

Педагогический институт
Факультет педагогики и психологии



Технологии внедрения и апробации образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс

Киров
2019



Внедрение и апробация образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс осуществляется на основе технологии экспериментальной работы.

Суть экспериментального этапа внедрения и апробации проекта заключается в **моделировании условий**, заявленных в гипотезе, и **реализации на практике** подготовленного на предыдущем этапе проекта или программы.

Эксперимент - это специально организованная проверка эффективности того нового, что исследователь вносит в теорию и практику



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Для успешного осуществления экспериментальной работы необходимо составить план проведения эксперимента.

План определяет характеристику каждого этапа эксперимента и порядок их проведения. При планировании педагогического эксперимента исследователь должен определить:

- количество респондентов, способы отбора респондентов;
- методики (тесты, анкеты и пр.) для диагностики;
- этапы проведения эксперимента;
- критерии оценки достоверности полученных результатов;



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Традиционно в научных исследованиях экспериментальная работа включает в себя следующие **этапы:**

констатирующий;

формирующий;

контрольный



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Констатирующий этап эксперимента представляет собой первичную диагностику, которая проводится с целью изучения ***исходного состояния или исходных условий***.

Определяется уровень сформированности, развития, проявления изучаемого процесса или явления.

Проверка осуществляется по всем выделенным в проекте (программе) ***критериям*** с применением соответствующих ***методик***. В педагогических процессах общие массовые закономерности начинают проявляться при числе объектов около 30–40, это в основном соответствует наполняемости школьного класса. Поэтому класс чаще всего используется в качестве минимальной единицы педагогического эксперимента,



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Надежность и ценность результатов эксперимента в большой степени зависит от того, по каким **критериям** будут наблюдаться и оцениваться изменения объекта и какие факторы будут при этом учтены.

Выбор критериев и адекватных способов их оценки определяется **содержанием проблемы** и **характером объекта исследования** (личность, коллектив, структура, система и т. д.). Здесь экспериментатор может встретиться как с избытком критериев (например, при оценке знаний учащихся), так и с их недостатком (оценка уровня воспитанности, развития)



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На констатирующем этапе эксперимента определяются **экспериментальная** (ЭГ - класс, в котором ведется экспериментальная работа) и **контрольная** группы (КГ - класс, в котором не ведется экспериментальная работа). Контрольная и экспериментальная группы должны быть сравнимы по ***исходному состоянию или исходным условиям*** (по начальным данным и по условиям педагогического процесса).

В некоторых исследованиях сравнивают результаты учащихся экспериментальной группы до и после экспериментальной работы



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На формирующем этапе эксперимента реализуются все **мероприятия**, необходимые для внедрения и апробации образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс. На этом этапе происходит **процесс внесения изменений** в обучение или воспитание с использованием авторских разработок.

Тщательно разработанный **календарно-тематический план** формирующего этапа эксперимента служит залогом его успешного проведения: он позволяет всесторонне осмыслить эксперимент, заранее предусмотреть объем работы, избежать ошибок, придает эксперименту ритмичность на всех этапах его проведения.

Разработка плана основывается на общих принципах прогнозирования деятельности с учетом специфики и логики **научного исследования**.



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

При разработке плана эксперимента четкое отражение должны найти следующие вопросы:

- в чем будет заключаться эксперимент, какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т. п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах;
- какие критерии (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий и их следствий;
- как будут отслеживаться выбранные критерии;



- какие методы получения и обработки информации будут применяться;
- какое время потребуется для проведения эксперимента;
- какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в экспериментальной группе;
- как будут оформляться и оцениваться результаты эксперимента



Контрольный этап эксперимента представляет собой контрольную диагностику, в ходе которой выявляется уровень сформированности, развития, проявления изучаемого процесса или явления уже после оказанного формирующего воздействия.

К процедуре проведения диагностического исследования предъявляются такие же требования как и к диагностике на констатирующем этапе.

На контрольном этапе проводится проверка **достоверности** полученных изменений при



На контрольном этапе так же проводится обобщающий анализ полученных эмпирических данных. Сравниваются результаты констатирующей и контрольной диагностик. Оцениваются как количественные, так и качественные изменения.

Такое сравнение позволяет выявить динамику изменения изучаемого процесса или явления.

Производится проверка выполнения всех задач исследования.

Формулируются выводы (сколько задач, столько и выводов, в той же логической



Доказательство истинности гипотезы основано на взаимосвязи создаваемых условий и динамики изменения изучаемого процесса или явления.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной программы, о необходимости и достаточности специально созданных исследователем условий.

На этом этапе готовится заключение о проведении исследования. Обобщается положительный опыт преобразования педагогического процесса с целью получения более высоких результатов



ВЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Педагогическое исследование представляет собой сложную структуру, включающую различные компоненты, этапы, особенности.

Знание технологии организации экспериментальной работы позволяет качественно спланировать, организовать внедрение и апробацию образовательных ресурсов и продуктов в образовательный процесс и оценить эффективность их использования



Желаю успехов!