



**СКИРСКАЯ АЛИНА
ГРИГОРЬЕВНА**

УЧИТЕЛЬ

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ДОНЕЦКАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-III

СТУПЕНЕЙ №8

Проблема, над которой работаю:
**«Использование
технологии проектной деятельности
как одно из условий
совершенствования
эффективности урока английского
языка»**



Педагогическое кредо

« Если мы будем сегодня учить детей так,
как учили вчера, мы украдём у них завтра»

Джон Дьюи



Актуальность

Применение данной технологии способствует формированию личности, способной самостоятельно принимать решения и гибко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни.



Цель:

- раскрыть содержание и специфику применения технологии проектной деятельности на уроках иностранного языка.

Задачи:

- изучить теоретические основы технологии;
- выявить особенности применения технологии на уроках иностранного языка;

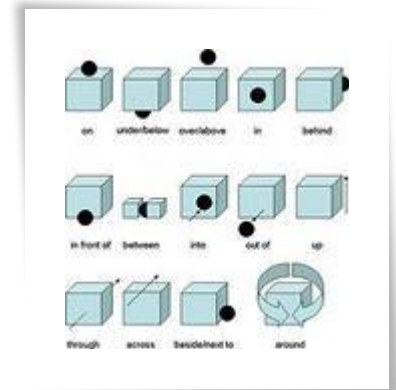


- повысить качество знаний учащихся по предмету;
- повысить мотивацию к изучению предмета;
- создать условия для развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.



Новизна

Позволяет учащимся максимально овладеть коммуникативными компетенциями при обучении иностранному языку с опорой на минимальный языковой материал.



Принципы проектной деятельности :

- доступность;
- субъектность ;
- добровольность и партнерство;
- преемственность;
- результативность;
- научность и созидание.



Возможности для обучающихся:

- выход на практические действия;
- самостоятельная добыча знаний и способность работать с различными источниками информации;
- совершение самостоятельных мыслительных операций, умозаключений;



Возможности для обучающихся:

- нахождение и решение проблемы;
- прогнозирование результатов и возможных последствий разных вариантов решения;
- установление причинно-следственных связей.



Ожидаемые результаты:

- овладение теоретических основ технологии;
- выявление особенностей применения технологии на уроках иностранного языка;
- повышение качества знаний учащихся по предмету;
- повышение мотивации;
- развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.





Этапы работы
над проектом

«СОЗДАЁМ СКАЗКУ»

**A FAIRY
TALE**



**My
Tale**

**Выбор темы
проекта:
внимание
учащихся
акцентируется
на проблемах,
интересующих в
первую очередь
их самих**

«МОЯ СКАЗКА»



Разработка плана написания сказки

**Составление
плана работы**

**(лучше если план
будет
представлен в
виде перечня
вопросов)**

1. Who are you going to write about?
2. Where does he/ she live?
3. How does he/she like?
4. What does he/she want?
5. What will he/she do?
6. What will be the result of his/her actions?
7. Does he/she proud of himself/herself?
8. Moral

Перечень вопросов



**Поиск
информации**

Выбор тематических картинок

Полезные фразы и выражения

once – однажды
once upon a time – давным-давно
one day (morning, night) – как-то раз
there lived/ there was (were) – жил-был
decided – решил
wanted to – хотел, захотел
went to – пошел
to do something – сделать что-то
because – потому что
was fond of – очень любил, увлекался
thought – думал, подумал
said to him/her – сказал, сообщил ему/ей
told him/her – сказал, рассказал ему/ей
talked to him/her – поговорил с ним/с ней
enjoyed – наслаждался
he/she had – у него/ у нее был(-а, -о)
some of them – некоторые из них
every day (month) – каждый день (месяц)
1) started to do/ doing 2) begin to do/doing –
начал что-то делать
was upset – был растерян
was glad/ happy – был рад/счастлив
everybody = everyone – все, каждый

**Список
полезных
фраз и
выражений,
универсальны
х для любой
сказки**



Документирование информации

Ученик выбирает карточку со сценарием (подготовленную учителем заранее, где сценарий обрисовывается лишь в общих чертах, задаётся персонаж и объясняется его проблема, остальное ученик придумывает сам.



Fable card

**Write a
short fable
about a
small
elephant,
who was
afraid of
everything...**



**Оформление
проекта – Как книгу
со сказками собственного
сочинения; - как
стенгазету со сказками
всего класса; - самый
эффективный вариант -
создать видео с наиболее
удачными сказками.**





Презентация



There was a small elephant. He was very small as an ant or as a ladybird. All laughed at the little elephant, because he was afraid of everyone and everything.





If a bird flying over him – the small
elephant hiding under a leaf.



If a family of hedgehogs runs near
him - a small elephant climbs into a
flower and hides.





But one day, sitting in the tulips,
elephant saw a beautiful fairy. He
told her that he wanted to become
as big as a real elephant. Then the
fairy magic wings fluttered, and the
elephant began to grow.



He became big and began to defend everyone.



ДРЕВНЯЯ НАУКА МАТЕМАТИКА
ОСТАЁТСЯ ВЕЧНО МОЛОДОЙ – СТОЛЬ
ВЕЛИКИ ЕЁ СВЯЗИ С РАЗНЫМИ
СТОРОНАМИ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ.
М. В. КЕДЫШ

Презентация сказки.

Кукольный театр.



Рефлексия

подведение итогов
и оценка
результата;
проводится анализ
выполненной
работы.



НАШИ ПРОЕКТ Ы



Проектная работа в 4 классе
“My Lunch”





Подготовка к проекту «
Путешествуем по странам»

**Проект « Живые
буквы алфавита»**





Подготовка к презентации
сказки «Белоснежка»

Готовимся к
презентации
проекта «Моя
родословная»





Первый урок , сентябрь- 2015





Презентация проекта
учащимися 8 класса



Проект «От зерна
до каравая»



Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта



1. Ценностно- смысловая компетенция:

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и активный познавательный процесс;
- усвоение программного материала на различных планируемых уровнях.

2. Учебно – познавательная компетенция:

- поисковые методы;
- постановка познавательных задач, функциональная грамотность.

Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта



3. Коммуникативная компетенция:

- умение формулировать свои мысли, понимать собеседника;
- самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение информации;
- использование игровых методов и творческой деятельности учащихся.

Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта



4. Познавательная компетентность:

- обучающиеся приобретают умение находить нужную текстовую информацию и анализировать её.

5. Личностная компетенция:

- учащиеся учатся анализировать текст и формулировать оценочные суждения.

Какие компетенции формируются и развиваются в ходе проекта



6. Регулятивная компетенция:

- школьники приобретают навыки работы по алгоритму (плану).

7. Информационная компетенция:

- создание компьютерных презентаций, видеофрагментов, мини фильмов, коллажей.



Расскажи мне –
и я забуду.

Покажи мне –
и я вспомню.

Дай мне сделать –
и я запомню.

Конфуций



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ