



Психология обучения младшего школьника. Психологическая теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина

Психология развития и возрастная
психология.

Работа выполнена Пахомовой
Александрой

Учебная деятельность – *качественно новая форма усвоения*, направленная на самого обучающегося как субъекта деятельности в плане развития, формирования, совершенствования его личности через осознанное, целенаправленное присвоение им общественного опыта в различных видах, формах общественно полезной познавательной, теоретической и практической деятельности.

Автором психологической теории учебной деятельности является *Даниил Борисович Эльконин (1904–1984)*.

Любая деятельность характеризуется определенной структурой, включающей специфические потребности, мотивы, цели и соответствующие задачи, действия, операции. Предметом является то, по отношению к чему субъект действует, результат – это то, что субъект приобретает, порождает.

Парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. *Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок, субъект, осуществляющий эту деятельность*. Впервые субъект для себя выступает как самоизменяющийся.

Учебная деятельность –это деятельность, которая обращает «взор» ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «кем я был» и «кем я стал». Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта как новый предмет.

Основные характеристики учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину):

- направлена на освоение учебного материала и решение учебных задач;
- осваиваются общие способы действий и научные понятия;
- имеет предваряющий способ действия;
- ведет к изменениям в самом субъекте;
- изменения субъекта происходят в зависимости от результатов его собственных действий.

Учебная деятельность *общественна (социальна) по своему характеру:*

- во-первых, по содержанию (усвоение социокультурного опыта),
- во-вторых, по смыслу (общественно значима и оцениваема),
- в-третьих, по форме (соответствует принятым нормам общения, протекает в специальных общественных учреждениях).

Структура учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину):

- 1) учебная мотивация;
- 2) учебная задача;
- 3) учебные действия;
- 4) действие контроля (самоконтроля);
- 5) действие оценки (самооценки).

Мотивация выполняет смыслообразующую функцию, сообщает личностный смысл деятельности, ее целям, действиям. Деятельность человека всегда полимотивирована. Учебная мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, особенностями учащегося, особенностями учителя, спецификой учебного предмета.

Учебная задача направлена на достижение цели учебной деятельности – развитие личности человека и освоение им социокультурного опыта, а также на овладение общими способами действий (например, действием сложения) т. е. на то, как следует действовать с предметами, на способы их изменений, а не сами предметы.

В учебной задаче субъект действует с объектами, но в результате ее решения изменяется сам.

Учебные действия также направлены на достижение цели и решение учебных задач, т. е. на овладение способами действий с предметами. Учебные действия – производимые учащимся действия в соответствии с предварительным представлением о способе действия и его первоначальном воспроизведении.

Действие контроля необходимо для осуществления учебных действий и состоит в сопоставлении воспроизводимого действия и его результата с образцом. Формирование действия контроля, которое затем переходит в самоконтроль, способствует становлению учебной деятельности как произвольной, управляемой, регулируемой

Овладевая действием оценки, учащийся определяет, насколько им решена учебная задача, действительно ли он овладел способом действия так, чтобы использовать его для решения других частных задач.

Действие оценки постепенно переходит в *самооценку*. Учащийся оценивает развивающее влияние учебной деятельности – то, как она его изменила.

Учебная деятельность является ведущей в **младшем школьном возрасте** (с 7-ми до 10–11-ти лет).

Младший школьник, выступая субъектом учебной деятельности, одновременно осваивает ее и проявляет в ней свою субъектность. Учебная деятельность начинает формироваться, когда ребенок приходит в школу, в совместной деятельности с учителем, на всех учебных занятиях. Ее формирование выступает отдельной важнейшей задачей обучения.

Учебная деятельность – это такая же предметная деятельность (ранний возраст), но предмет ее теоретический, идеальный, поэтому совместная деятельность затруднена. Для ее осуществления нужно объекты материализовать, без материализации с ними действовать нельзя (В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина). Процесс развития учебной деятельности – это процесс передачи от учителя к ученику отдельных ее звеньев.

Любое действие ребенок совершает сначала со взрослым, постепенно мера помощи взрослого уменьшается и сходит на нет, тогда действие интериоризируется, ОДНАКО помощь взрослого недостаточна для интериоризации всех аспектов предметных действий. Кооперация со сверстниками воздействует на процесс интериоризации иначе, чем кооперация со взрослым. Кооперация со сверстниками выступает как опосредующее звено между началом формирования нового действия при работе со взрослым и полностью самостоятельным интрапсихическим концом формирования. При кооперации со сверстниками ситуация равноправного общения дает ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний.

Готовность к школьному обучению определяется сформированностью у ребенка стремления выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность, стремления к новой социальной позиции – позиции школьника

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте определяет формирование основных *психических процессов и свойств личности*, характеризующих новообразования данного периода развития.

- Основные новообразования младшего школьного возраста:*
- ❖ память приобретает выраженный познавательный характер
 - ❖ происходит переход от произвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемся определенной задаче;
 - ❖ развитие воли – в школе вся деятельность по своему характеру является произвольной;
 - ❖ мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, рассуждение, сравнение и т. д.).

Таким образом, ***младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития***. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Относительно самого интеллекта, то в этом возрасте, по словам Л. С. Выготского, «мы имеем дело с развитием интеллекта, который не знает самого себя».

Используемые источники:

Эльконин Д.Б. Детская психология Избранные психологические труды.

М., 1989 с. 177-199, 212-257



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ