

Приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии

Курсовая работа
студентки 2 курса, группы ТЭХ-121
Лебедевой Екатерины Александровны.

Профиль «Технология»,
направление подготовки 44.03.01-
«Педагогическое образование».

Научный руководитель
кандидат технических наук, доцент
Кихтенко Сергей Николаевич

Введение

Актуальностью данной работы является исследования, которые находят свое подтверждение в Концепции модернизации Российского образования, где отмечается что, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут **самостоятельно** принимать ответственные решения в ситуации выбора; прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что в свою очередь составляет основу развития ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Важнейшей задачей образования является формирование у школьников самостоятельности, ответственности и правового самосознания, духовности и культуры инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Именно в образовательной области «Технология», успешно реализуется самостоятельная работа с ее большими возможностями творческого развития учащихся, их самостоятельного продвижения от возникновения идеи до выпуска готовых изделий и их реализации.

Приучать школьников к самостоятельной работе является важным не только для общества, но и для формирования полноценной личности, готовой к вступлению во взрослую жизнь.

Объект исследования - самостоятельная работа учащихся как педагогическое явление.

Предмет исследования- самостоятельная работа учащихся в процессе трудового обучения.

Цель исследования: проведение теоретико-практического анализа исследования педагогических условий организации самостоятельной работы подростков на уроках «Технологии».

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «самостоятельная работа учащихся» как педагогического явления;
2. Представить педагогические условия и принципы формирования самостоятельности учащихся посредством организации самостоятельной работы в процесс ее обучения;

Методы исследования: теоретические - анализ, обобщение, синтез научной и методической литературы по проблеме исследования;

практические - наблюдение, опрос.

Понятие «самостоятельная работа учащихся»

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения - формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать, прежде всего, школа.

Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний, приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин, в процессе трудового обучения, а также на основе жизненного опыта. Для решения этих задач необходима специальная система работы учителя и школы в целом.

. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Говоря об учебной деятельности, исследователи традиционно имеют в виду работу ученика в классе. Однако организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету.

Самостоятельная работа стимулирует у учащихся произвольное внимание, поскольку при ее выполнении школьники сосредоточиваются на сравнении, сопоставлении непосредственно изучаемых предметов и отвлекаются от других раздражителей. Чем занимательнее основной вопрос полученного задания для изучения и разнообразнее возможности его решения, тем более концентрируется внимание, тем более устойчивым и произвольным оно становится.

Самостоятельную работу надо организовывать так, чтобы учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня развития его умственных способностей.

При выборе заданий для самостоятельной работы учитываются прежде всего возрастные и индивидуальные особенности. Таким образом, самостоятельную работу следует рассматривать в постоянном совершенствовании знаний и развитии умений учащихся.

Самостоятельная работа не должна быть слишком простой для ребят, т.е. ниже уровня развития их умственных способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа учащихся на уроке входит органической частью во все звенья процесса обучения. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке не снижает руководящей роли учителя. Учитель организует самостоятельную работу, зная особенности и конкретные затруднения отдельных учащихся в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуально-дифференцированный подход к учащимся, способствует накоплению определенного фонда знаний и формированию у ребят необходимых приемов умственной деятельности, приемов усвоения знаний, приемов правильного анализирования и синтезирования, правильного соотношения, сопоставления, приемов полноценных обобщений, аналогий и абстрагирования.

В организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, в обеспечении ее связи с внеклассной и внешкольной работой решающая роль принадлежит учителю. Его методическая подготовка, педагогическое мастерство и творческая инициатива решают успех в овладении школьниками рациональными методами и приемами учебной работы, умениями и навыками самостоятельно приобретать знания, использовать их в практике.

Практическая значимость курсовой работы: заключается в раскрытии организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.