



## Проориентационное занятие по курсу Г.В.Резапкиной

Презентация подготовлена педагогом-психологом ГОУ ЦО № 771, г.  
Москвы

ДЕТКОВСКОЙ ОКСАНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ  
Урок 5

# Психология и выбор профессии

## РАЗДЕЛ 1

### ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ

#### Урок № 5

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА МЫШЛЕНИЯ**

Урок 5

# ВВЕДЕНИЕ

- Если бы человек познавал мир только с помощью зрения, слуха, осязания и обоняния, он никогда бы не сделал открытий, которые возвысили его над миром животных.
- Наравне с органами чувств у нас есть особое средство познания – Мышление.

# Мышление и Интеллект

- До сих пор нет однозначного определения что такое Мышление и что такое Интеллект

Записать в тетрадь для конспектов:

- М – совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания.
- И – мыслительные способности человека, разум, уровень умственного развития

# Основные черты, присущие Мышлению талантливых людей:

Записать в тетрадь Резапкиной и знать:

1. **ПРОДУКТИВНОСТЬ** – количество новых идей, переключаемость, использование информации в разных контекстах
2. **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** – генерация парадоксальных решений.
3. **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** – мышление начинается с вопросов
4. **МУЖЕСТВО** – способность принимать решения в ситуации неопределенности, доводить дело до конца.

# О продуктивности...

- Группа опытных и зрелых специалистов разрабатывала самолет вертикального взлета.
- Возникли трудности с теплообменом. Тогда решили пригласить консультантом специалиста со стороны со свежим взглядом.
- Появился молодой специалист по холодильным установкам.
- Он стал знакомиться с проектом и... высказал более 300 соображений как улучшить дело.

# Об оригинальности...

- Однажды у известного физика Роберта Вуда возникла проблема: засорилась длинная и узкая трубка спектроскопа (прибор для спектрального анализа веществ).
- Вуд взял кошку, засунул её в трубу и закрыл вход.
- Кошке пришлось ползти на свет далёкого выхода, собирая своей шерстью весь мусор и паутину.

# О мужественности...

- В начале XX века между микробиологом Кохом и иммунологом Петтенкофером разгорелся спор о возбудителе холеры.
- Кох - «холерный вибрион».
- Петтенкофер - «нарушения иммунитета»
- Чтобы доказать свою правоту Петтенкофер выпил куриный бульон с холерными вибрионами. И не заболел.
- Оба были правы: заболевание вызывается вибрионами, но только при нарушении иммунитета.



# Задание № 1, стр. 19

## «По горячим следам»

Запишите основные характеристики мышления талантливых людей.

- 1 продуктивность
- 2 оригинальность
- 3 любознательность
- 4 мужество

# Задание № 2, стр. 19

## «Определение типа мышления»

- У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления.
- Вам будут зачитаны высказывания. Если вы согласны с ними, в бланке поставьте «+», если нет — «-».
- **0-2 (Низкий) 3-5 (Средний) 6-8 (Высокий)**

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
			Урок 5	

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. **Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.**
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. **Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.**
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. **Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.**
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. **Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.**

21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. **Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.**
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. **Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.**
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. **Не люблю ходить одним и тем же путем.**
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

# ВАЖНО:

- Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности ли профилем обучения
- Если ваши профессиональные планы не соответствуют типу мышления, подумайте, что вам легче изменить планы или тип мышления?

# ВАЖНО:

- Мышление – трудная работа. Для её выполнения требуется:
  - организованность
  - хорошо развитое внимание и память,
  - наблюдательность,
  - работоспособность
- При массе 2% от нашего тела мозг потребляет 15% всей вырабатываемой энергии.

# ФАКТОРЫ, влияющие на успешность выполнения интеллектуальных задач

Записать в тетрадь для конспектов:

1. Эмоциональное состояние
2. Состояние здоровья
3. Условия работы

Поэтому все интеллектуальные тесты  
стоит выполнять в спокойной  
обстановке и в хорошем настроении.



# Результаты исследования (пример):

№ урока,	№ и название упражнения	Результаты исследования	Примечания
№ 5	№ 2: «Определение типа мышления»	<p><b>Предметно – Действенное</b></p> <p><b>Абстрактно – символическое</b></p> <p>Словесно – логическое</p> <p>Наглядно – образное</p> <p>Креативность</p>	<p><b>ПРОФЕССИИ РУЧНОГО ТРУДА:</b> водитель, парикмахер, наладчик, повар, швея, танцор, спортсмен и др.</p> <p><b>ЛЮДИ НАУКИ:</b> физик-теоретик, математики, экономист, программист, аналитик и др.</p> <p><b>«РЕЧЕВЫЕ» ПРОФЕССИИ:</b> преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист, ученый, руководитель, политик и др.</p> <p><b>«ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ» ПРОФЕССИИ:</b> художник, поэт, писатель, режиссер, архитектор, конструктор, дизайнер и др.</p> <p>Творческий подход к решению любой задачи – залог успешности в любой сфере</p>

# Конспект урока №5

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА МЫШЛЕНИЯ

1. **М** – совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания.
2. **И** – мыслительные способности человека, разум, уровень умственного развития
3. **Основные характеристики мышления:**  
**продуктивность; оригинальность;**  
**любопытность; мужество**
4. **ФАКТОРЫ**, влияющие на успешность выполнения интеллектуальных задач:  
**Эмоциональное состояние; Состояние здоровья; Условия работы**

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Стр. 21 Контрольные вопросы
2. Выучить определения из конспекта.



**Всем спасибо за  
внимание !!!**

# Литература:

Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии



Издательство  
«ГЕНЕЗИС»

(495) 682-60-51

(495) 682-54-42

[www.genesis-book.ru](http://www.genesis-book.ru)