

Характеристика структурных компонентов учебно-исследовательской работы



Автор: Кузнецова М.Ф.,
преподаватель немецкого и
английского языков

Жанры работ

- **ВКР опытно – практического характера**
- **ВКР опытно – экспериментального характера**
- **ВКР проектного характера**

ВКР опытно – практического характера

- Введение
- Теоретическая часть
- Практическая часть: проект педагогической деятельности (систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно – наглядных или учебно – методических пособий и проч.) и описание результатов применения проекта
- Заключение
- Список литературы (не менее 20 источников)
- Приложение

ВКР опытно – экспериментального характера

- Введение
- Теоретическая часть: история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого–педагогическое обоснование решения проблемы.
- Практическая часть: план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов эксперимента.
- Заключение
- Список литературы (не менее 20 источников).
- Приложение.

ВКР проектного характера

- Пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в некоторых случаях и расчетное обоснование продукта творческой деятельности; развернутые методические рекомендации по использованию разработки, обобщающий вывод (объем – 10 – 15 страниц).
- Практическая часть, в которой представлены продукты творческой деятельности в виде готовых изделий (серии наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций, схем, карт, атласов, сборников документов и проч.). Оформление готовых материалов допускается в авторской редакции (сборники, брошюры, электронные издания, видеоматериалы и проч.)
- Список документов.

Структура



- Тема
- Актуальность
- Противоречие
- Проблема
- Объект
- Предмет
- Цель
- **Гипотеза**
- Задачи
- Методы

Тема

- это свернутое в одно предложение основное содержание, выражает основную идею.

Типы формулировок тем

- Изменение чего-то у кого-то в каких-то условиях
- Условия /факторы
- Выделение функции исследуемого объекта через «как»
- Часть в целом

Актуальность исследования

- характеристика нормативно-правовых документов
- характеристика общественной государственной педагогической практики,
- анализ вклада ученых в разработку круга вопросов, поднимаемых в работе;
- описание предположительного влияния





Противоречие

- два противоположных друг другу положения.

Виды противоречий

- Нарушение связей построения
- Противоречия порождения
- Противоречия управления

Проблема

- это сложный и масштабный теоретический или практический вопрос, требующий разработки, решения, изучения, адекватной теории



Виды формулировки проблем

- Проблемный вопрос
- Проблемные задачи
- Проблемная ситуация

Объект, предмет

- *Объект* – это научное и практическое пространство, в рамках которого ведется исследование.
- *Предмет* – это то, что преобразуется в объекте.

Цель

- Перегруппировка
- Указание типа учебного заведения или возраста.
- Ввести в цель слово «технология» и т.д.



Гипотеза

- метод проектирования способов решения поставленной цели.

Виды гипотез

- Развернутая
- Свернутая

Задачи

Классы задач

– задачи, посвященные теоретической части



изучение состояния практики

- теоретическая разработка вопроса



эксперимент



рекомендательные

Методы исследования

- Теоретические
- Эмпирические

Оформление ссылок

- [23, с.13]
- (Соловова, 2004: 21-24)

Оформление литературы

- Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2010. – 31с.
- Бим, И.Л., Гальскова, Н.Д., Сахарова, Т.Е. Педагогический вуз: состояние и проблемы [Текст] / И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 2013.- № 6. - С. 2-6.
- Кондаурова, И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как важный резерв повышения качества подготовки современного специалиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.кондаурова, И. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как важный резерв повышения качества подготовки современного специалиста](http://www.кондаурова.и.в.ру)

Клише аналитического характера

- Данные характеристики отражают сущность понятия.....
- Проанализировав определение...
- Следует отметить...
- Это позволяет...
- Предполагается также...
- Изучив встречающиеся определения...
- Понятие ... тесно связано с проблемами...
- По мнению...
- Под ... автор предлагает понимать
- Основными параметрами ... в данных определениях являются...
- Для дальнейшего исследования необходимо...
- В работах ... вводится категория
- Таким образом...
- Если рассматривать данную проблему с точки зрения...
- Рассматривая далее...
- Подводя итог выше сказанному...
- В нашем исследовании речь идет о...
- Итак, проанализировав различные подходы к вопросу...
- В связи с этим рассмотрим...
- Исходя из...
- Присоединяясь к мнению...

Спасибо за внимание

- Ваши вопросы, предложения, замечания, суждения!

