-пропагандистской работы может быть наглядная агитация (плакаты, уголок физической культуры); просмотр научно-популярных и художественных фильмов, телепередач с последующим обсуждением и т.п.

Социальный педагог в доме является своеобразным связующим звеном между семьей и различными государственными и негосударственными учреждениями, социальными институтами: школой, дошкольными учреждениями, правоохранительными органами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения.



*Благодаря социальному педагогу в доме
может быть устранен естественно целый
ряд формально-отписочных, эпизодически
возникающих вторжений в семью,
раздражающих членов семьи и ничего не*



Взамен этого создается возможность опосредованных, заранее планируемых длительных и действенных мер, к числу которых относятся: налаживание контактов, изменение позиций членов семьи в системе семейных отношений, организация свободного времени, формирование разносторонних интересов, трудовой и познавательной активности, решение конкретных проблем, возникающих в повседневной жизнедеятельности семьи.



Социально-педагогическая деятельность в доме способствует повышению субъективной позиции семьи. Успех этого определяется умением социального педагога подбирать актив в доме, создавать опору из числа самых заинтересованных, самых исполнительных жителей. Поле их деятельности - активное изучение социально-педагогических возможностей микрорайона, определение содержания социальной работы по месту жительства, активное влияние на неблагополучные семьи, поддержка и развитие социальных инициатив среди взрослых и детей.

Семья выступает как специфический объект социальных воздействий, когда педагогические усилия направляются на нейтрализацию ее отрицательного влияния на детей, перестройку отношений в семье, создание основ формирования социально значимых ценностей. Нельзя ждать, когда семья сама, добровольно и сознательно займется преодолением собственных трудностей, так как кризисы и противоречия, будучи затяжными, могут не осознаваться как опасные.