



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ

# «МИФЫ» О ПОКОЛЕНИИ Z

Москва, 2019



# «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



## Богачева Наталия Вадимовна

- Кандидат психол. наук
- Доцент кафедры педагогики и медицинской психологии МПФ, Первый МГМУ имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет)
- Область научных интересов:  
**киберпсихология**



# ПОКОЛЕНИЕ

- одновременно живущие люди близкого возраста
- объективно складывающаяся социально-демографическая и культурно-историческая общность людей, объединенных границами возраста и общими условиями формирования и функционирования в конкретно-исторический период времени (Готов, 2004)
- когортная группа, временная продолжительность которой приближается к продолжительности фазы жизни, границы которой фиксированы личностью сверстников (Strauss, Howe, 1991)

# ПОКОЛЕНИЯ

- Продолжительность ~ 15-20 лет
- Границы – должны быть связаны с историческими событиями => специфика для разных стран

## НО:

- Общемировые тенденции => «поколение Y», «поколение Z» рассматриваются как (условно) сходные в разных странах

# СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ

Какое это поколение?

- **«Поколение Z»** (новое «Молчаливое поколение») у У. Штраусса, Н. Хоу и их последователей;
- **iGen** (J. Twenge, 2017);
- Второе поколение **«цифровых аборигенов»** (Digital Native) М. Prensky;
- **Хронологически:** люди, родившиеся после 1995-2000-2003 гг. (по разным источникам)





# В ПСИХОЛОГИИ

на этот период времени приходятся

- Нормативные возрастные кризисы (1, 3, 7, 13 лет) (Л.С. Выготский);
- Смена 6 ведущих деятельностей (Д.Б. Эльконин);
- 5 возрастных стадий (Э. Эриксон);
- Развитие и созревание нервной системы.



## ЭТО ОЗНАЧАЕТ ЧТО

- Большая часть «поколения Z» еще не завершили свое нормативное психическое развитие;
- Представители поколения в данный момент находятся на разных этапах своего развития;
- Часть наблюдаемой психологической специфики может (должна?) объясняться именно этими процессами, а об итоговых особенностях можно будет говорить существенно позднее.



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОКОЛЕНИЯ Z

депрессивные

многозадачные

предприимчивые

инфантильные

«клиповое сознание»

самообразование

ответственные

стремятся к успеху

открыты новому

подвержены влиянию

некритичны

консервативны

индивидуализм

зависимость от гаджетов

неустойчивые интересы

гедонисты, ищут удовольствий

не способны удерживать внимание

склонны к суициду

не строят долгосрочные планы



# ЧТО БУДЕМ «ПРОВЕРЯТЬ»?

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА	ЛИЧНОСТЬ	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Многозадачность</li><li>▪ Трудности удержания внимания</li><li>▪ Снижение критичности мышления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Инфантилизм ИЛИ Ответственность</li><li>▪ Прагматизм</li><li>▪ Индивидуализм</li><li>▪ Гедонизм ИЛИ Умеренность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Свобода</li><li>▪ Достижение успеха</li></ul>
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	ОСОБЫЕ НАВЫКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Депрессия</li><li>▪ Тревога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Владение технологиями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Самоизоляция ИЛИ Очень общительны, не могут быть наедине с собой</li></ul>



# МНОГОЗАДАЧНОСТЬ

Multitasking, Digital Multitasking

- **Ключевые характеристики:** рабочая память, объем внимания, функции когнитивного контроля, флюидный интеллект
- **Причины:** цифровые технологии, «ритм жизни»
- **Почему это важно:** снижение глубины переработки информации, риск перегрузки и нарушений; снижение эмпатии?

□ АРА, 2006

□ Смолл, Ворган, 2011

□ Ophir et al., 2009



# МНОГОЗАДАЧНОСТЬ

## Исследования

- **Реальное распространение:** ~ 30-40% подростков как этого, так и прошлого поколения
  - Foehr, 2006
  - Caulfield, Ulmer, 2014
- **Причинно-следственные связи:** проблемы от многозадачности или многозадачность как следствие?
  - Loh, Kanai, 2014
  - Uncapher, Wagner, 2018
- **Взрослые успешнее:**
  - Mills et al., 2015

# ВНИМАНИЕ

- **Какое бывает внимание?**
- **Внимание «как у золотой рыбки» – всего лишь газетная утка?**
  - ВВС, 2017

- **Компьютерные игры и СДВГ: разные точки зрения**
  - Gentile et al., 2012
  - Dye, Bavelier, 2010
- **Тем временем у школьников все... обычно**
  - Сабанин, 2014



# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

## • Подростки и чтение

Twenge, 2017

Greenfield, 2009

Zickuhr, Rainie, 2012: читают больше чем взрослые?

Topping, 2018: но книги слишком «простые»

## • Подростки и Интернет: недоверие или вера всему?

Niebert, 2017

## • Раньше было лучше? Не особо

Халперн, 2000





# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- **Факторы помимо поколенных:** социальный слой; пол; исторические изменения действуют на всех; культурные особенности
- **Проблема интерпретации данных** (на примере статистики ЦКЗ и работы J. Twenge)
- **Ценности возрастной группы, а не поколения?**

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

- **Депрессия у детей и подростков**
- **Почему это важно? Риск суицида?**
- **Факторы риска:** семейная история; хронический стресс; плохие отношения в семье; травля
- **Факторы защиты:** высокий интеллект; навыки эмоциональной регуляции; копинг-стратегии; теплые, принимающие отношения в семье и с ровесниками

□ Thapar et al., 2012

# ЭМОЦИИ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Недостаток сна и другие косвенные факторы

- Кибербуллинг

- Солдатова и др., 2017

- «Фейсбучная депрессия»

- Labrague, 2014

- Kross et al., 2013

- Steers et al., 2014

- Eriksen, Engerment, 2015



# ОБЩЕНИЕ

- **«Общение» в социальных сетях – это не общение? Или все же общение?**

- Олькина, Солдатова, 2016

- Yau, Reich, 2018

- Utz, Breuer, 2017

- Spies Shapiro, Margolin, 2014

- **Снижение эмпатии – миф или реальность?**

- Konrath et al., 2011

- Ophir et al., 2009

- **Непереносимость одиночества**



# ТАКИМ ОБРАЗОМ...

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА	ЛИЧНОСТЬ	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА
<ul style="list-style-type: none"> <li><del>■ Многозадачность</del></li> <li><del>■ Трудности удержания внимания</del></li> <li><del>■ Снижение критичности мышления</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>■ Инфантилизм ИЛИ Ответственность</del></li> <li>■ Прагматизм</li> <li>■ Индивидуализм</li> <li><del>■ Гедонизм ИЛИ Умеренность</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Свобода</li> <li>■ Достижение успеха</li> </ul>
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	ОСОБЫЕ НАВЫКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Депрессия</li> <li>■ Тревога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>■ Владение технологиями</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>■ Самоизоляция ИЛИ Очень общительны, не могут быть наедине с собой</del></li> </ul>



# И ЕЩЕ КОЕ-ЧТО ВАЖНОЕ...

- О самосбывающихся пророчествах
- «Моральной панике» и «ювенойе»
  - Markey, Ferguson, 2017
- Публикационном смещении (publicational bias)
- «Обратном эйджизме»
  - Raymer et al., 2017;
  - Krieger, 2016



# ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

- **Границы поколений** – реальность или условность?
- **Факторы, формирующие поколение Z:** цифровые технологии; глобальные угрозы; предшествующие поколения?
- **Цифровые технологии** – связи с поведением, психикой, личностью сложнее, чем кажется?
- **Зачем нужны «мифы» о поколениях и так ли это безобидно?**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ВРЕМЯ ДЛЯ ДИАЛОГА!**





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ