

Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя

Тарасенко Н.Н.




План

1. Задачи психодиагностики в школе
2. Формы организации диагностической работы
3. Диагностика процесса адаптации 5-классников
4. Диагностика в 5-7-х классах
5. Диагностика в 8-9-х классах
6. Диагностика в старших классах
7. Консультирование по результатам психодиагностики



Задачи психодиагностики в школе

- составление социально-психологического портрета школьника;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.



Формы организации диагностической работы

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели — так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:
 - экспертные опросы педагогов и родителей;
 - структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
 - психологическое обследование школьников;
 - анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.
2. Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо по запросам
3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс - методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.




5 класс


Диагностика процесса адаптации:

- Наблюдение
- Составление анкет для родителей, учителей, учащихся
- Проективные методики («что мне нравится в школе?», «Кактус», «Мое настроение», «Ежик» и др.)



Диагностика в 5-7 классах

- Диагностика нравственной воспитанности
 - Диагностика учебной мотивации, интереса к учебным предметам
 - Диагностика эмоциональной сферы учащихся (тест Филлипса, САН и др.)
 - Диагностика интеллектуальных возможностей детей средствами своего предмета
 - Диагностика межличностных отношений учащихся
- 



Диагностика в 8-9-х классах

- Диагностика нравственной воспитанности
- Диагностика учебной мотивации, интереса к учебным предметам
- Диагностика эмоциональной сферы учащихся (тест Филлипса, САН и др.)
- Диагностика интеллектуальных возможностей детей средствами своего предмета
- Диагностика межличностных отношений учащихся
- Диагностика характерологических особенностей
- Профориентационная диагностика



Диагностика в старших классах

- Диагностика протекания процесса адаптации к условиям обучения в старших классах (наблюдение, анкетирование)
- Диагностика характерологических особенностей
- Профориентационная диагностика, активизирующий подход
- Анализ формирования ценностных установок у старшеклассников
- Изучение особенностей Я-концепции

