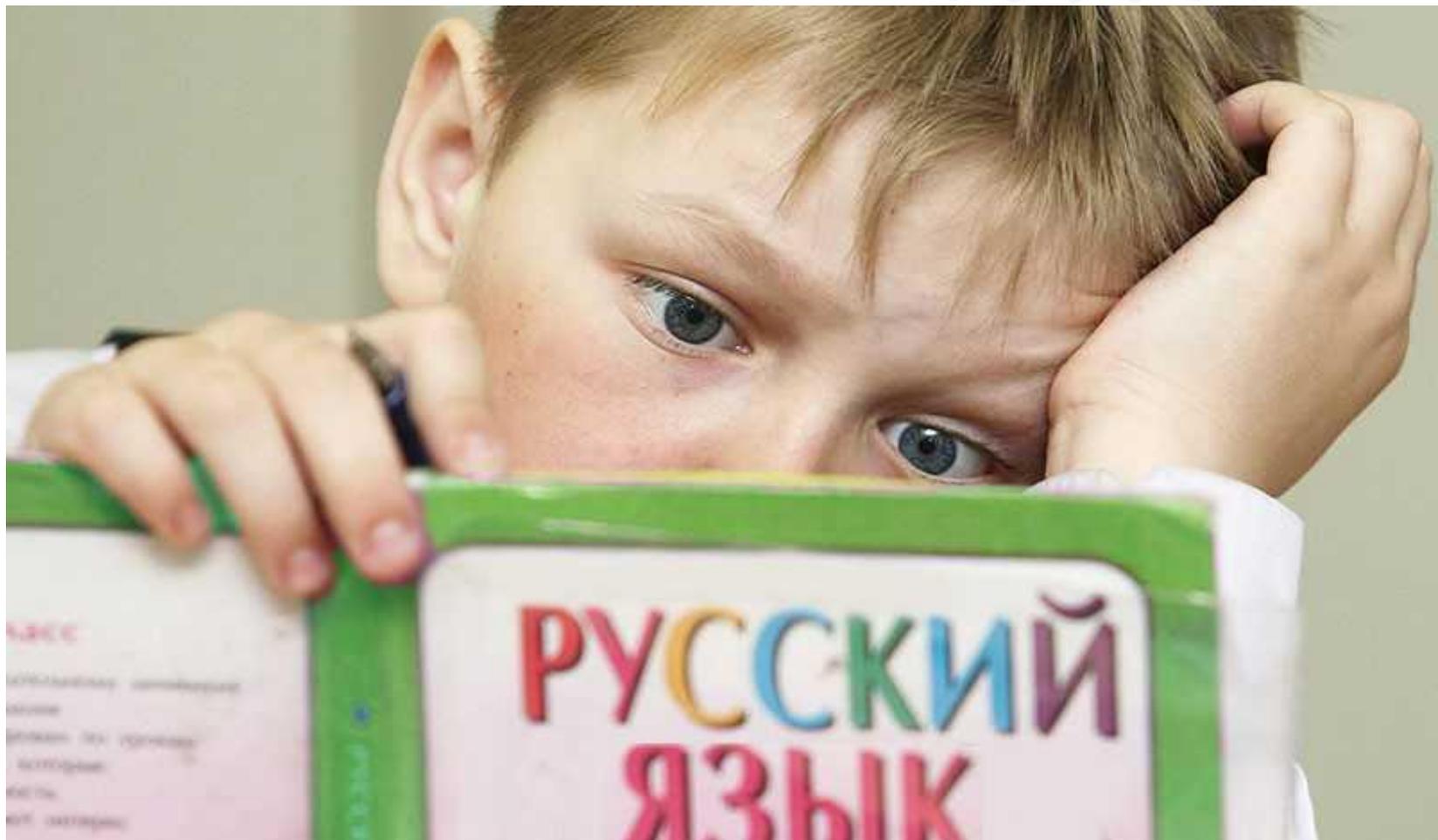


КАКОЙ УЧЕБНИК МОЖЕТ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ?



Елена Вадимовна Восторгова, к.пед.н., доцент, директор центра проектного творчества «Старт-ПРО» МГПУ

МОЖЕТ ЛИ УЧЕБНИК ПРОИГРАТЬ ИНТЕРНЕТУ?



Это произойдет, если учебник:

- не поменяет свой формат и функционал;
- останется изложением, задачником и решебником, не предполагающим интерактивной позиции учащегося



В ЧЕМ ВЫИГРЫВАЕТ ИНТЕРНЕТ?

Это **богатая интерактивная среда**, в которой есть **ВСЕ** для учебной самостоятельности:

- неограниченное количество необходимой информации
- вариативность логики, выбор последовательности изучения чего-либо
- диалогичность и коммуникация через пространство и время
- выбор разноуровневого материала для тренинга и самодиагностики



В ЧЕМ ИНТЕРНЕТ ПРОИГРЫВАЕТ?

- Но в то же время интернет – это «бушующий океан информации», неадаптированной к имеющемуся уровню восприятия и опыту



- Учебник мог бы стать путеводителем, навигатором и проводником в этой многообразной среде
- В этом случае из носителя содержания (информации), подлежащего усвоению, учебник должен стать носителем способов получения, обработки и освоения новой информации

РОЛЬ УЧЕБНИКА

- **Начальный этап** – когда учебная деятельность ребенка еще не сложилась: учебник – инструмент введения ребенка в мир познания, «законодатель» способов учения
- **Основной этап** – когда ребенок уже владеет учебной деятельностью: учебник – навигатор в океане информации, учит отбирать, «упаковывать», осваивать ее в качестве способа решения актуальных задач



В ЧЕМ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА И УЧЕБНИКА, И ИНТЕРНЕТА?

Главная проблема современного образования – **мотивация**, точнее, ее отсутствие

- **В учебнике**, как правило, нет специального методического аппарата для создания содержательной мотивации изучения чего-либо
- **В интернете** есть все, но если нет личной мотивации к продвижению в какой-либо области – нет поискового действия, нет самооб



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК?

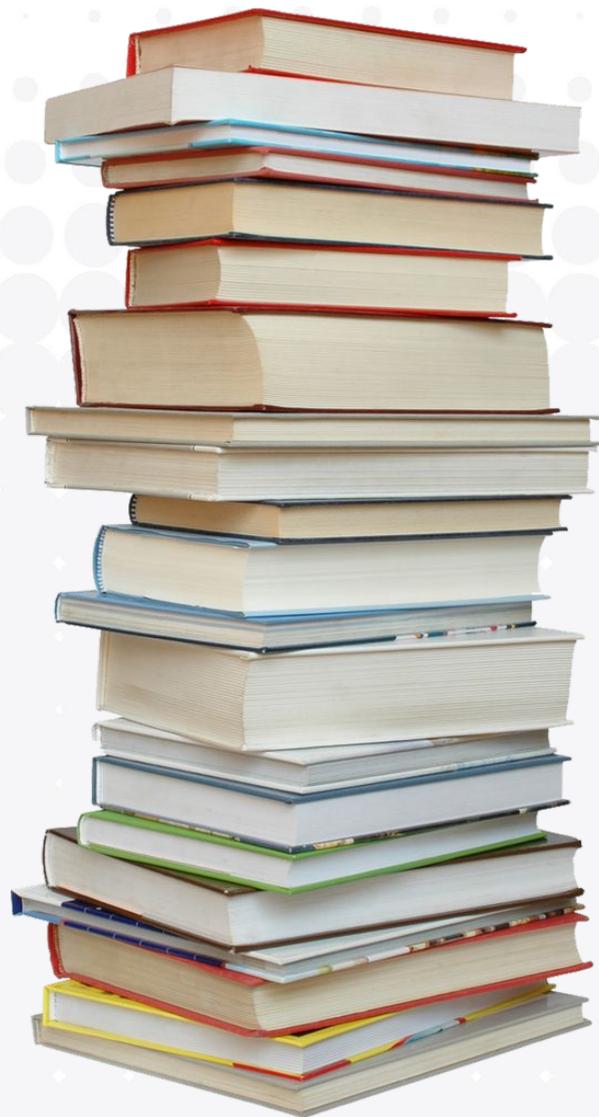
- «мотиватором»
- инициатором детского поискового действия
- носителем логики, генезиса понятий
- активатором действий контроля и оценки самого ребенка



ЧЕМУ ДОЛЖЕН УЧИТЬ РЕБЕНКА УЧЕБНИК

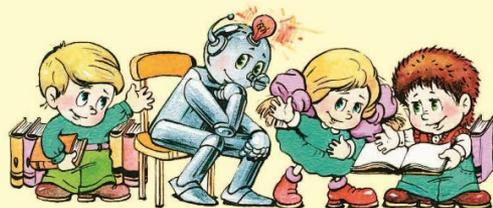
Что значит – **уметь учиться?**

- ✓ уметь ставить учебную задачу
- ✓ уметь осуществлять самостоятельный поиск ее решения
- ✓ уметь применить новое знание (способ) на практике
- ✓ уметь проконтролировать и оценить собственный результат



ШАГ 1. – ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

О ЧЁМ МЫ ЗАБЫЛИ РАССКАЗАТЬ РОБОТУ?



Робот старательно выводил слова:

знаю
умею
думаю
пробую

— Эх, здорово получается, — сказал Сам Самыч.

— Что получается? — заинтересовался Петя.

— Писать слова, — гордо ответил робот. — Теперь я **знаю** буквы, **умею** их писать, **думаю**, как записать слово, и **пробую!**

Вот, полюбуйте, сколько уже написал! Спасибо вам, ли меня письму.

— Да, уж научили так ли, — растерянно протянула глядя в тетрадь Сам Самыч.

— Ребята! — спохватился ша. — Мы же забыли рассказать роботу о том, что...

- А вы догадались, почему Самыч допустил такие ошибки своей записи? О чём ещё рассказать роботу?

ШАГ 2. – РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

§3. Какими буквами обозначается звук

Основные задания

Задание 1

Запишите буквами слова:
[дуй'], [й'ура],[л'й'у].

Есть ли в этих словах тот же согласный звук? Одни ли вы его обозначили? Почему?

Выполните упражнения

Задание 2



Прочитайте слова.

[бой']	[лай']	[...]
[л'эй'ка]	[га́й'ка]	[...]
[й'ула́]	[й'а́ма]	[...]
[уй'э́ду]	[бу́й'о́к]	[...]

Работайте с каждым словом.
1. Выпишите звуковую запись слова.

2. Найдите в слове звук и укажите его позицию.

3. Запишите слово буквами и подчеркните букву, которой обозначен звук [й'].

Сделайте карточки для работы. На одной укажите позицию звука [й'], на другой — буквы, которыми обозначается звук [й'] в этой позиции. Сколько пар карточек получится в каждой группе? Одинаковы ли пары карточек?

Выполните упражнения

Задание 3

Прочитайте загадку, которую написал мал поэт Самуил Маршак.

Мы ходим ночью, ходим
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый
Но вы, друзья, не бейте

Выпишите из первых двух строк слова, в которых есть звук [й']

ШАГ 3. – ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО

Задание 4



Мы нарисовали на листочках для робота схемы с позициями звука [й'] и таблички с буквами, которыми обозначается этот звук в разных позициях. Но ветер перепутал все листочки. Помогите Сам Самычу найти к каждой схеме нужную табличку. Придумайте к ним примеры.

Выполните упражнения 24—28.



Упражнения

20. Запишите буквами слов.

[д'ы́н'а]	—	[ста́й'а]
[р'о́й'у]	—	[кл'у́к]
[т'о́т'а]	—	[й'о́лк]
[п'э́ла]	—	[й'э́ст]



● Подчеркните в каждой слов одинаковые буквы. ковую ли работу они в ют? Покажите это при схем.

21. Прочитайте.

К зиме заяц надел шубу. Пушистую, белую. А такая шуба? Так врагам при зайца трудней. А уйдет снова заяц сменит белую на серую.



● Спишите.



● Найдите буквы, которым значен звук [й'].

ШАГ 4. – КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контрольные задания

Задание 1

Проверьте орфограммы и запишите орфограмму проверить не можете или тесь, какую букву писать, пропустите ставьте над ней знак вопроса.

Стройка

(Из)окна моей комнаты хор_шо ви
тельная пл_щадка. Уже (с)утра там н
та. М_шины (под)возят кирпичи, огр
ты. Груз встр_чают рабочие. Они р
м_шину (с)пом_щ(ть,ь)ю под(ть,ь)ёмн
Вот рабочий (при)ц_пил плиту. Кран
нял её, п_вернул стр_лу — и вот
(на)этаже дома.

Задание 2

Выпишите из списка в первый столбик
ответственные слова (если в списке есть
изменений какого-либо слова, запишите
только одно из них). Выделите в них
части. Во второй столбик выпишите
одного и того же слова, приведённые
Выделите в них окончания.

учитель, ученик, научить, ученики
ученица, ученический, ученика



Для любознательных

29. Прочитайте.

Безработные буквы

— Две буквы в русском алфавите безработные. Они не обозначают никаких звуков, — сказал Алёша.

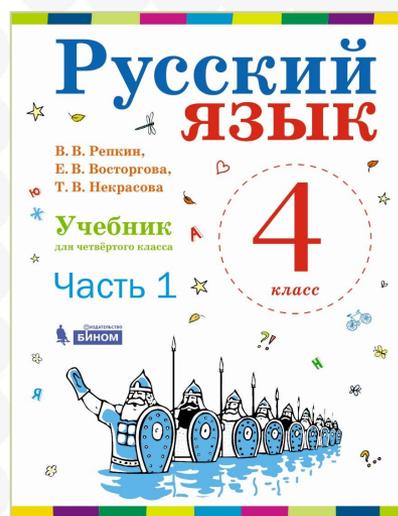
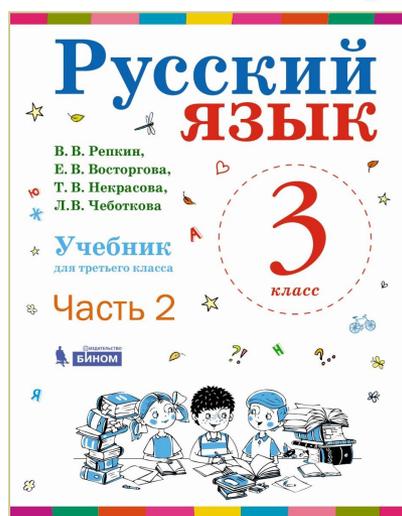
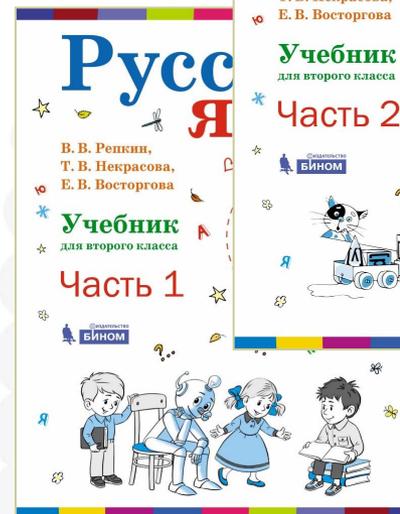
— Я с тобой не согласна, — возразила Маша, — у этих букв есть работа. И очень важная.

Алёша подумал и согласился с Машей. А потом добавил:

— Всё равно без одной из этих букв можно было бы обойтись.



О каких буквах говорили Маша и Алёша? Без какой буквы предлагал обойтись Алёша? Прав ли он?

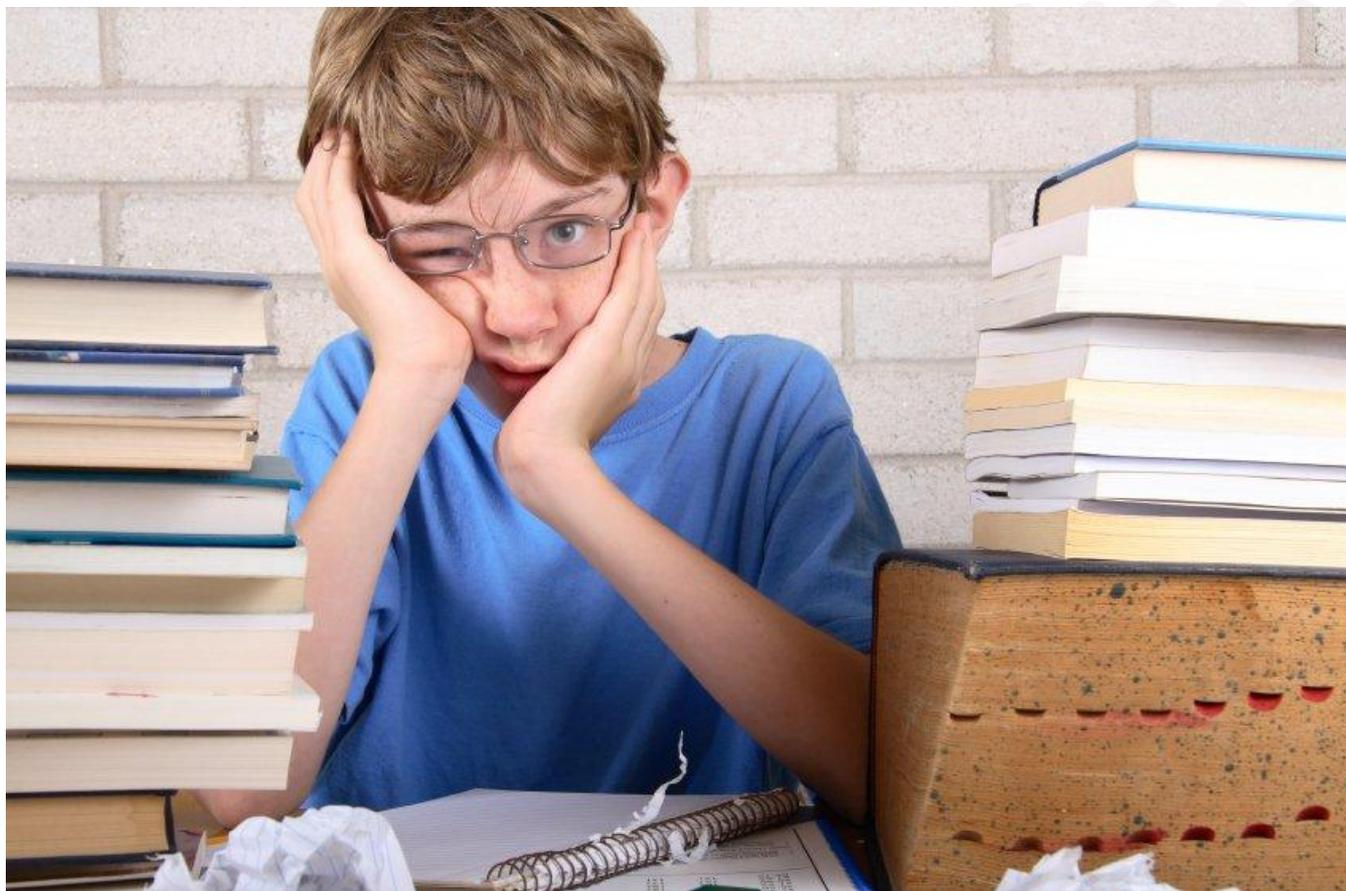


КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧЕБНИК ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА?

- ✓ **практические действия – вместо «прочитай» – «сделай»**
- ✓ **логика и прогнозируемость развития содержания для ребенка**
- ✓ **диалогичность – наличие разных точек зрения (персонажи)**
- ✓ **открытый характер знаний – учение без заучивания, вопросы без ответов**
- ✓ **актуальность и диалектичность**



И САМОЕ ГЛАВНОЕ – УЧЕБНИК НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ СКУЧНЫМ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

www.mgpu.ru

Восторгова Елена Вадимовна, к.пед.н., доцент МГПУ,
автор УМК по русскому языку для 1-7 классов