

Колбёшина Е.И., преподаватель
педагогике и частных методик
обучения дошкольников Яр ПК

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ



ЗАДАЧА - ТЕКСТ, СОДЕРЖАЩИЙ ЧИСЛЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ



- ◎ (Белошистая Анна Витальевна
Доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и
начального образования Мурманского педагогического университета)

АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – СУГУБО МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФОРМА ОТОБРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ БЛИЗКИХ ДЕТЯМ СИТУАЦИЙ

В своих книгах Екатерина Иосифовна Щербакова «Знакомимся с математикой» и др. не только вводит дошкольника в новый для него мир, но и учит его анализировать, думать, развивать воображение и мышление.



РЕШИТЬ ЗАДАЧУ - ЗНАЧИТ ВЫПОЛНИТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ УСЛОВИЕМ, ТРЕБОВАНИЕМ ЗАДАЧИ. (УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ)



Столяр Абрам
Аронович (20.02.1919-06.05.1993)
- известный методист по проблемам развития логического мышления школьников, с именем которого связывают создание теории единого подхода к обучению математике, а также становление методики преподавания математики как научной дисциплины.



Окончил Бухарский педагогический институт (1947). Кандидат педагогических наук (1951), доктор педагогических наук (1970). В 1992 году, после 41 года работы в Могилевском государственном педагогическом институте, А. А. Столяр переехал в Москву, где работал в Московском педагогическом институте до последних

ВИДЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

I. Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка (На дереве сидело две птички, прилетела еще одна. Сколько птичек стало на дереве?).

II. Задачи на нахождение неизвестных компонентов («Нина вылепила из пластилина несколько грибков и мишку, а всего она вылепила 8 фигур. Сколько грибков вылепила Нина?»)



I. Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений

- **увеличение числа на несколько единиц** («Леша вылепил 6 морковок, а Костя на одну больше. Сколько морковок вылепил Костя?»)»)
- **уменьшение числа на несколько единиц** («Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше. Сколько чашек вымыла Таня?»)»).



В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

- задачи-драматизации
- задачи-иллюстрации
- устные задачи



**ЭТАПЫ
И
МЕТОДИЧЕСКИЕ
ПРИЕМЫ**



ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный.

ЦЕЛЬ - организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами (объединение множеств, выделение части множества. С помощью операций над множествами раскрывается отношение «часть - целое», доводится до понимания смысл выражений «больше на...», «меньше на...».



ВТОРОЙ ЭТАП

ЦЕЛЬ - *учить детей составлять задачи и подводить к усвоению их структуры.*

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи.



- **Показать отличие задачи от рассказа**
- **Отличие задачи от загадки**
- **Подчеркнуть значение и характер вопроса**
- **Подчеркнуть необходимость числовых данных.**
- **Убедить в необходимости наличия не менее двух чисел в задаче**



СТРУКТУРА ЗАДАЧИ

- *Условие, вопрос, решение , ответ.*

ОТВЕТ

РЕШЕНИЕ

ВОПРОС

УСЛОВИЕ



- **Выделение отдельных частей задачи**
- **Учить анализировать задачи**
(устанавливать отношения между данными и искомым, выбор арифметического действия.)



ТРЕТИЙ ЭТАП

- учить детей формулировать арифметические действия сложения и вычитания, раскрыть их смысл, научить формулировать их и «записывать» с помощью цифр и знаков в виде числового примера.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИК ДОЛЖЕН :

1. Уметь различать в задачах условие и вопрос, отличать задачу от рассказа и загадки (разница состоит в том, что основой задачи, в отличие от загадки и рассказа, являются числовые данные, отношение между которыми и раскрывается в содержании задачи).
2. Уметь сам придумать задачу (например, про игрушки), уметь зарисовать придуманную задачу, а также уметь устно составить и решить задачу без наглядного материала.
3. Уметь чётко различать действия сложения и вычитания.
4. Уметь правильно дать ответ на поставленный вопрос.



**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
(ПРИДУМАТЬ И
ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ
ЗАДАЧУ)**



1

5

6

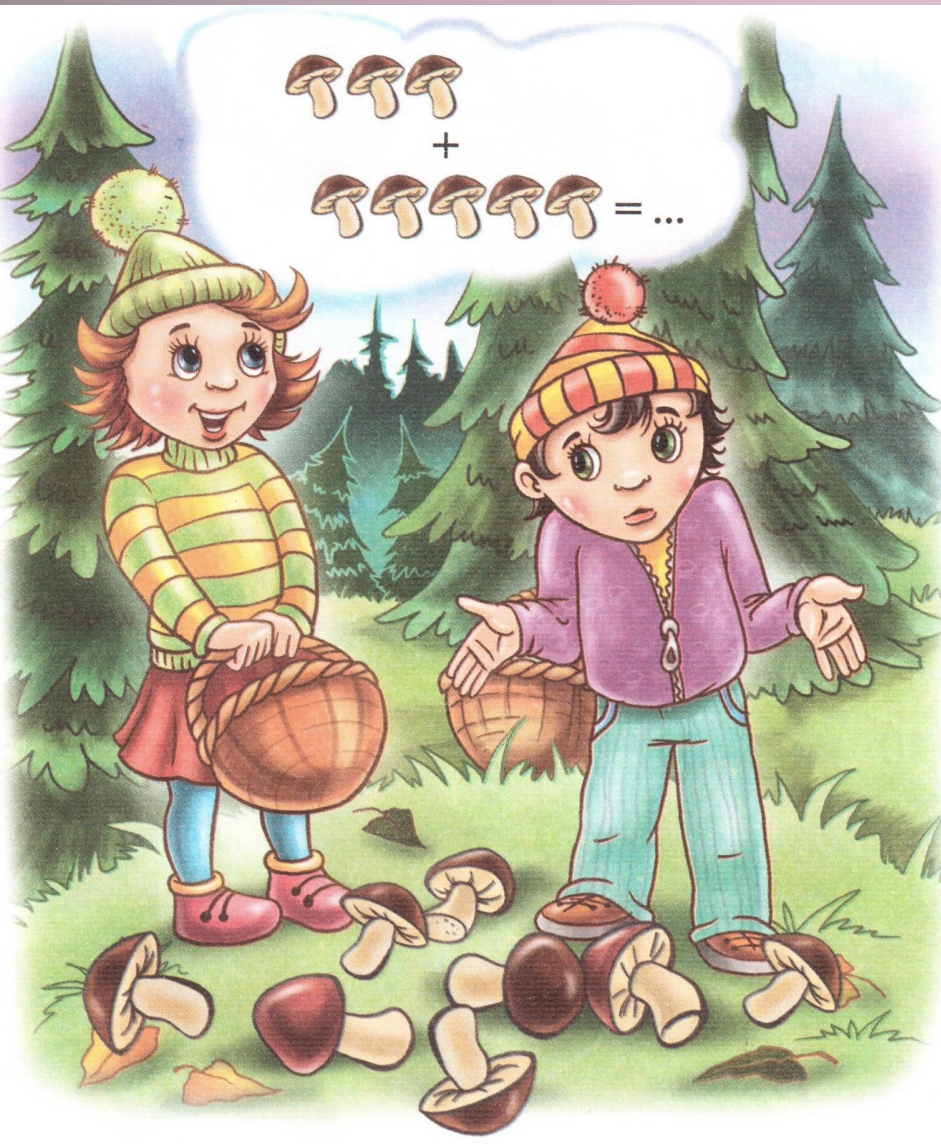
4



$$2 + 1 = 3$$



Миша собрал три гриба, а Маша - пять грибов.



**Сколько
всего грибов
у ребят?**

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ДЕТЕЙ

- Вместо задачи составляется рассказ : *«На листе сидят две гусеницы, а на траве еще одна. Они все поедают».*
- В задаче правильно воспринимается вопрос, но отсутствует фиксация числовых данных: *«Шла девочка и уронила флажок. Сколько стало флажков?»*
- Вопрос заменяется ответом-решением: *«Девочка держала флажки в руках. В этой два и в этой два. Если сложить, получится четыре».*
- Заменяют в задаче на вычитание в вопросе слово «осталось» на слово «стало» (*На полянке гуляли два зайчонка, один убежал. Сколько стало зайчат?*)



Наглядные пособия для составления и решения задач





Для детей 4—6 лет



МЫ СЧИТАЕМ





Использованные источники

- Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Кн. Для воспитателя детского сада. / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992.-191с.
- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - М.: Просвещение, 1979.-368с.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. –64с.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов./ Р.Л. Березина, З. А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.
- Фатихова, Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач / Л.Ф. Фатихова // Современное дошкольное образование– 2008- № 6 – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008- С. 36-42.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1984. – 256с.
- http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic2_5.html
- <http://www.novsu.ru/file/4717>

