

# ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Термин “**парадигма**” (от греческого *paradigma* – пример, образец) означает строго научную теорию, воплощенную в системе понятий, выражающих наиболее существенные черты действительности.
- **Парадигма** (от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов.

(педагогический словарь)

**употребляется в педагогической теории для  
обозначения концептуальных моделей  
образования**

# НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

---

- 1. традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма);
- 2. рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);
- 3. феноменологическая (гуманистическая парадигма);
- 4. технократическая;
- 5. неинституциональная парадигма;
- 6. гуманитарная парадигма;
- 7. обучение “через совершение открытий”;
- 8. эзотерическая парадигма.

- 
- Отличие парадигм заключается в подходе к выбору главной цели образования, к пониманию роли и предназначения образования в системе общественных институтов, к его видению в системе подготовки человека к жизни, формированию общей и профессиональной культуры подрастающих поколений.

# ПАРАДИГМЫ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ КУЛЬТУР

## три концептуальные модели образования через подходы к культуре:

- ценностный (аксиологический);
- деятельностный: культура трактуется как апробированные способы деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- личностный: культура воплощается в определенном типе личности, ее свойствах.

## **Соответствующие им парадигмы образования:**

- традиционалистско-консервативная. Слово «консервативный» употребляется здесь в позитивном смысле (сохранение, стабилизация культуры с помощью образования);
- рационалистическая, которая соответствует деятельному подходу в культуре и используется для адаптации человека к культуре;
- феноменологическая (гуманистическая), относящаяся к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту

Каждая из этих парадигм ставит свои вопросы перед образованием:

---

- о функциях школы как социального института;
- об эффективности системы образования;
- о приоритетах школы;
- в чем состоят общественно значимые цели образования;
- какие знания, умения, навыки являются ценными и для кого, или каким должно быть образование в современном мире.

воспитание личности базируется на различных ценностях:

---

- трансцендентных (приближение воспитуемого к абсолютной ценности - Истине, Богу);
- социоцентрических (свобода, равенство, братство, труд, мир, творчество, согласие, гуманность и др.);
- антропоцентрических (самореализация, гедонизм, польза, искренность, автономность, индивидуальность)

Газалиев А.М. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста технической направленности // Высшее образование сегодня. – 2011. - № 10. – С. 6-10.

---

**Выбор базовых ценностей определяет  
выбор образовательной парадигмы.**

- 
- Парадигма лежит в корне незыблемой основы педагогической деятельности.
  - В основе концепции личностно ориентированного образования, популяризируемой в, заложен набор парадигм, отличающихся своей гуманистической ориентацией, т.е. направленностью на не наносящие вреда личности педагогические действия, на вариативность, подтвержденную творческим переосмыслением.
  - Научная функция педагогики выступает в качестве предписания и регулятора, имеющего доказуемую основу и определяющего развитие педагогической практики с позиций признания ценности человеческой личности.

# **ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

---

# ЗНАНИЕВАЯ ТРАДИЦИОНАЛИСТСКАЯ ПАРАДИГМА

---

- Главная цель знаниевой парадигмы заключается в передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации и ее опыта.
- Передача осуществляется на основе выдержавшей испытание временем совокупности знаний, умений и навыков, а также нравственных идеалов и жизненных ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка, позволяющих обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся.

# БИХЕВИОРИСТСКАЯ РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

---

- Цель парадигмы: обеспечение усвоения знаний, умений и навыков и практического приспособления молодого поколения к конкретным условиям существующего общества. Образовательная программа полностью переводится на язык конкретных поведенческих терминов, на язык “измеряемых единиц поведения” (Р. Мейджер)
- Основными методами такого обучения выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка.

# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ (ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПАРАДИГМА

---

- И педагог, и обучающийся являются равноправными субъектами образовательного процесса.
- Главная цель: персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, создание условий для развития и саморазвития обучаемого, предоставление ему свободы выбора для возможности максимальной реализации своих природных потенциалов и для самореализации.

## **ТЕХНОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ**

---

- основная цель: передача подрастающему поколению и усвоение им “точного” научного знания, необходимого для дальнейшего совершенствования практики.
- “Знание – сила”, поэтому ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, как уникальная индивидуальность, а лишь как специалист, носитель определенного эталонного (усредненного, стандартизированного) знания или поведения.

## ***НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ***

---

- ориентирована на организацию образования вне традиционных социальных институтов, в частности школ и вузов. Она предполагает получение образования человеком с помощью сети Internet, в условиях так называемых “открытых школ”, дистантного обучения и т.п.

# ГУМАНИТАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

---

- центром является человек, познающий истину, а не усваивающий готовые знания. Но поскольку однозначной истины не существует, то важна не сама истина, а отношение к ней.
- Субъект-субъектные взаимодействия и отношения участников педагогического процесса строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, познание мира путем обмена духовными ценностями.

# ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ “ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНИЕ ОТКРЫТИЙ”

(ДЖЕРОМ БРУННЕР)

---

- В соответствии с этой парадигмой, обучающиеся должны познавать мир, приобретать знания через собственные открытия, требующие напряжения всех познавательных сил и одновременно плодотворно влияющие на развитие продуктивного мышления.
- Творческое обучение, по Бруннеру, отличается как от усвоения “готовых знаний”, так и от обучения путем преодоления трудностей тем, что обучающиеся на основе накопления и оценки данных по определенной проблеме формируют соответствующие обобщения и даже выявляют закономерности, выходящие за рамки изучаемого материала.

## ЭЗОТЕРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Сущность этой парадигмы состоит в отношении к истине как вечной и неизменной, которую человеку нельзя понять, но к ней можно приобщиться в состоянии особого озарения.
- Высший смысл педагогической деятельности, по утверждению сторонников этой парадигмы, заключается в освобождении природных, сущностных сил человека для общения с космосом, для развития познавательных способностей, смыслотворчества, духовности и нравственного самосовершенствования.

- В современном образовании в целом сложились две основные парадигмы: *формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая)*.
- Формирующая парадигма, в свою очередь, имеет две разновидности, одним из которых выступает *знание-ориентированный*, а вторым – *деятельностно-ориентированный* подход к содержанию и технологиям образования.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Артюхина М.Г. Ценности и приоритеты в современной парадигме образования // СГЗ. – 2012. - № 1. – С. 320-326.
- Берестовицкая С.Э. К проблеме становления новой парадигмы образования // Альма Матер. – 2012. - №11. – С. 30-34.
- Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М. - Ростов н/Д, 1999. - С.216
- Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
- Вербицкий А. А., Рыбакина Н. А., Методологические основы реализация новой образовательной парадигмы // Педагогика, 2014, — № 2
- Муханова С. А. Новые образовательные парадигмы и дистантное образование // Молодой ученый. — 2010. — №6. — С. 295-297. — URL <https://moluch.ru/archive/17/1755/> (дата обращения: 18.03.2019).
- Шляхова И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 54-64. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/> (дата обращения: 18.03.2019).