



НОУ ДПО «Институт
деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ.
знаний»

системно-
Лаборатория



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

Л.Г. Петерсон, д.п.н.,
профессор

КАК СФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ И НАВЫКИ XXI ВЕКА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ, ИХ АПРОБАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ



28 февраля 2019 года

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

1. Цифровая революция меняет формы общения, психику, механизмы формирования личности
2. Экспоненциальный рост информации (ИВМ)



- Объем новой информации удваивается каждые 2 года
- За год ее создается больше, чем за предыдущие 5000 лет
- 10 наиболее востребованных профессий в 2018 г. не существовали в 2010 г.

МИР СТАЛ ДРУГИМ ...

3. Смена профессий в течение жизни

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ
LIFE LONG LEARNING





ТРЕБОВАНИЯ ВЕДУЩИХ КОМПАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

➤ **СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
/ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

Способен анализировать и синтезировать информацию. Принимает эффективные решения, видит стратегию

➤ **УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОМ /
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Ставит четкие цели, достигает результата и принимает ответственность

➤ **УПРАВЛЕНИЕ СОБОЙ**

Проявляет зрелость и скромность, постоянно работает над собой. Обладает эмоциональным интеллектом, умеет влиять и решать конфликты

➤ **ИННОВАЦИОННОСТЬ /
DIGITAL НАВЫКИ**

Предлагает и внедряет прорывные идеи, улучшает продукты, технологии. Использует цифровые навыки

➤ **РАЗВИТИЕ КОМАНД /
СОТРУДНИЧЕСТВО**

Создает эффективные команды, развивает членов команды, поощряет различия и открытость

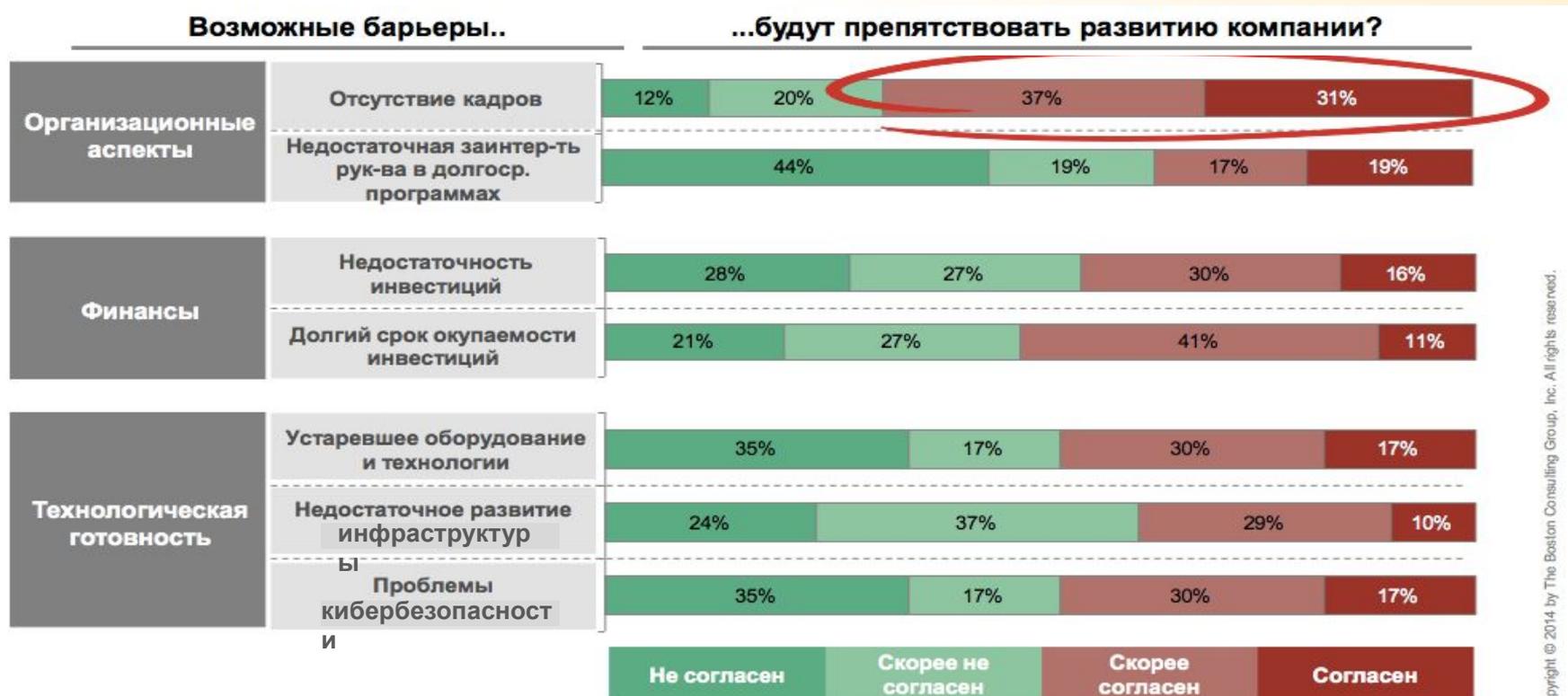
➤ **КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТЬ**

Определяет потребности клиентов, предлагает продукты, превосходящие ожидания

(ЮЛИЯ ЧЕЧЕТ)

БАРЬЕРЫ НА ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ

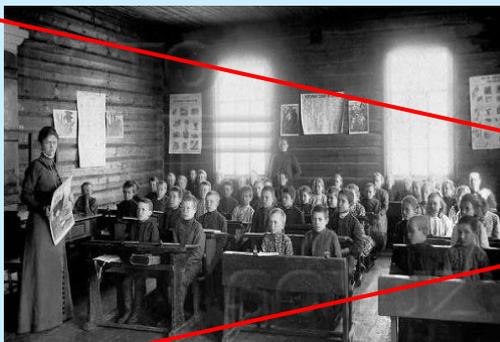
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ



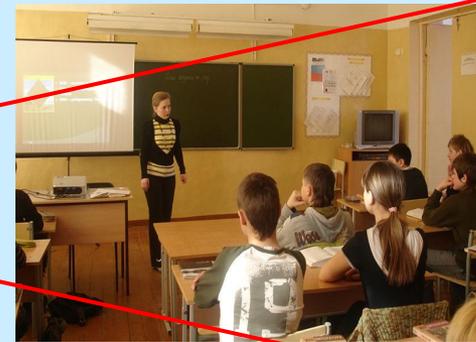
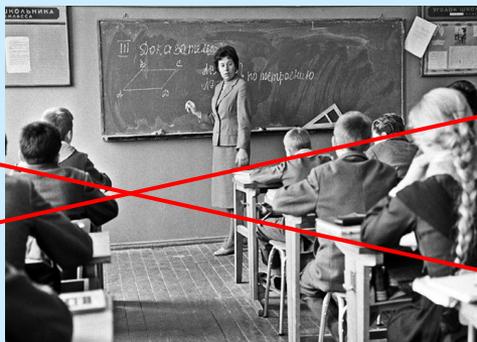
ВЫВОД: главный барьер для экономического роста в России – **НЕДОСТАТОЧНОСТЬ НЕОБХОДИМЫХ КАДРОВ**

КАК УЧИТЬ? ЧЕМУ УЧИТЬ? С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО УЧИТЬ?

XIX век – ОБЪЯСНЕНИЕ



XX век – НАГЛЯДНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ



XXI век – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

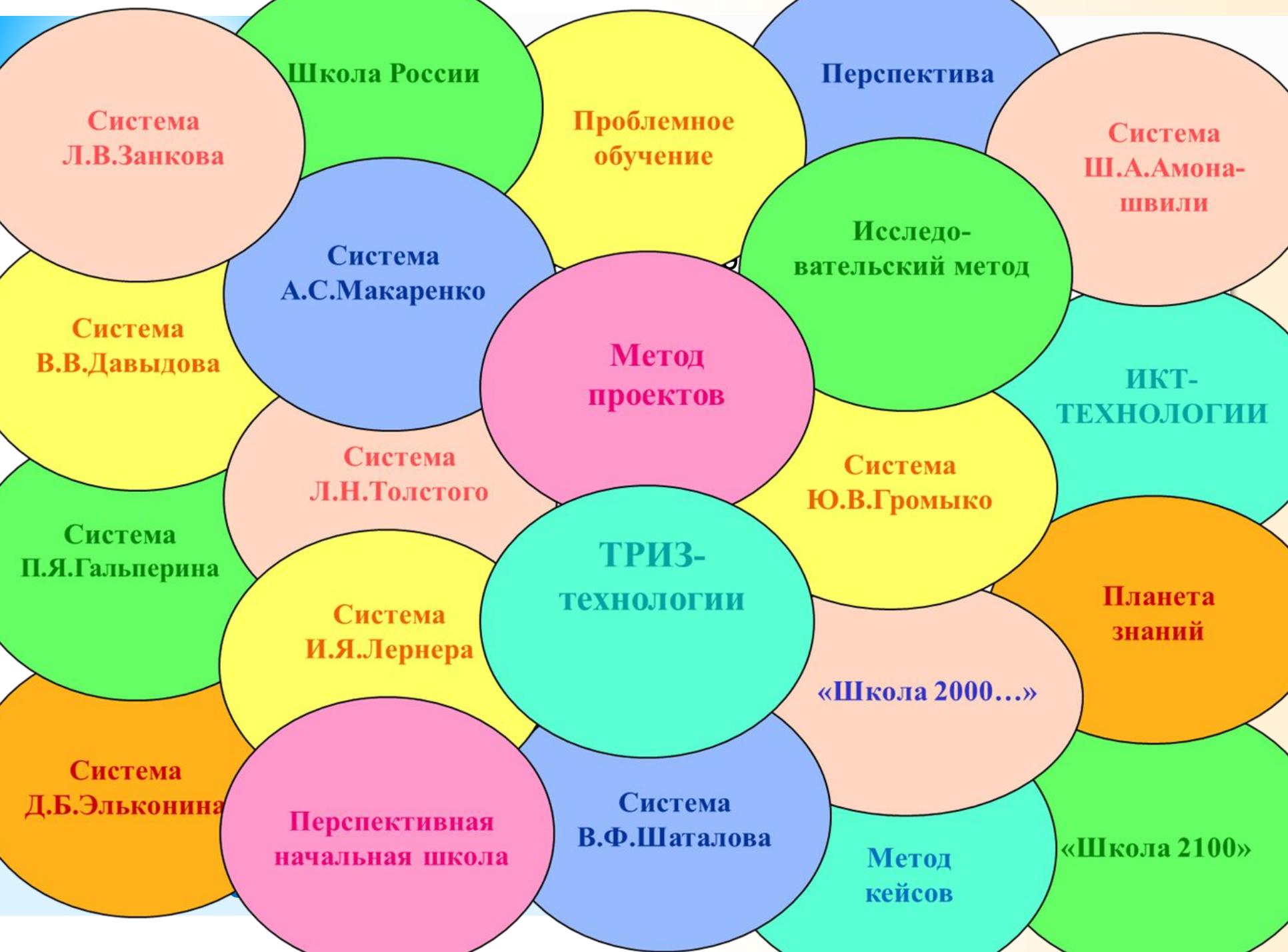


КАРДИНАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ МЕНЯЕТСЯ ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ

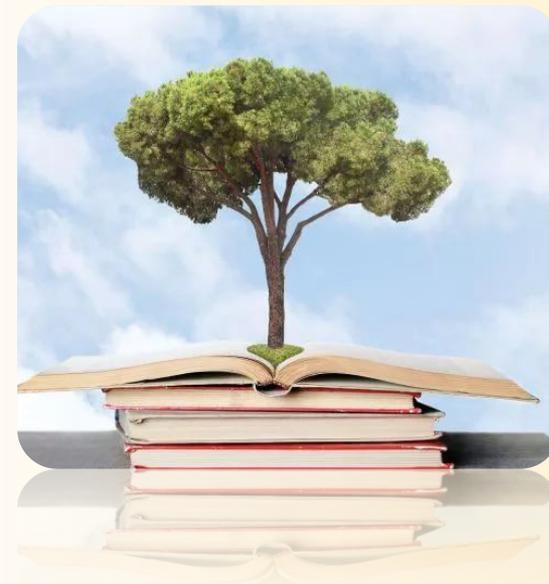
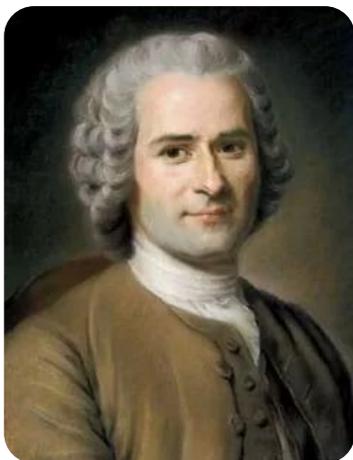


В рамках массовой системы образования **ОСНОВНОЙ ВЫЗОВ** состоит в том, чтобы предъявить новые подходы и решения, позволяющие образовательной системе преодолеть стоящие перед ней вызовы без драматической потери в качестве.

Оказывается недостаточно создать новые методы обучения, если они медленно и сложно тиражируются. Нужны **ДЕШЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ «ОТОРВАТЬ» СОДЕРЖАНИЕ ОТ ИХ НОСИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫСТРО И ЭФФЕКТИВНО ПРОНИКАТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И БЫСТРО СТАНОВИТЬСЯ МАССОВЫМИ.**



РОЛЬ ЗАТРУДНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ



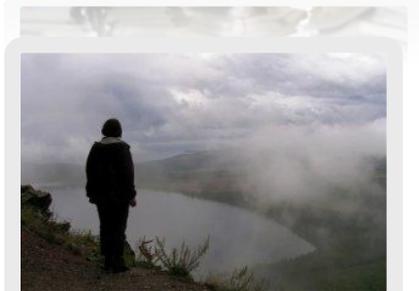
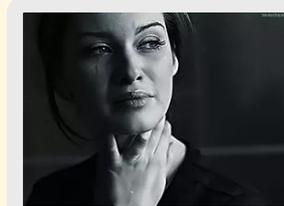
«Среди многих тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая научила бы нас искусству приобретать знания с **ЗАТРУДНЕНИЯМИ**».

Ж.-Ж. Руссо

ЗАТРУДНЕНИЕ ПУТИ ВЫХОДА. ДЕТИ



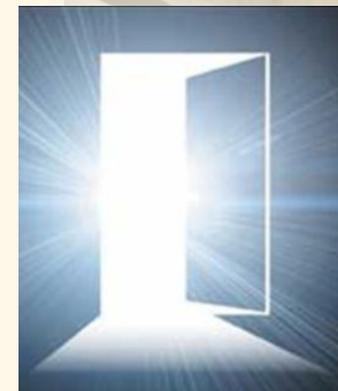
ЗАТРУДНЕНИЕ ПУТИ ВЫХОДА. ВЗРОСЛЫЕ



«В затруднении содержится возможность».

А. Эйнштейн

«Всякая стена – это дверь». *Эрих Фромм*



ВОПРОС 1

Какому способу преодоления затруднений вы обучаете своих учеников? Запишите его в виде алгоритма.

- 1.
- 2.
- 3.
- ...



ВОПРОС 2

Определите порядок шагов эффективного преодоления затруднений, установленного в теории деятельности ММПК.

Запишите свой ответ в виде 6-значного числа.

1 выявление причины затруднения

2 выполнение действия, которое привело к затруднению

3 реализация проекта

4 фиксирование затруднения

5 выявление места затруднения

6 построение проекта выхода из затруднения



2 5 3 1 6 4

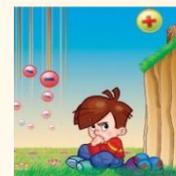
2

выполнение действия, которое привело к затруднению



5

фиксирование затруднения



3

выявление **места** затруднения



1

выявление **причины** затруднения

6

построение **проекта** выхода из затруднения
(цель, способ, средства и т.д.)

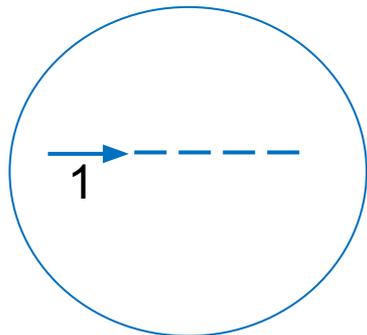


4

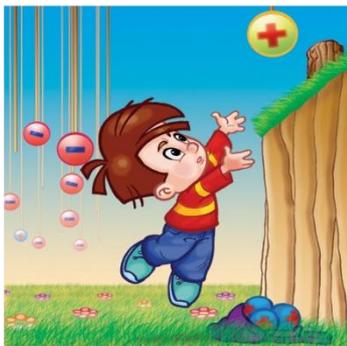
реализация построенного проекта



СХЕМА «РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ» («РЕФЛЕКСИЯ»)



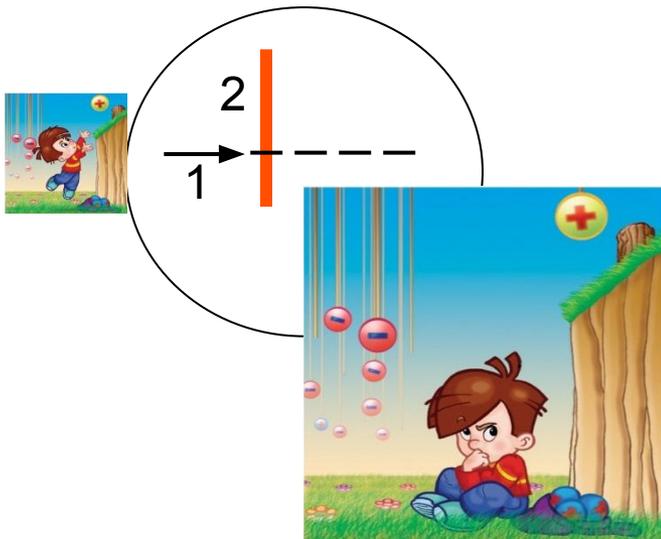
1 – выполнение действия, которое привело к затруднению



*«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».*

ГЕГЕЛЬ

СХЕМА «РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ» («РЕФЛЕКСИЯ»)



1 – выполнение действия, которое привело к затруднению

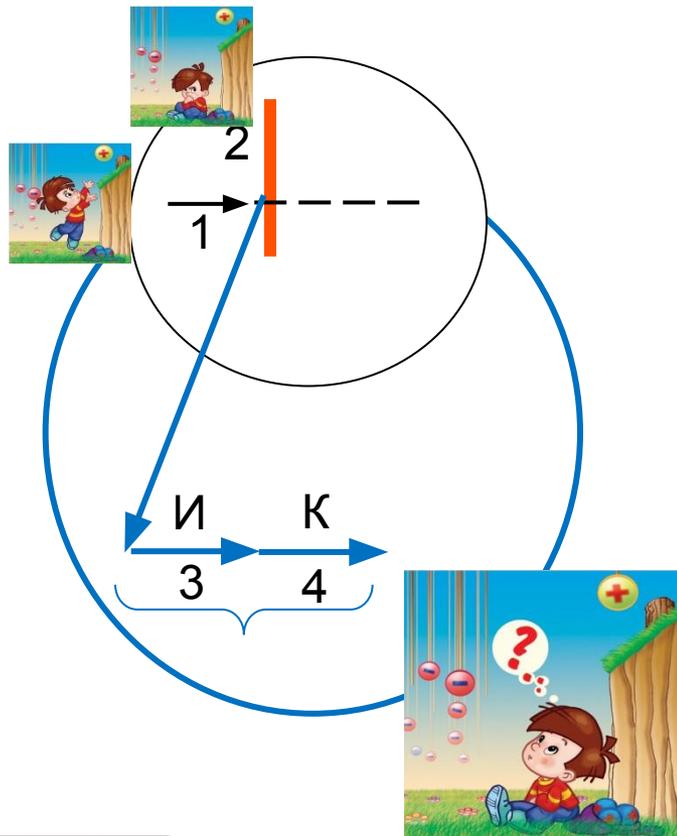
2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)



*«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».*

ГЕГЕЛЬ

СХЕМА «РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ» («РЕФЛЕКСИЯ»)



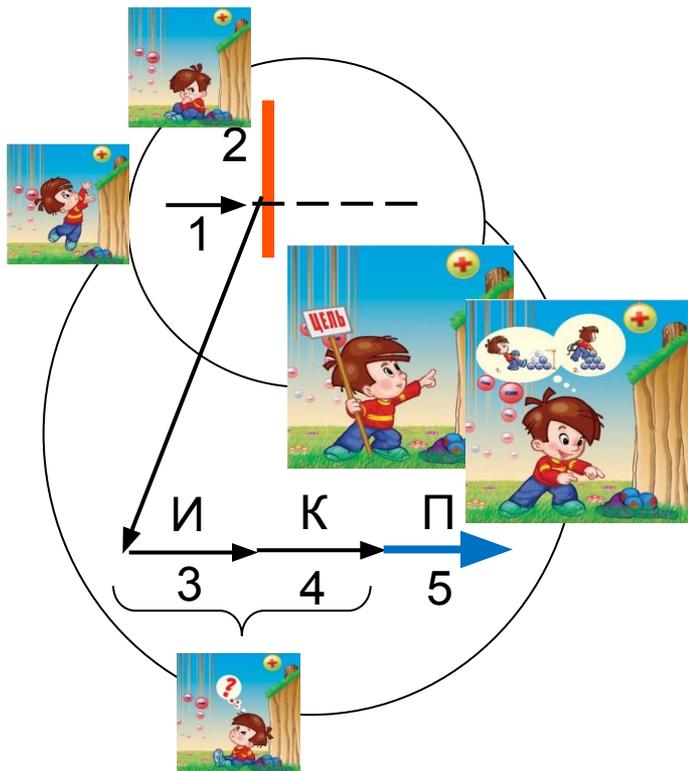
- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление МЕСТА затруднения (И – исследование)
- 4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (К – критика)



*«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».*

ГЕГЕЛЬ

СХЕМА «РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ» («РЕФЛЕКСИЯ»)



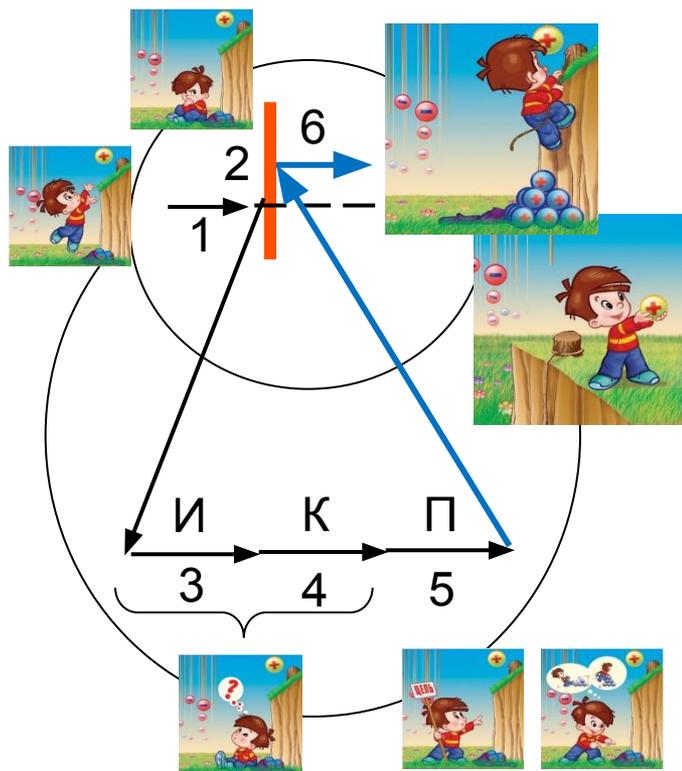
- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление МЕСТА затруднения (И – исследование)
- 4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (К – критика)
- 5 – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)



«Метод должен быть признан **НЕОГРАНИЧЕННО**
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».

ГЕГЕЛЬ

СХЕМА «РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ» («РЕФЛЕКСИЯ»)



- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление МЕСТА затруднения (И – исследование)
- 4 – выявление ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (К – критика)
- 5 – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6 – реализация построенного проекта



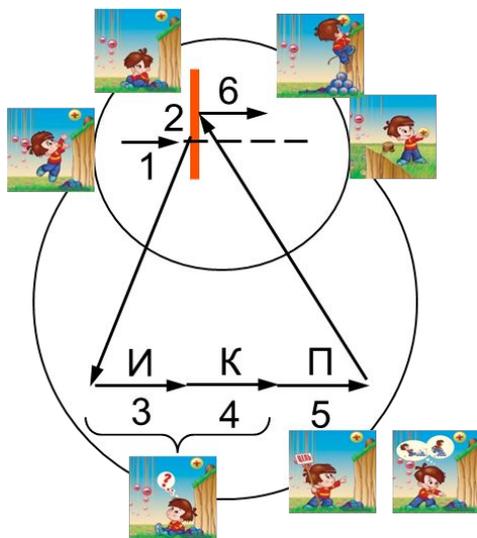
«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».

ГЕГЕЛЬ



МЕТОД РСО – МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ

ЗАТРУДНЕНИЕ – АНАЛИЗ – ПРИЧИНА – ЦЕЛЬ, ПРОЕКТ – РЕАЛИЗАЦИЯ



- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление МЕСТА затруднения (И – исследование)
- 4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (К – критика)
- 5 – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6 – реализация построенного проекта

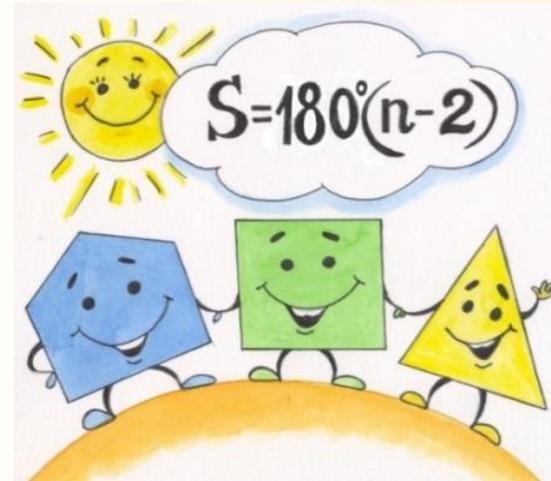


«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».

ГЕГЕЛЬ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ММПК

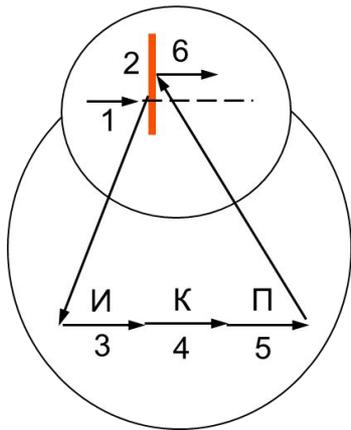
- возможность **КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ** результатов образования, деятельности педагогов и ОО (ФГОС)
- **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР** создаваемых педагогических инструментов



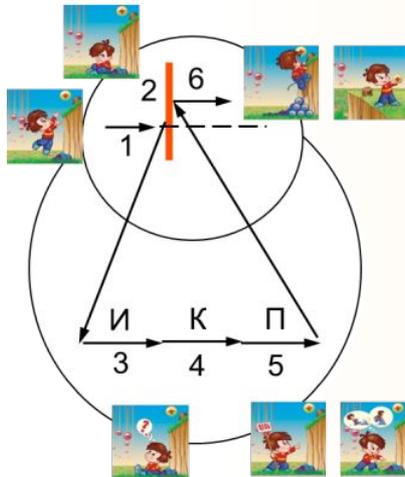
- возможность **ТРАНСЛЯЦИИ БЕЗ ИСКАЖЕНИЙ В ОТРЫВЕ ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ**, что позволяет быстро и эффективно

ПОСТРОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА (ТДМ)

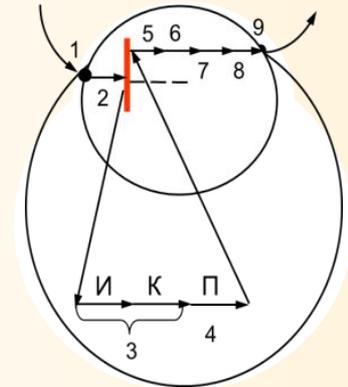
МЕТОД PCO (О.С. АНИСИМОВ)



СООТНЕСЕНИЕ МЕТОДА PCO С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



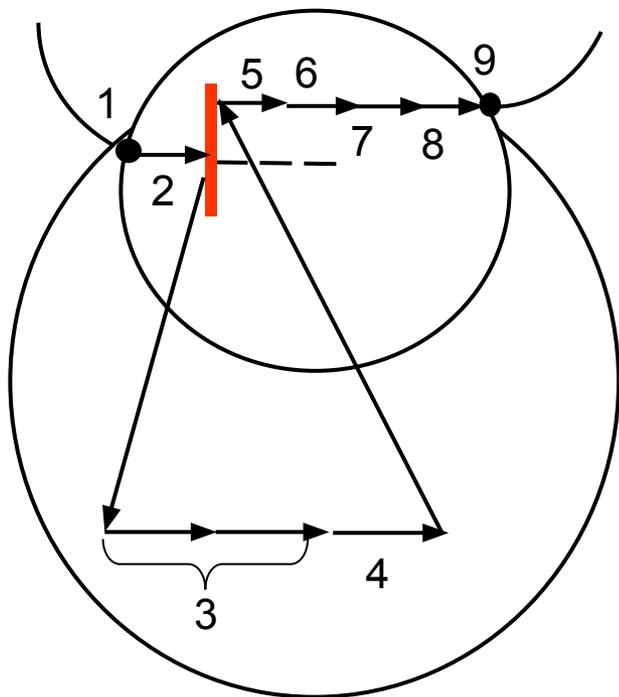
ТДМ (Л.Г. ПЕТЕРСОН)



ТДМ – инструмент управления учебной деятельностью учащихся, который:

- 1) системно тренирует **весь комплекс УУД (ФГОС)**;
- 2) обеспечивает при этом **глубокое и прочное усвоение знаний**.

ТДМ: СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



Этап 4. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

Требования к этапу

На данном этапе учащиеся в **коммуникативной форме** обдумывают проект будущих учебных действий:

- ✓ самостоятельно ставят **цель** своей учебной деятельности;
- ✓ выбирают **способ**,
- ✓ строят **план** достижения цели;
- ✓ определяют **средства**, ресурсы и сроки.

УУД, выполняемые учащимися

- формулирование познавательной **цели** (Р);
- выбор **способов и средств** решения задач (Р);
- **планирование** (Р);
- **аргументация своего мнения** (К);
- **учет разных мнений** (К);
- **осознанное построение речевого высказывания** (Л);
- **смыслообразование** (Л).



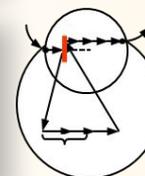
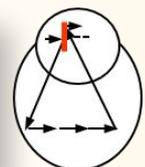
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ТДМ МЕЖДУ РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТРУМЕНТЫ
ММПК



ТДМ



Технология «Ситуация» ДОУ

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



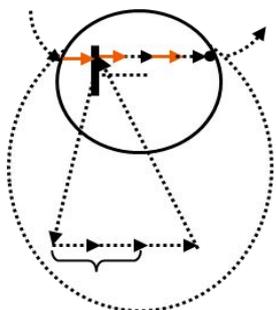
ТДМ в НШ и СШ

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивид. затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

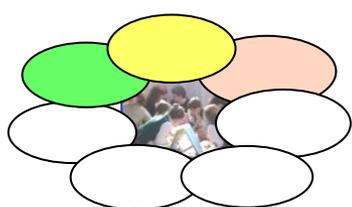
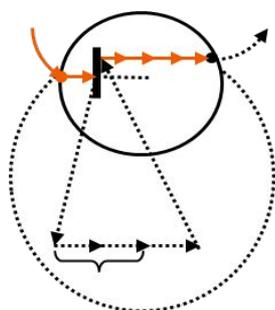
СВЯЗЬ ДСДМ С ДРУГИМИ СИСТЕМАМИ ОБУЧЕНИЯ

Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ) носит **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР**.

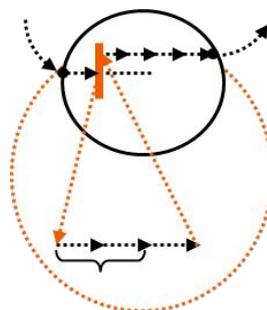
Традиционная школа



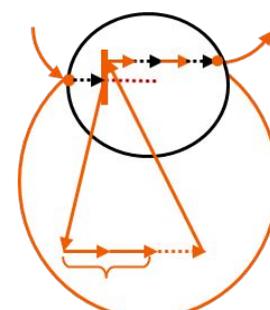
Система П.Я. Гальперина



Система Л.В. Занкова



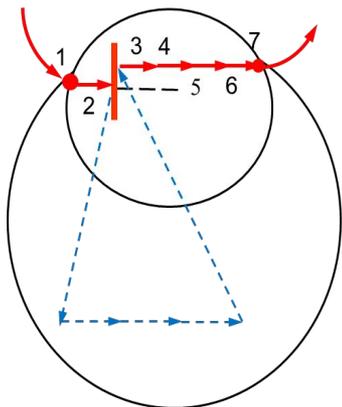
Система В.В. Давыдова



Из Заключения РАО 14.07.2006 № 01–255/5/5:

ДСДМ **СИНТЕЗИРУЕТ** новые концепции образования с позиций преимущества с традиционной школой.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ТДМ



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ТДМ позволяет педагогам переходить к реализации системно-деятельностного подхода поэтапно, по индивидуальной траектории саморазвития.

МОТИВАЦИЯ

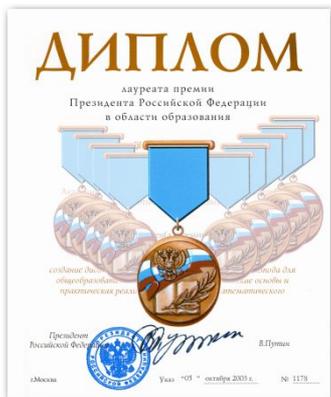
АКТУАЛИ-
ЗАЦИЯ

«ОТКРЫТИЕ»
НОВОГО ЗНАНИЯ

ПЕРВИЧНОЕ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ

САМО-
КОНТРОЛЬ

РЕФЛЕК-
СИЯ



Премия Президента РФ
в области образования за
2002 год



НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» (ДО, 1–9) – ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКОВ, 1–9



РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ



ЭТАЛОНЫ «ПОСТРОЙ СВОЮ МАТЕМАТИКУ»



ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ



СЦЕНАРИИ УРОКОВ 1–9



УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ



РАЗВЕТВЛЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



С КАКИМИ УЧЕБНИКАМИ ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КУРС МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

Из письма «Просвещения» № 152/19 от 04.02.2019:

«Использование УМК по математике Л.Г. Петерсон возможно КАК В КОМПЛЕКТЕ С УЧЕБНИКАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВА», ТАК И В ЛЮБОЙ КОМБИНАЦИИ НА ОСНОВЕ ООП ОО».



ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА



Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 1



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН

(учитель не проходил курсы по ДСДМ в Институте
СДП)

МБОУ СОШ № 21, г. Ковров, Владимирская обл.

Учитель: Макарова Ольга Николаевна

28 февраля 2019 года

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 2



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН (после прохождения курсов в Институте СДП)

МБОУ СОШ № 420, г. Москва

Учитель: Бейгул Ольга Владимировна

28 февраля 2019 года

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 3



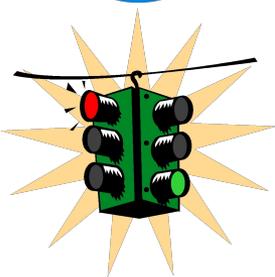
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН (после прохождения курсов в Институте СДП)

МБОУ СОШ № 2020, г. Москва

Учитель: Болотова Ирина Владимировна

28 февраля 2019 года

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ ДСДМ и УМК «Учусь учиться»



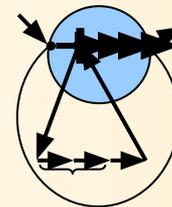
Первичный **ОПЫТ**
действия

Приобретение **ЗНАНИЙ** о
способе его выполнения

Осознанное **ПРИМЕНЕНИЕ,**
САМОКОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ

КОНТРОЛЬ

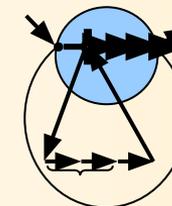
Уроки в ТДМ по
математике
«Учусь учиться»



Надпредметный
курс «Мир
деятельности»



Уроки в ТДМ по
математике
«Учусь учиться»



Комплексный
мониторинг УУД
всех видов



ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА НАДПРЕДМЕТНОГО КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛЬ КУРСА: создание теоретического фундамента для системного формирования УУД и «выращивания» личностных качеств ученика



Программа надпредметного курса
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по развитию универсальных учебных действий
у учащихся 5-9 классов
общеобразовательной средней школы



Москва
2019



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Л.Г. Петрова, М.А. Кубышева

ПРОГРАММА
надпредметного курса
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1-4 классов
общеобразовательной начальной школы



Москва
2018

Основные СМ-линии курса «Мид»

1. Организационно-рефлексивная
2. Коммуникативная
3. Познавательная
4. Ценностная

Основные виды УУД в ФГОС

1. Регулятивные
2. Коммуникативные
3. Познавательные
4. Личностные



УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



ЗАТРУДНЕНИЕ

Отнесись спокойно

Улыбнись и пожелай успеха

НОВОЕ ЗНАНИЕ

КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ОШИБКУ



АКТИВНОСТЬ

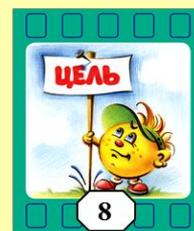
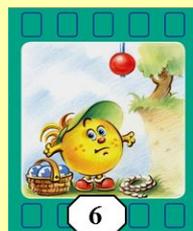
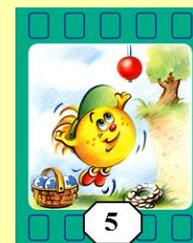
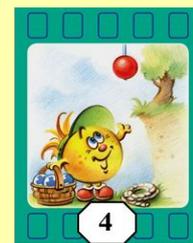
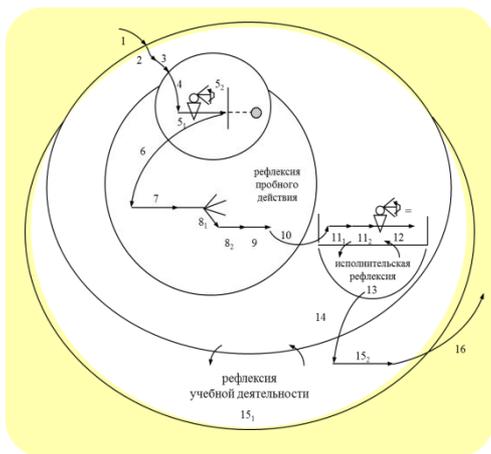


СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТВЕТ НА ВОПРОС «ЧТО ЗНАЧИТ УЧИТЬСЯ?»

ММПК

КУРС «Мир деятельности»



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛИНИИ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ

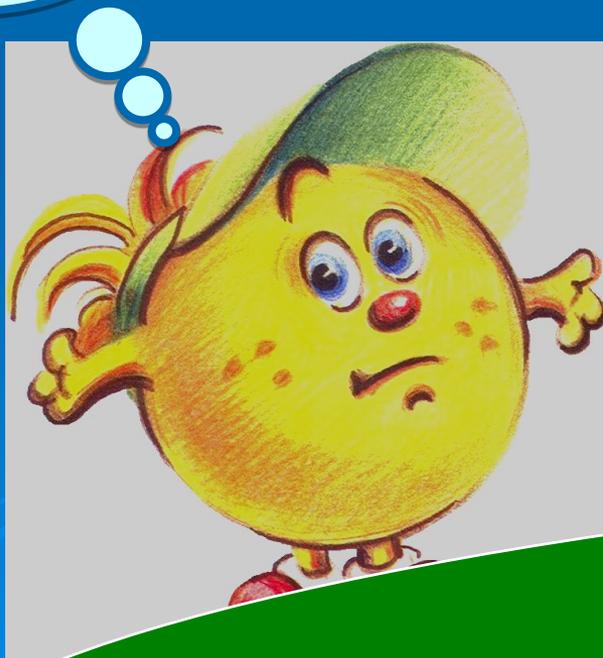
№	Тема урока	Класс
1.	Учиться... А что это значит?	1
2.	Как ЗАФИКСИРОВАТЬ СВОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ	2
3.	Учусь составлять ПЛАН	3
4.	Учусь ПРОЕКТИРОВАТЬ	4



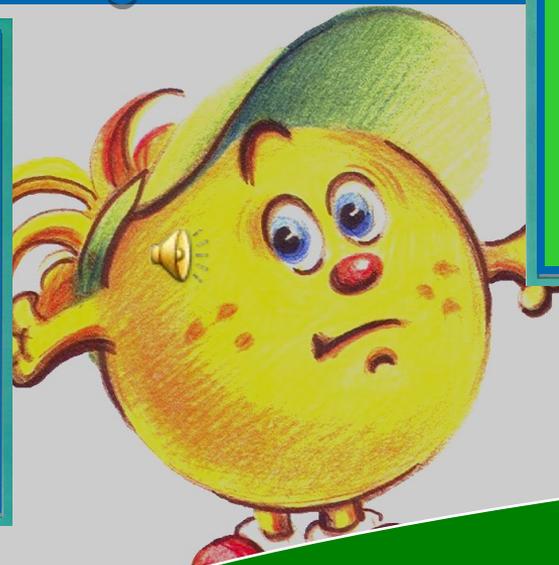
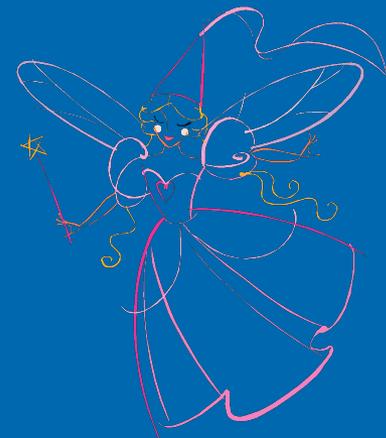
УРОК ПО ТЕМЕ: «УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

1 КЛАСС, УРОК 1

УЧИТЬСЯ...
А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

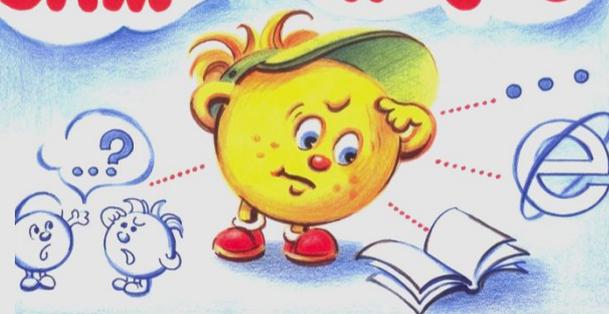


УЧИТЬСЯ...
А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

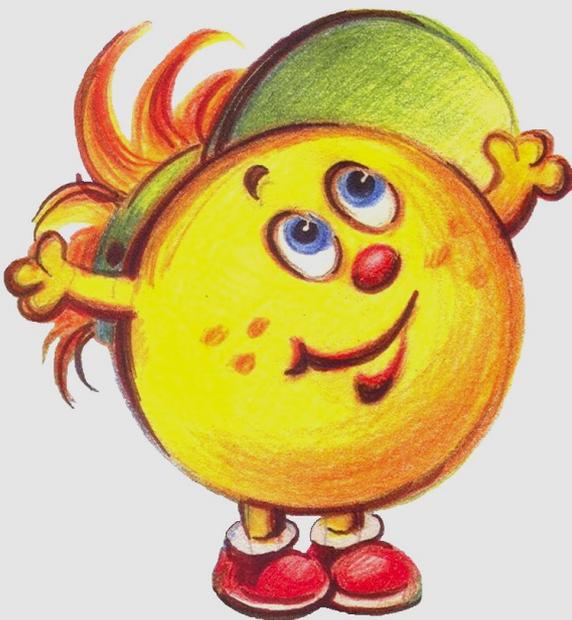


Делаю САМ!

НАЙДУ
САМ СПОСОБ



ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛИНИИ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Учимся дружно. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ	1
2.	Я – АВТОР, я – ПОНИМАЮЩИЙ	2
3.	Работаем вместе: АВТОР и КРИТИК	3
4.	Что такое СОТРУДНИЧЕСТВО?	4

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- В группе должен быть **ответственный**
- Работать должен **каждый** на общий результат
- Один говорит, другие **слушают**
- Своё несогласие высказывай **вежливо**
- Если не понял, **переспроси**

АВТОР	ПОНИМАЮЩИЙ
<p>Цель: Точно передать свою мысль</p>	<p>Цель: Правильно понять автора</p>

**КАК ПОНЯТЬ ДРУГА
ДРУГА БЕЗ СЛОВ**

<p>По выражению лица (мимике)</p>	<p>По позе и жестам</p>	<p>По голосу (интонации)</p>
---------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛИНИИ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Учусь АНАЛИЗИРОВАТЬ	2
2.	Учусь СРАВНИВАТЬ	3
3.	Учусь НАБЛЮДАТЬ	3
4.	Учусь РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ	4



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛИНИИ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ

№	Тема урока	Класс
1.	Личностные качества ученика: АКТИВНОСТЬ в учебной деятельности	1
2.	Ценности нашей жизни: ЗНАНИЕ	2
3.	ВЕРЮ В СЕБЯ!	3
4.	УВАЖЕНИЕ и ТЕРПИМОСТЬ к другим	4



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА



- ✓ учебное пособие с наклейкам
- ✓ разрезной материал
- ✓ эталоны к урокам

КОМПЛЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



- ✓ методические рекомендации
- ✓ диск с презентациями и материалами к каждому занятию
- ✓ демонстрационный материал
- ✓ комплексная диагностика УУД

[Методички и презентации можно бесплатно скачать :](https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/)

<https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 4



УРОК ПО КУРСУ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ТЕМА: «КАК ВЫПОЛНИТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

МБОУ СОШ № 2020, г. Москва

Учитель: Болотова Ирина Владимировна

28 февраля 2019 года

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 5



**СВЯЗЬ МЕЖДУ УРОКАМИ ПО КУРСУ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И УРОКАМИ
МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» В ТДМ**

МБОУ СОШ № 1449, г. Москва

28 февраля 2019 года

САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДСДМ



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ ИНСТИТУТА СДП

курсы очные (Москва, Институт СДП), дистанционные, выездные (в регионы), ресурсные центры, стажировочные площадки и т.д.





ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕТЬ (ИМС) «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» объединяет более **6500** педагогов из **638** ОО России **57** субъектов РФ – **ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ** в регионах.



ФИП 1 (2014–2019) направлена на создание Ресурсных центров ТДМ

ФИП 2 (2018–2023) разрабатывает и апробирует модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

В рамках **ВИП (2017–2022)** реализуются 9 инновационных проектов Института СДП

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ДСДМ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

ВЭП ЦЕНТРА СДП «ШКОЛА 2000...» АПК И ППРО



(2011–2016 гг.)

492 ОУ – ДООУ, школ, ИПК,
более **3000** педагогов и
45 000 обучающихся

СТАБИЛЬНОЕ ПРЕВЫШЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на 15–30%

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ на 20–50%, до 100%

Развитие личностных качеств, мотивации, воспитанности, результатов в конкурсах и олимпиадах (вплоть до международных),

рост профессионализма учителей, престижа школ.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ДСДМ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

ИТОГИ ОПРОСА КАНДИДАТОВ В МЕЖДУНАРОДНУЮ СБОРНУЮ РОССИИ ПО МАТЕМАТИКЕ (2019)

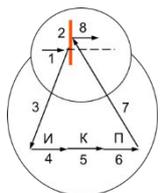
Участвовало	48 человек	
Не вспомнили, по каким учебникам учились в НШ	24 человека	
Из остальных 24 ребят учились в НШ		
по учебнику Моро	3 человека	12,5%
по учебнику Аргинской	1 человек	4 %
по учебнику Петерсон	20 человек	83,5%



**Никита Чернега,
Алексей Волостнов**
СОШ № 122, Казань
2014 год

Около 50% всех школ, подготовивших кандидатов в национальную сборную России по ДСДМ и курсу математики «Учусь учиться», **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ ФИЗМАТШКОЛАМИ.**

ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ ИМС «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



ТЛ № 1
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»



ТЛ № 6
«КАЛЛИГРАФИЯ БУКВ И ЦИРФ»



ТЛ № 2
«ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН»



ТЛ № 7 «РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕДЖАМИ И ВУЗАМИ»



ТЛ № 3
«РАБОТА С ДОО: «МИР ОТКРЫТИЙ»»



ТЛ № 8
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»



ТЛ № 4
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



ТЛ № 9
«ВЫРАЩИВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ»



ТЛ № 5
«МАТЕМАТИКА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»»



ТЛ № 10
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОО С СЕМЬЕЙ»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
«Развивающие системы в начальной школе – путь к совершенствованию
образования в будущем»



Ролик № 6



**ИННОВАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ
ДСДМ Л.Г. ПЕТЕРСОН**
(учитель участвует в работе ТЛ № 1 Института СДП)

МБОУ СОШ № 21, г. Ковров, Владимирская обл.
Учитель: Макарова Ольга Николаевна

28 февраля 2019 года

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



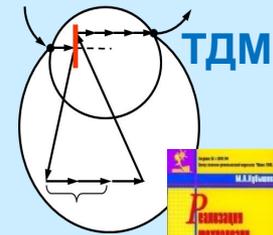
1. Основной вызов: создание способов передачи массовому учителю технологий формирования умения учиться.

2. Одним из вариантов таких технологий является ДСДМ (ТДМ, дидактические принципы, комплексный мониторинг УУД, курс «Мир деятельности», математика 0–9 «Учусь учиться» и др.)

3. Учебники математики непрерывного курса «Учусь учиться» для 1–9 классов могут использоваться на основе базового уровня ДСДМ с любым учебником Федерального перечня по другим учебным предметам по выбору учителя, ОО.

4. Для качественного освоения учащимися умения учиться необходимо формирование системы знаний об УУД (один из вариантов – курс «Мир деятельности»).

5. Для реального перехода к новой школе ключевое значение имеет качественная подготовка учителя, вовлечение его в процесс саморазвития





НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной
педагогики»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ



Спасибо за внимание!

***Успехов во всех
начинаниях!***

Подготовка педагогических кадров

www.sch2000.ru

Тел. +7 (495) 797 89 77

