



# Тема: Психологические особенности взаимодействия личности и профессии

Линкер Г.Р., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии образования и развития НВГУ



## ПЛАН:

1. Ситуация личностного и профессионального развития.
2. Профессиональное становление. Основные стадии профессионального становления личности
3. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.



*Зеер Эвальд Фридрихович - Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии профессионального развития Российского гос. профессионально-педагогического университета*

### **1. Ситуация личностного и профессионального развития**

Э.Ф.Зеер выделяет следующие **ситуации личностного и профессионального развития**, которые возникают в психологическом пространстве взаимодействия личности и профессии:

1. Разнообразии интересов и склонностей детей дошкольного возраста
  2. Выбор дальнейшей формы образования и трудоустройство после окончания основной общеобразовательной школы
  3. Выбор дальнейшей формы образования и трудоустройство после окончания полной средней общеобразовательной школы
  4. Получение профессионального образования и подготовки.
- Разочарование в выборе профессии, неудовлетворенность профессионально-образовательным процессом.





5. Поиск места работы, трудоустройство, принятие квалификационных требований и должностных обязанностей, освоение новой соц.-профессиональной роли
6. Вхождение в профессию, приобретение профессионального опыта. Новый режим жизнедеятельности. Новая социально-экономическая ситуация
7. Неудовлетворенность профессиональным трудом, перспективами роста, зарплатой, взаимоотношениями с коллегами и руководителями. Кризисы и конфликты профессионального развития
8. Вынужденное увольнение, поиск места работы, переквалификация и смена профессии
9. Деструктивное профессиональное развитие специалиста: профессиональные деформации, профессиональная усталость, потеря смысла профессиональной жизни
10. Уход из профессиональной жизни (выход на пенсию)



Однако в центре внимания исследователей стояли

в основном исполнительские, операционные аспекты труда, его психофизиологические характеристики. **Центральной проблемой** отечественной психологии труда являлось **приспособление человека к орудиям, процессам и условиям труда**. При этом адаптация работника изучалась преимущественно по линии психофизиологических характеристик человека. Ценностные, смыслообразующие, мотивационные аспекты труда не исследовались.

Таким образом, психологические исследования трудовой деятельности не давали целостного представления о профессиональном становлении работников, формировании профессиональных намерений, причинах выбора или смены профессии, этапах трудовой карьеры, проблемах профессионализации и дезадаптации.

Для того чтобы выполнить объяснительную функцию, раскрыть механизмы взаимосвязи, найти пути согласования человека с профессией, нужно вычленить самостоятельную отрасль психологической науки — **профессиональной психологии**.



## **2. Профессиональное становление. Основные стадии профессионального становления личности**

**Профессиональное становление** — это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности

Профессиональное становление — это большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни. В этом гетерохронном процессе можно выделить стадии **оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства.**





## Таблица 1. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация (14—16 лет)	Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки	Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний



<b>Стадия профессионального становления</b>	<b>Ситуация профессионального становления</b>	<b>Психологически обусловленные образовательные проблемы</b>
Профессиональное образование и подготовка (14—23 года)	Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству	Психология учебно-профессиональной мотивации, образование, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления, психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий





<b>Стадия профессионального становления</b>	<b>Ситуация профессионального становления</b>	<b>Психологически обусловленные образовательные проблемы</b>
Профессиональная адаптация (18—25 лет)	Приобретение опыта Самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально- профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе	Обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности (В.Д.Шадриков) и профессиональное совершенствование



<b>Стадия профессионального становления</b>	<b>Ситуация профессионального становления</b>	<b>Психологически обусловленные образовательные проблемы</b>
Профессионализация (25—33 года)	Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей	Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности



<b>Стадия профессионального становления</b>	<b>Ситуация профессионального становления</b>	<b>Психологически обусловленные образовательные проблемы</b>
Профессиональное мастерство (33—55 лет)	Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль выполнения труда	Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде

Источник: Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.