

# “Мектеп кеме-білім теңіз”

Серик Ниязов  
№80 мектеп-  
гимназия

ҰМЖ 8.3.3 Гидросфера  
Сабақтың тақырыбы:  
Құрлық суларының  
шаруашылық маңыздылығы

1. Нені оқыту керек?
2. Балалар қалай оқиды?
3. Оқыту реттілігін қалай құрылымдау керек?
4. Табысты бола білгендігіңді қалай бағалау керек?

(Ман 2012ж 336)

Сабаққа негізделген оқу мақсаты: 8.3.3.2 Құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді

Барлық оқушылар:  
Құрлық суларының шаруашылық маңызын біліп, түсінеді

Оқушылардың басым бөлігі:  
Құрлық суларындағы шаруашылық маңыздылығын талдап, дәлелдер келтіреді

Кейбір оқушылар: Атлас картаны қолдана отырып құрлық суының шаруашылық маңызын бағалап және өзіндік ұсыныстарын айтады



Оқу бағдарламасының мазмұны, педагогикалық тәсілдер және бағалау тәсілдері бір мақсатқа жұмылдыруы тиіс (Roach et al., 2008)



**Ойлау дағдылары**  
**1 топ.** Іле өзенінің шаруашылықтағы әлеуетті мүмкіндіктерін түсіндіреді.  
**2 топ** Сырдария өзенінің шаруашылықтағы рөлін айқындайды.  
**3 топ** Құрлық суының экологиялық проблемаларымен күресу жолдарын дәлелдейді

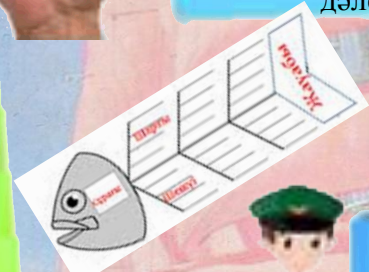


**Құндылықтарды дарыту**  
Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу; жалпыға бірдей еңбек қоғамы, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау

**Т.Ж**  
□Дж «FILA» кестесі  
□Фишбоун  
□“Егер де мен” рөлдік ойын



**Белсенді оқыту әдістері**  
□Интымақтастық атмосферасын қалыптастыру  
□Миға шабуыл  
□Түртіп алу  
□Сөздер банкісі  
□Біріккен тапсырма  
□Дж «FILA» кестесі  
□Фишбоун  
□“Егер де мен” рөлдік ойын  
□Бессаусак



**Тілдік мақсат**  
Оқушылар құрлық суларының түрлеріне сәйкес шаруашылық маңыздылығын талқылап, түсіндіре алады. минералды көлдер, гидроэнергетика, суармалы егіншілікке, өнеркәсіптік-коммуналдық қажеттіліктер. терминдерін біледі



“Бағалау сэндвичі” арқылы жүргізіледі



**Формативті бағалау**  
□Мадақтау  
□Басбармақ  
□Бағалау сэндвичі  
□От шашу  
□Жұптық бағалау  
□Топтық бағалау



# Саралап оқыту технология дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, өйткені ол оқушының ойлау, елестету мен еске сақтау қабілеттерін, ынтасын, белсенділігін, білім сапасын дамытуға көмектеседі.

## Топтық жұмыс:

Әр топқа әртүрлі тапсырма ұсынамын

1 топ идеялар мен фактілерге сүйеніп әрекет жоспарын құрады

2 топ Өз-өздеріне сұрақ қоя отырып шартымен шешіміне сүйеніп жұмыс жауабын береді.

3 топ Актерлік қабілетімен білімдерін ұштастыра отырып өзекті мәселенің шешімін шығарады.

Жұпты жасақтау арқылы мәтінді оқытып, түртіп алу әдісімен талдатамын. Оқушы талдау арқылы сыни ойын білдіреді, талдайды, саралайды, Дағдысы жоғары оқушы дағдысы төмен оқушымен сұхбаттасу арқылы қолдау көрсетеді. (ЖАДА)



## Ұжымдық

Ынтымақтастық атмосферасында ұжымдасуы  
Түрткі сұрақтан → Сынақтан өту сұрақтары  
Жеңілден күрделі тапсырмаға деген белсенділігін арттыру

Дербес жұмыс жасерекшелігіне, мүдделері ұқасас, деңгейіне қарай ұйымдастыру



## Саралап оқыту

## Жұптық жұмыс

біріккен тапсырмалар арқылы шығармашыл оқушыларға к артаме жұмыс жасауы кестемен сәйкестендіруі тапсырманы орындау барысында жан-жақты әрі нақты көмектер беру

Дербес жұмыс: Сөздер банкісін дағдысы төмен “С” деңгейлі оқушылармен пікірлесіп, қолдау көрсетемін. (Дағдысы төмен, қарқыны жәй оқушыларға қолдау көрсету үшін деректермен жұмыс жасаудың алгоритмін ұсынамын.)

# Бағалау оқыту мен оқудың ажырамас бөлігі, бағалау термині жақын отыру деген мағынаны білдіреді

**Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушымен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақытылы өзгеріс енгізіп отыруға мүмкіндік береді (МАН глоссарий)**

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма

Пән: География 8 сынып

Бөлім 8.3.3 Гидросфера

Тақырып: Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы

Оқу мақсаты 8.3.3.2 Құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді

Ойлау дағдыларының деңгейлері Құрлық суларының шаруашылық маңызын біліп, түсінеді, талдап ұсыныс келтіреді

Бағалау критерийлері Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығына сипаттама жасай алады, оны ұтымды пайдалану жолдарына аргументтер келтіріп дәлелдейді.

Тапсырма

1. Картаны пайдаланып көлдердің атауын тап



2. Картаны пайдаланып тапқан көлдерді кестедегі мәліметтермен сәйкестендіріп атауын табады

Мұнай	Оңдатра	Тұз	Қорық
Бекіре	Алабұға балығы	Барсакөлмес	Тенге балық
Ітбалық	Іле өзені	Камбала балығы	Рекреация

Бағалау критерийі Дескриптор

Оқушылар атлас картамен жұмыс жасай отырып, көлдердің сұлбасын сәйкестендіріп атауын табады

Көлдегі шаруашылық әрекеттерді сәйкестендіріп, сипаттама береді

**Бағалау критерийі**

**Дескриптор**

Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығына әсер ететін факторларды анықтай алады.

Ақпаратты түсінеді, талдайды, шешім шығарады.

Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығына сипаттама жасай алады

Оқушылар тақырыпқа қатысты сөздерді түсініп, оның шаруашылық маңызы бір-бірінен ажырата алады

Құрлық суларының шаруашылыққа ұтымды пайдалану жолдарына аргументтер келтіріп дәлелдейді.

Құрлық суларының шаруашылықтағы әлеуетті мүмкіндіктерін түсіндіреді, рөлін айқындайды  
Құрлық суын шаруашылыққа пайдалану кезеңдерінде болатын экологиялық проблемаларымен күресу жолдарын дәлелдейді

**Кері байланыс**  
**Мұғалімдер оқушылардың жұмыстары туралы жазбаша кері байланыс ұсынады, Бұл кері байланыс уақытылы, айқын болып, нақты критерийлерге негізделеді.**

Рефлексия

Кері байланыс: «Бес саусақ» әдісі.



1. **Бас бармақ** – басты мәселе. Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе қандай болды.
2. **Балалы үйрек** – бірлесу. Мен топта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмектестім? Кімге риза болдым?
3. **Орған терек** – ойлау. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?
4. **Шылдыр шүмек** – шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?
5. **Кішкентай бөбек** – көңіл-күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалайша сезіндім.





*Назарларыңызға  
көп рахмет*