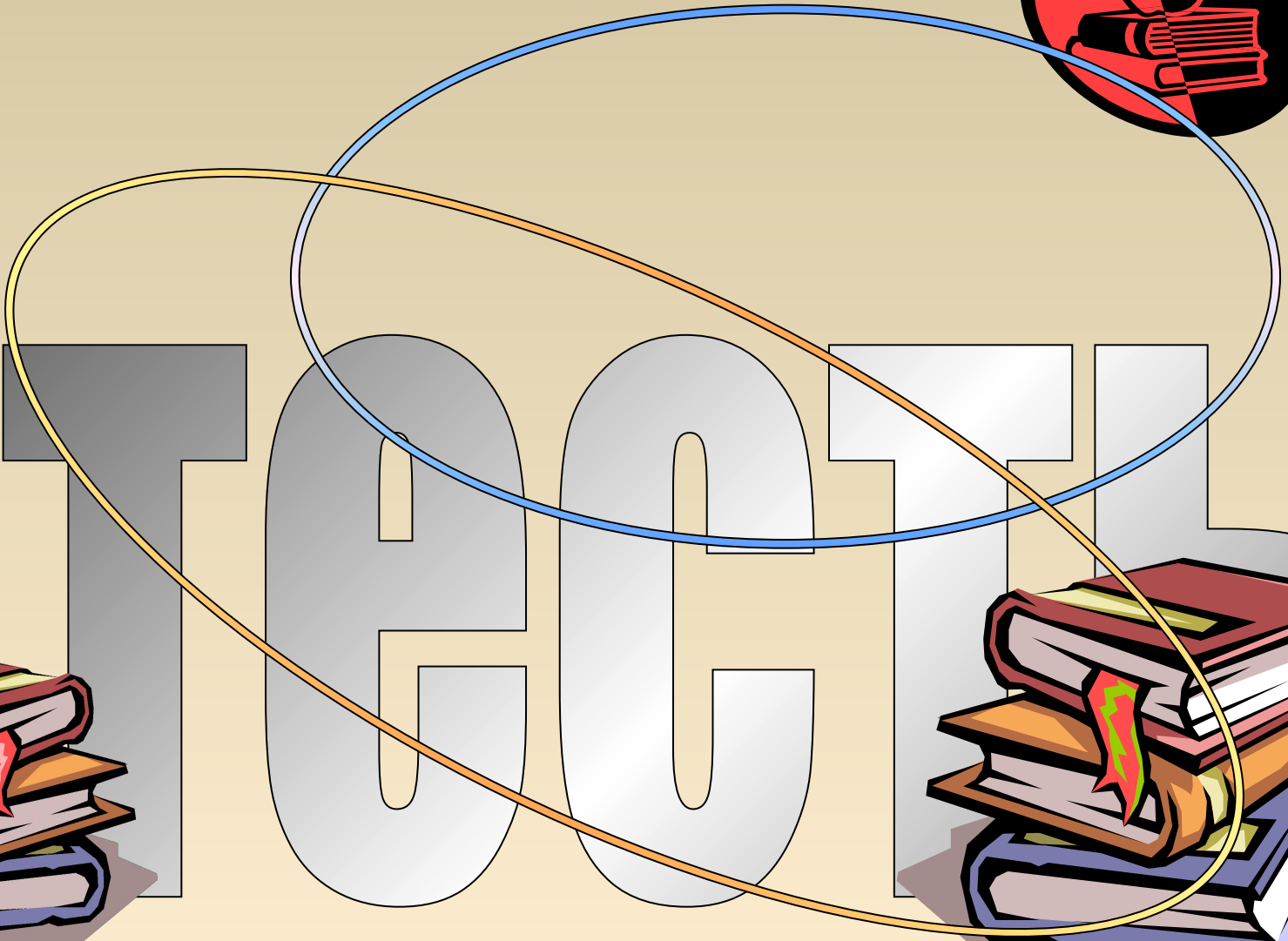


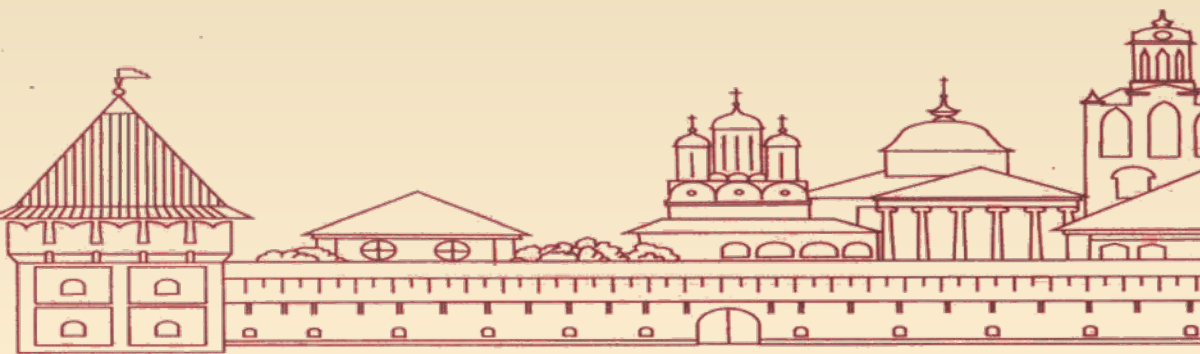


TECH



ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ ПАВЛОГРАДСКАЯ ЕКАТЕРИНА



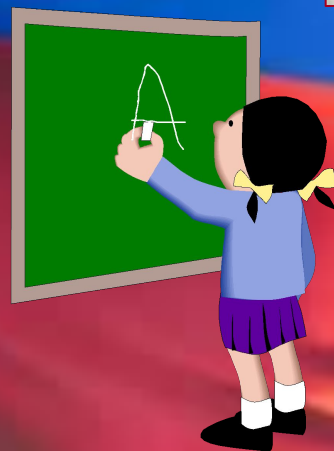
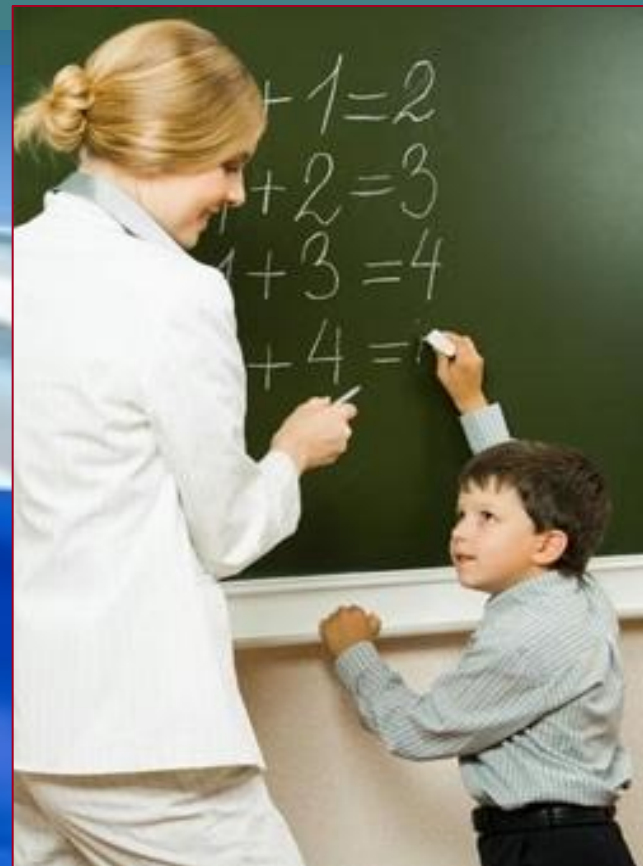
ПЛАН

1. Сущность понятия «тест».
2. Виды тестовых заданий
3. Примеры

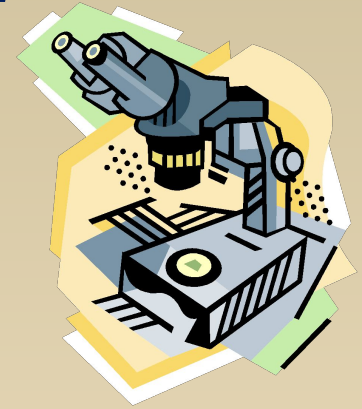


«Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в том случае он приобретает право учить»

В. М. Лизинский



**ТЕСТЫ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ ПО МНОГИМ
ПРЗНАКАМ.**



**ОСНОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ – ПО
НАПРАВЛЕННОСТИ ТЕСТА:**

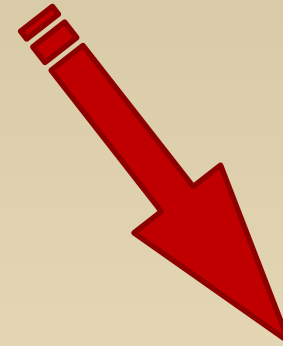
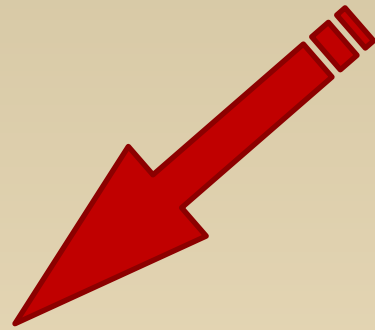
**ОЦЕНИТЬ МОЖНО СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА,
ИНТЕЛЛЕКТ,**

**ОТДЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ (ВНИМАНИЕ,
ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ),**

ЗНАНИЯ.

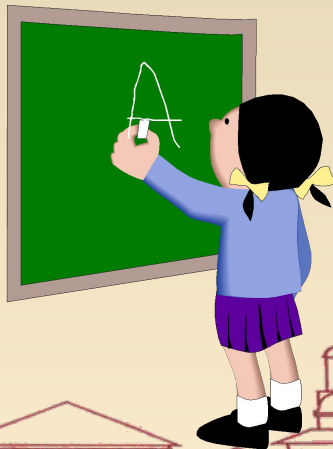


виды тестовых заданий



**ТРАДИЦИОННЫЕ
ТЕСТЫ**

**НЕТРАДИЦИЦИОННЫЕ
ТЕСТЫ**



ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

ТРАДИЦИОННЫЙ ТЕСТ ОБЛАДАЕТ СОСТАВОМ, ЦЕЛОСТНОСТЬЮ И СТРУКТУРОЙ.

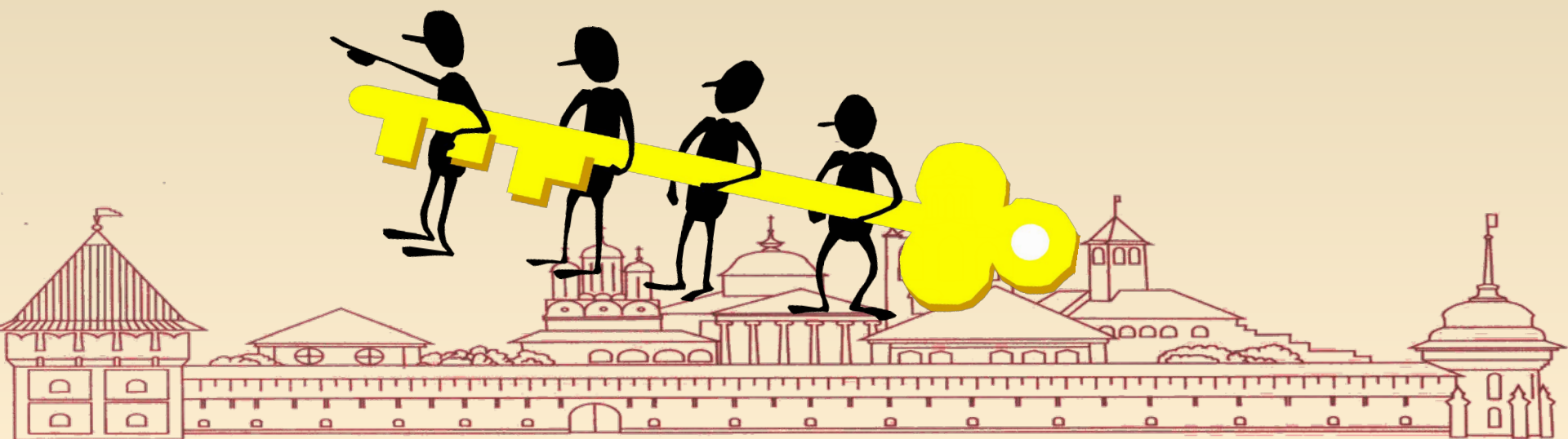
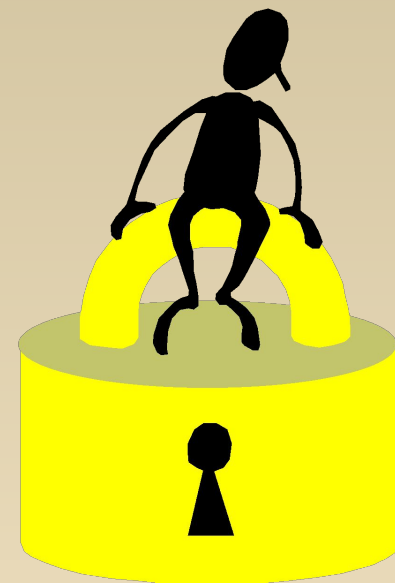
ОН СОСТОИТ ИЗ ЗАДАНИЙ, ПРАВИЛ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ, ОЦЕНОК ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕСТОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.



Нетрадиционные тесты

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ
АДАПТИВНЫЕ
МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ
КРИТЕРИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ



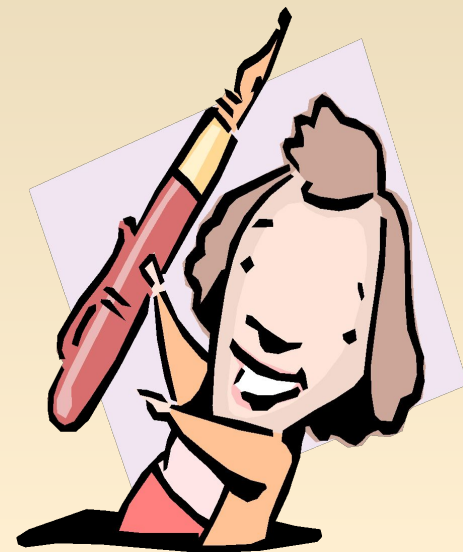
интегративные тесты

ИНТЕГРАТИВНЫМ можно назвать тест, состоящий из системы заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин.

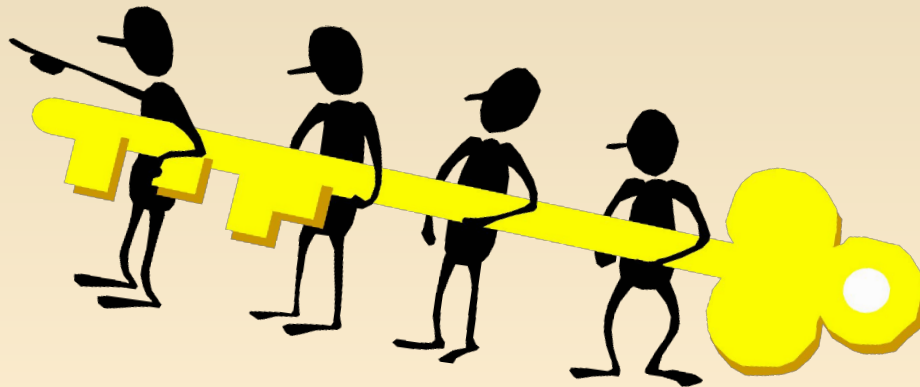


АДАПТИВНЫЕ ТЕСТЫ

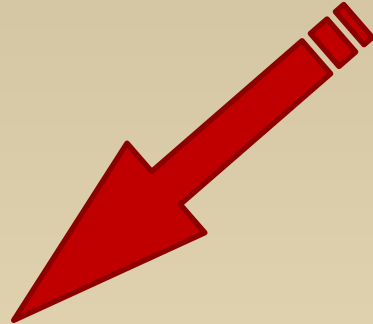
Адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Эта система создана в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий.



Самая главная характеристика заданий адаптивного теста – это уровень их трудности, полученный опытным путем, что означает: прежде чем попасть в банк, каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе типичных учащихся интересующего контингента.



виды тестовых заданий

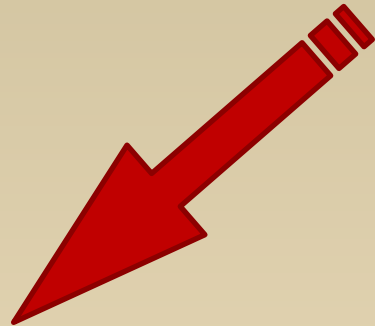


Тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных)

Тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.)

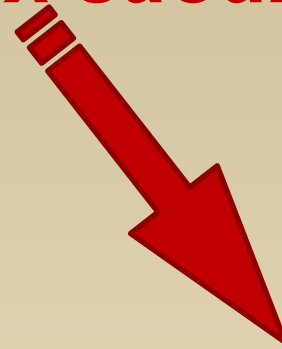


виды тестовых заданий



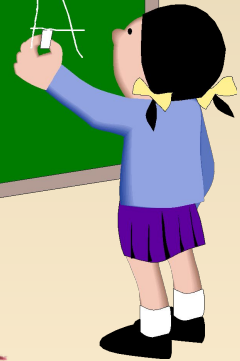
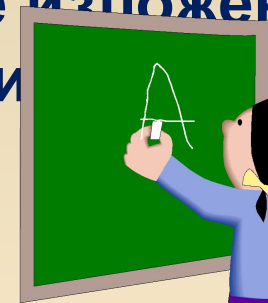
закрытого типа

- множественный выбор
- альтернативный выбор
- установление соответствия
- Установление последовательности



открытого типа

- свободное изложение
- дополнения

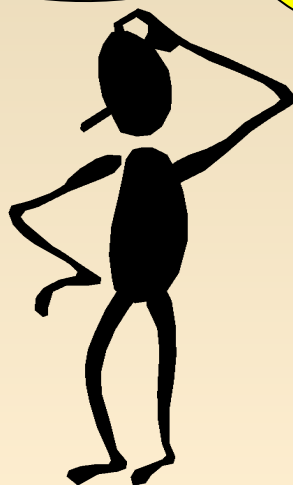


**Множестве
нный
выбор
Множественны
й выбор –
испытываемому
необходимо
выбрать один
или несколько
правильных
ответов из
приведенного
списка.**





Тест или не тест?



пример множественного выбора (с выбором несколько правильных ответов)

Выбери номера правильных ответов:

1. Антикодон – триплет нуклеотидов на и-РНК
2. Совокупность реакций биологического синтеза называют пластическим обменом.
3. Код неоднозначен, то есть кодон соответствует лишь трем аминокислотам.
4. Молекула ДНК является матрицей.
5. Антикодон – триплет нуклеотидов на верхушке тРНК.
6. Кодон – триплет нуклеотидов на тРНК
7. Генетический код является универсальным, то есть одинаковым для всех живущих на Земле живых организмов. Одни и те же аминокислоты кодируются одинаковыми триплетами.
8. Транскрипция осуществляется на рибосомах непосредственно в цитоплазме.



Современная практика показывает что, чаще всего можно встретить задания с одним правильным ответом, в которых предлагается 4 или 5 возможных ответов. Например, при использовании четырех вариантов ответов вероятность угадывания правильного ответа составляет 25%, а при пяти ответах – 20%



примеры

1. Клетки цианобактерий в отличие от клеток гриба не имеют

- А) оформленного ядра
- Б) цитоплазмы
- В) оболочки
- Г) плазматической мембраны



2. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

- А) оболочку из клетчатки
- Б) ядро
- В) комплекс Гольджи
- Г) плазматическую мембрану

3. Почему бактерии относят к организмам прокариотам

- А) состоят из одной клетки
- Б) имеют мелкие размеры
- В) не имеют оформленного ядра
- Г) являются гетеротрофными



Разновидности тестов

- Задания с выбором единственного правильного ответа;
- Задания с несколькими возможными правильными ответами;
- Задания, имеющие два ответа: один из которых правильный, второй неправильный;
- Задания на завершение предложений;
- Вопросы на установления взаимосвязей;
- Задания с краткими ответами



За прошедшее время вопрос о формах тестовых заданий обсуждались регулярно, и авторами предложены следующие разновидности:

- Тест – опознание;
- Тест различие;
- Тест соотношение;
- Тест подсказка;
- Конструктивный тест;
- Тест задача;
- Тест - процесс.



- Задания с двумя вариантами ответов;
- Задания с тремя вариантами ответов;
- Задания с четырьмя видами ответов;
- Задания с пятью видами ответов;

ЗАДАНИЯ ТАКОЙ ФОРМЫ БОЛЬШЕ ДРУГИХ РАСПРОСТРАНЕНЫ В ТЕСТОВОЙ ПРАКТИКЕ. Некоторые авторы именно их называют тестами. Причина столь широкого распространения этой формы тестовых заданий несколько:

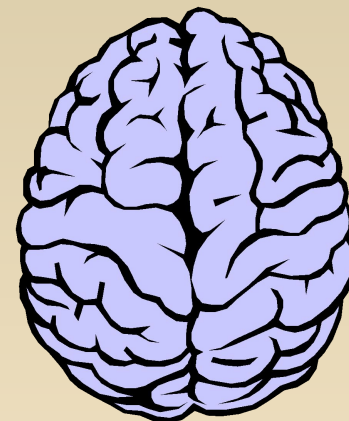


- 1) Сравнительная простота выполнения;
- 2) Традиционность;
- 3) Удобство для быстрого и автоматизированного контроля знаний,



Альтернативный выбор закрытого типа

Альтернативный
выбор –
испытываемый
должен ответить
«ДА» или «НЕТ»



установление соответствия закрытого типа

- **установление соответствия – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков**



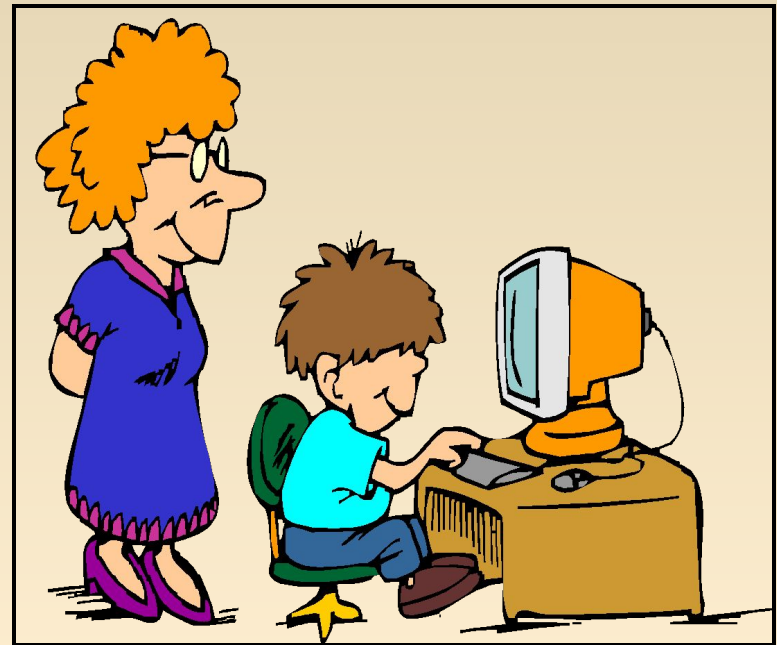
Установление последовательности закрытого типа

- испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности



свободное изложение открытого типа

испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

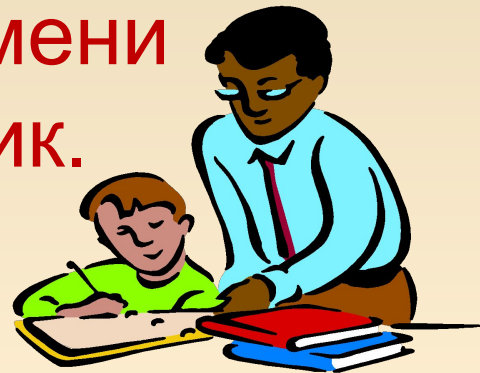


дополнение открытого типа

Дополнение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)



Выбор типа тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоением которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени которым располагает разработчик.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

