

Инклюзивному образованию ДА!
**Конкурс педагогического
мастерства**


«Образование для всех и каждого»

Как развивать, играя.

Горшенина С.А.


ГБОУ Школа №1862






«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение,
как у взрослого - деятельность, работа, служба.
Каков ребёнок в игре, таков он во многом
будет в работе, когда вырастет.
Поэтому воспитание будущего деятеля,
происходит, прежде всего, в игре»


А. С. Макаренко




Каждому этапу психического развития человека соответствует определенный вид ведущей деятельности, которая на той или иной возрастной стадии развития оказывает важное влияние на изменение в психических процессах и психологических особенностях человека




Особая роль в развитии личности ребенка принадлежит игре. Именно игра для ребенка - самый желанный и радостный вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою неповторимость, индивидуальность и творчество.



В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, темам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют, и, на которых сосредоточить внимание детей с выраженными нарушениями в развитии не удастся. На таких уроках значительно повышается активность детей и снижается их утомляемость, возрастает интерес.



Русский язык, один из важнейших предметов, преподаваемых в школе. На уроках письма у детей развивается фонематический слух, речь, словарный запас, мелкая моторика рук и многое другое, что помогает в формировании психологических (мышление, память, внимание, речь) и физических качеств ребенка. Поэтому использование в педагогической практике дидактических игр по русскому языку крайне важно, т.к. они способствуют повышению интереса к обучению у младших школьников с нарушением интеллекта.

- 
- * Приведу примеры некоторых дидактических игр, используемых мною на уроках русского языка в коррекционном классе.
 - * Так при изучении большой и важной темы «Предлоги» необходимо учащимся донести важность употребления предлогов в нашей речи, расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

- * Предлоги делятся на группы:
- * 1. Предлоги (в, на, под, за, около) – по местонахождению предметов или объектов в пространстве.
- * 2. Предлоги (по, от, вокруг, к, в, из) – направление действия предметов или объектов.
- * 3. Предлоги (по, между, с, перед, передо, за) – взаимное расположение предметов относительно друг друга.
- * 4. Предлог (у) – наличие какого-либо свойства у предмета или объекта.
- * 5. Предлоги (для, о, об) – направление действия на предмет или объект.

Игровые задания и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.

* 1. “Маленькое слово”

- * Цель: дать учащимся понятие о значении предлога (например, **НА**) в речи.
- * Дается такое задание: “ Положи карандаш на стол. (Учащийся выполняет задание). Положи карандаш ...стул. (Учащийся не выполнил задание). Почему ты не положил карандаш? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. - “**НА**”.
- * Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

* 2. Игра “Куда села бабочка?”

- * Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом **НА**.
- * Учитель держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а учащиеся отвечают на вопрос: ”Куда села бабочка?”.
- * Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

* 3. “Посмотри и назови”

- * Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (**НА, В, ПОД, ЗА** и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.
- * Учитель расставляет перед учащимся различные мелкие предметы (баночку с клеем, тетрадь, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит ученика назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с “маленьким словом НА (под, за).

* 4. “Придумай предложение”

- * Цель: учить составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:
- * Предлагается внимательно посмотреть на картинки, соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с “маленьким словом” (например, *на*). При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:
- * Птица села на ветку.
- * Птица свила гнездо на ветке.
- * Птица уселась на большую ветку.
- * Птица сидит на ветке и поет и т.п.
- * Необходимо контролировать, чтобы в предложении были оба опорных слова , а также предлог

.

* **5. Игра “Кто где живёт?”**

* Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом **В**).

* Учащиеся подбирают пары картинок, отвечая на вопрос : ”Кто где живёт?”.

* - Лиса живёт в норе.

* - Медведь живёт в берлоге.

* - Белка живет в дупле.

* - Волк живет в логове.

* - Собака живет в конуре.

* **6. Игра “Где что растет?”**

* Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

* На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы и др. Учитель говорит:

* - Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода. И т.д.

* Аналогичным образом проводятся игры “Где что покупают?” (лекарство, хлеб, газеты, молоко), “Где что хранится?” (посуда, одежда, книги).

Тема урока: Предлог, как служебная часть речи.

- * **Цель:** закреплять умения распознавать предлоги и правильно использовать их в речи.
- * **Задачи урока:**
- * *Образовательные:*
- * расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке;
- * учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
- * *Коррекционно-развивающие:*
- * развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость, вырабатывать навыки грамотного письма;
- * совершенствовать культуру речи учащихся;
- * развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение наблюдать, делать выводы.
- * *Воспитательные:*
- * воспитывать навыки речевой культуры общения, как неотъемлемой части общей культуры человека;
- * аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

Фрагмент урока

1. задание.

Работа с текстом. (записать предложения, вставить предлоги, подчеркнуть.)

Прочитайте первую строчку.

- * -Пришёл... ..работы.
- * Вышел ...трамвая.
- * Сходил... ..магазин.
- * Пошёл... ..работу.
- * Подошёл окну.
- *

-Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

-Чего не хватает в тексте?

-Как удалось установить связь слов в предложениях?

-Давайте вставим предлоги.

-Установилась ли связь слов в предложениях?(Да)

-Какую роль предлоги выполняют в русском языке? (**Предлоги помогают связать отдельные слова в предложения**)

Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

-как пишутся предлоги с другими словами?(раздельно)

Между предлогом и словом можно поставить вопрос или вставить слово....

* 2.задание. А сейчас мы поиграем. Устно.

* **Игра «Наоборот» (назови противоположный предлог).**

- * В школу – из школы
- * в сумку – из сумки
- * в магазин – из магазина
- * в корзину – из корзины
- * над окном – под окном
- * над диваном – под диваном
- * над крышей – под крышей
- * над столом – под столом
- * к двери – от двери
- * к дому – от дома
- * к шкафу – от шкафа
- * к машине – от машины
- * до города – от города
- * до поворота – от поворота
- * до театра – от театра
- * до гаража – от гаража.

3 задание.

“ Игра в неделю”

- * Цель: закрепление падежных конструкций с предлогами **ПЕРЕД, ЗА.**
- * В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает “имя” одно из дней недели. Учитель предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели. -”Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя? и т.д.

4..задание. (сигнальными карточками показать услышанные предлоги)

- * У вас на столе конверты, достаньте содержимое и разложите на столе. Работа в парах. Я читаю стихотворение , услышанный предлог –находим и показываем мне. (один ученик записывает предлоги на доске, остальные в тетради.)

У дороги кот сидит.

За дорогой дом стоит.

До дороги добегу,

Под дорогой перейду -

Там подземный переход.

От дороги пёс идет.

На дороге – постовой,

Над дорогой – облака.

Шли к дороге мы с тобой

Два часа издалека.

Нам **в** рассказе **о** дороге

Очень помогли... (**предлоги**)

5.задание.

Работа с деформированным тестом (работа в парах)

- * 1. Гулял, по, ёжик, лес.
- * 2. Под, он, дуб, увидел, камень.
- * 3. Ёжик, к, заторопился, камень.
- * 4. Под, камень, жёлудь, увидел, большим, он.
- * 5. Жёлудь, во, влажной, ямка, спрятался.
- * 6. Находку, засыпал, земля.
- * 7. На, следующий, вырос, год, дубочек, маленький.

6. задание.

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

– Запишите предложения, исправьте несоответствия.

- * Дед в печи, дрова на печи.
- * На столе сапожки, под столом лепёшки.
- * Овечки в речке, караси у речки.
- * Под столом портрет, над столом табурет.
- * (*на, в, у, под, над*)

7. задание.

Я читаю предложения, если в них есть предлоги, вы встаёте, если нет. Вы остаётесь на местах.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький, пушистый. Лапки, хвост серенькие. Пушок любил рыбу. Девочка часто играла с котом. Однажды они пошел играть на улицу. Пушок испугался машин. Он бежал по дорожке. Вера бежала за ним. Пушок забрался на дерево. Вера пыталась снять его с дерева. Мимо шёл мальчик Вася. Он помог Вере. Залез на дерево. Снял котика с веток. Все радостные зашагали по дороге. Пришли домой. Стали пить чай с пирожными.

8. задание

Игра «Я- предлог»

Цель: проверка понимания способа действия.

- * Метод: ролевая игра, доказательство.
- * - Вы сейчас сказали, что предлог служит для связи слов в предложении. Попробуйте доказать.
- * На доске слова
- * Я СТУЛ.
- * - Мне нужно 6 ребят. (выходят по три человека с каждой группы)
- * - Раз, два, три, четыре, пять
- * Начинаю колдовать,
- * Заколдую руки, ноги.
- * Вы не дети, а предлоги!
- *
- * Ребёнок надевает шапочку с предлогом (на, около, под, за, перед, в), составляет предложение и показывает (например, я **на** стуле). Когда остаётся предлог **в**, дети должны доказать, что его использовать в данном случае нельзя, потому что этот предлог показывает, что находится внутри.
- *
- * - Раз, два, три - встряхните пальчики,
- * Вы снова девочки и мальчики.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- * Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] /Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 334 с.
- * Апиш Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации – М.: МГОУ, 2003 -180 с.
- * Баев И.М. Играем на уроках русского языка [Текст] /И.М. Баев. – М.: МПО, 2004. – 113 с.
- * Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. – М., 1965.
- * Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 1999.
- * Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002.
- * Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- * Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника/ Д. Б.Эльконин. - М., 2001.
- * Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б.Эльконин. - М., 2003.
- * Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: Арго, 1996.