



Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Дифференциальная психология

доц. Орлов А.В.

Лекция 2

Методология дифференциальной психологии

МЕТОДОЛОГИЯ — это система принципов научной деятельности, определяющих способы познания объективной реальности и построение научной картины мира

Уровни методологии

Уровни методологии	Задачи
Общая методология	Разработка парадигм и базовых теорий, построение научной картины мира
Частная (специальная) методология	Определение принципов научности в анализе отдельных категорий и разработка специальных теорий (Например, теоретические основы изучения индивидуальности)
Прикладная методология	Определение принципов научности в разработке исследовательских технологий и конкретных методов

Методология каждой науки разрабатывает систему ключевых понятий этой науки, обозначает ключевые парадигмы и на основе их формирует соответствующую картину мира.

Ключевые понятия дифференциальной психологии:

- личность,
- вариативность (изменчивость),
- индивидуальность,
- уникальность,
- типичность,
- идентичность,
- состояния,
- активность,
- адаптивность,
- субъектность и др.

В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
КАТЕГОРИЯ «**ЛИЧНОСТЬ**» ОТНОСИТСЯ
К ЧИСЛУ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ

Личность — это... :

- живой конкретный индивид, реальный человек **(Меграбиан А.А., 1978)**
- то, что позволяет предсказать, что сделает человек в данной ситуации **(Кеттелл Р. Б., 1950)**
- сумма психических функций **(Д. Дьюи, Р. Вудвортс)**
- доступный наблюдению, привычный, ... и в обычных обстоятельствах относительно предсказуемый поведенческий паттерн, характеризующий повседневную жизнь индивида **(Б. Э. Мур)**
- целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным. **(Э. Фромм)**
- осуществление процесса жизни в свободном, социально интегрированном индивиде, наделенном духовном началом **(Р. Мэй)**

Личность — это... :

- субъект общественного поведения и коммуникации (**Б.Г. Ананьев**)
- ...особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается... Личность есть системное и поэтому "сверхчувственное" качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный телесный индивид со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами...". (**А.Н. Леонтьев**)
- человеческий индивид как часть общества, интегрированные в нем социально-значимые черты (**И.С. Кон**)
- человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения (**Е.В. Шорохова**)
- человек как общественный индивидуум, субъект познания и активного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности» (**Петровский А.В., 1965**)
- человек в совокупности его социальных качеств, формирующихся в различных видах общественной деятельности и отношений» (**Буева Л. П., 1968**)
- общественный индивид, субъект и объект социальных отношений в историческом процессе, проявляющий себя в деятельности, поведении, общении, облике (**В.А. Ганзен**).

Личность — это... :

- "Человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет отношение к окружающему" (С.Л. Рубинштейн)
- человек как носитель сознания (Платонов К.К., 1981)
- способ бытия человека в обществе в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений (Анцыферова Л.И., 1981)
- интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое (Парыгин Б.Д., 1971)
- саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека (Щербаков А.И., 1977)
- организованное и организующее целое (структура) относительно постоянных свойств (черт) характера, динамически развивающихся из врожденных задатков индивида во взаимодействии с жизненной средой (Мышляев С).

Является ли данный объект личностью?

1. робот,
2. лягушка,
3. ёжик,
4. крыса,
5. собака,
6. эмбрион,
7. ребенок до 3-х лет
8. дошкольник, младший школьник
9. отшельник-одиночка,
10. бомж,
11. наркоман,
12. преступник,
13. душевнобольной,
14. умерший человек

Является ли данный объект личностью?

	Нет	Да
робот,	Личностью не может быть не живое существо	Искусственный разум позволяет добиться высокой степени уникальности в принятии роботом решений и формировании поведения
лягушка,	Личностью не может быть животное, в основе поведения которого доминируют инстинкты	Большинство животных демонстрируют высокую вариативность поведения
ёжик,	Личностью не может быть не социальное животное	Социальность не главный фактор, важнее способность к научению
крыса,	Личностью не может быть животное, не способное к персонификации (выделению себя и других)	Ключевой фактор личности – высокая индивидуальная приспособляемость
собака,	Личностью не может быть животное	Ключевой фактор личности – персонификация
эмбрион,	Не рожденный человек не является личностью, только живущие	Уже эмбрион способен чувствовать и индивидуально-специфично реагировать на стимулы
ребенок до 3-х лет	Не может быть личностью человек, у которого еще не сформировалось самосознание	Уже младенец демонстрирует свойства индивидуальности и уникальности
дошкольник, младший школьник	Не может быть личностью человек, у которого еще не сформировалось индивидуальная и групповая идентичность	
отшельник-одиночка	Личностью может быть только социально-активный субъект	Личностью может быть любой человек, обладающий индивидуально-специфическим мышлением и поведением
бомж,	Личностью может считаться только человек, сделавших что-то для других людей, внесших определенный вклад.	
наркоман,		
преступник,		
душевнобольной,		
умерший человек	Личностью не может быть то, что не существует	Умершие люди могут оказывать на нас влияние своей жизнью, своей уникальностью, поэтому остаются личностью и после смерти

**Личность – прижизненно
формирующаяся, индивидуально
своеобразная совокупность
психофизиологических характеристик,
которыми определяется своеобразие
для данного человека мышления и
поведения**

Гордон Олпорт

В определениях личности чаще всего подчеркиваются 4 момента:

- 1) Каждая личность несет в себе некую **совокупность** определенных психических **качеств**, функционально организованных в психические структуры,
- 2) Личность – это существо **биосоциальное**,
- 3) Личность – это система, в которой составляющие интегрированы в **единую целостную систему**,
- 4) Каждая личность является строго **индивидуальной** в комплексном проявлении этих качеств, что отражается в своеобразии поведения и деятельности.

Организирующие начала психики:

- **1) Наследственно-биологические** свойства психики: анатомо-физиологические особенности, свойства нервной системы, динамика нервных процессов, адаптивность (приспособляемость), реактивность – реагирование на внешние обстоятельства.
- **2) Социально-культурные** свойства психики: социальные роли, навыки общественного поведения, социальные установки, социальный опыт, идеалы, убеждения, высшие ценности, морально-этические нормы и др.
- **3) Я-детерминированные свойства психики**, выражающиеся в способности и возможности выбора и организации поведения и деятельности. Основой таких свойств является внутренняя активность – стремление к преобразованию, изменению чего-либо с определенной целью. Внутренняя активность дает возможность не пассивно реагировать на те или иные обстоятельства, а влиять на внешние или внутренние факторы влияния, добиваясь нужного результата.

- Наследственность даёт базис, потенциал развития;
- Среда даёт возможности развития,
- Я-детерминация даёт направленность развития

Связь типичности и индивидуальности с организующими началами психики

Организирующие начала психики	Типичность	Индивидуальность
Наследственно-биологические свойства психики	Связана со сходством в наборе генов	Связана с биологической изменчивостью: мутационной и комбинаторной
Социально-культурные свойства психики	Связана со сходством социальной среды и общностью для людей той или иной культуры	Связана со сложностью, разнообразием и противоречивостью социальных и культурных влияний
Я-детерминированные свойства психики	Связана со сходством выбранных и достигаемых целей	Связана с разнообразием целей и способов их достижения



КУН
ТОМАС СЭМЮЭЛ
(1922–1996)

Термин «**ПАРАДИГМА**» (от греч. paradeigma — пример, образец) обозначает систему основных научных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в конкретной области знаний.

По мнению Куна, в истории любой дисциплины периоды «нормальной науки», когда находящийся в распоряжении исследовательского сообщества фонд теоретических построений и результатов не встречает серьезных возражений, располагаются между революционными моментами смены парадигм. В эпоху научных революций формируются и побеждают новые парадигмы исследования.

Фазы	Теоретический уровень	Социологический уровень
Допарадигматический период	Нет общей парадигмы. Разногласия по поводу типологии изучаемых феноменов. Отсутствие общепризнанных наблюдений и стандартных методик. Несистематический сбор данных.	Множество конкурирующих школ и институтов, существующих рядом друг с другом. Низкий уровень коммуникаций между участниками.
Основание парадигмы	Появление типовых результатов исследований. Соглашения относительно легитимных проблем и методов решений. Соглашения относительно фундаментальных метафизических вопросов.	Начало профессионализации. Основание специализированных журналов, ассоциаций и научных сообществ. Проводятся научные конференции. Журнальные статьи становятся важнейшим средством коммуникации.
Нормальная наука	Исследования — в виде дальнейшей разработки парадигмы, «зачисток» и решения недостающих вопросов.	Учебники, университетские дисциплины. Дисциплина получает контроль над социализацией своих новых членов.
Аномалии	Кризис ожиданий: возникновение новых феноменов, не вписывающихся в традиционную парадигму.	Зарождение критики и обсуждение основ. Первые признаки недостатка коммуникации между учеными.
Кризис	Размывание парадигмы и начало развития ее нескольких версий. Экстраординарные исследования. Все под сомнением. Философские споры и попытки развития новых теорий.	Поляризация научного сообщества, жаркие споры, начало сдвига лояльности от старой к новой парадигме.
Революция	Отрицание старой и возникновение новой парадигмы.	Конверсия, смещение лояльности у большой группы исследователей, профессиональная гражданская война, закрытие старых и открытие новых научных журналов.
Новая парадигма	Всеобщее признание новых типовых научных достижений, новое соглашение по «основам». Новое проблемное восприятие, новые решения, новые методики.	Новые публикации, «перепрофилированные» старые журналы, новая социализация, новая групповая структура, новые «авторитеты». Сторонники старой парадигмы маргинализируются и исчезают с научной сцены.

В психологии нет устоявшейся картины мира, существует множество течений и школ, зачастую противоречащих друг другу, имеющих собственный категориальный аппарат, свою терминологию и принципы организации системы познания, изучения психологических явлений

Основные методологические парадигмы дифференциальной психологии

Направления	Ключевой тезис
Теории научения и культуральные теории	Психическая индивидуальность - это результат усвоения опыта и культурных влияний
Биологизаторские теории	Психическая индивидуальность - это следствие биологической изменчивости
Характерология	Психическая индивидуальность - это следствие конфликта внутренней природы человека и внешних требований
Феноменологические теории и персонология	Психическая индивидуальность - это свойство личности, определяющее его сущность, уникальность
Психометрия и теории черт	Психическая индивидуальность – это результат комбинации врожденных и приобретенных признаков
Ситуативные теории	Психическая индивидуальность – это результат влияния ситуации и её интерпретации

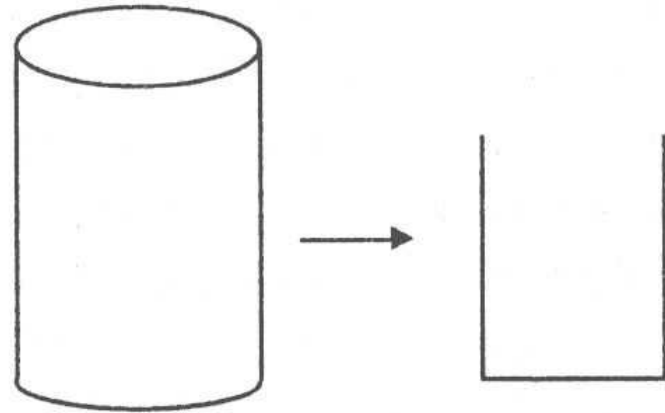
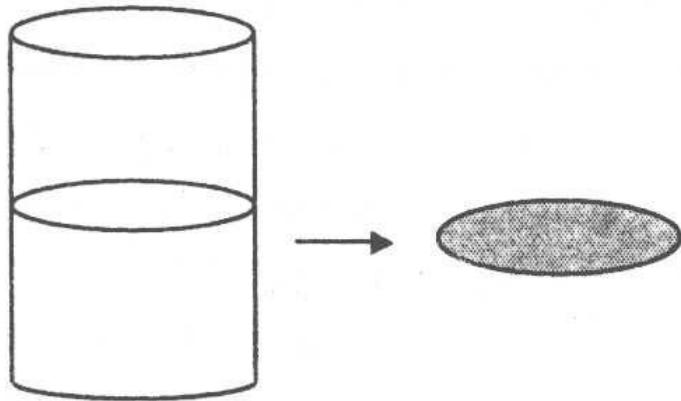
ОСНОВНАЯ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ –
ОТСУТСТВИЕ ЕДИНОЙ
КАРТИНЫ МИРА И
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ
ПАРАДИГМ

НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА — целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и концепций.

Принцип инвариантности М. Борна:

**изучение свойств некоторого объекта
следует рассматривать как
получение ряда "проекции" объекта
(инвариантов) на некоторые
"элементарные плоскости"**

Горизонтальная и вертикальная проекции объекта на плоскость



Цель научного исследования должна состоять в отыскании возможно более полного набора инвариантов, наиболее точно характеризующих данный объект.

Ключевые демаркационные линии в методологии психологии

- Идеографический и номотетический подходы,
- Качественный и количественный подходы

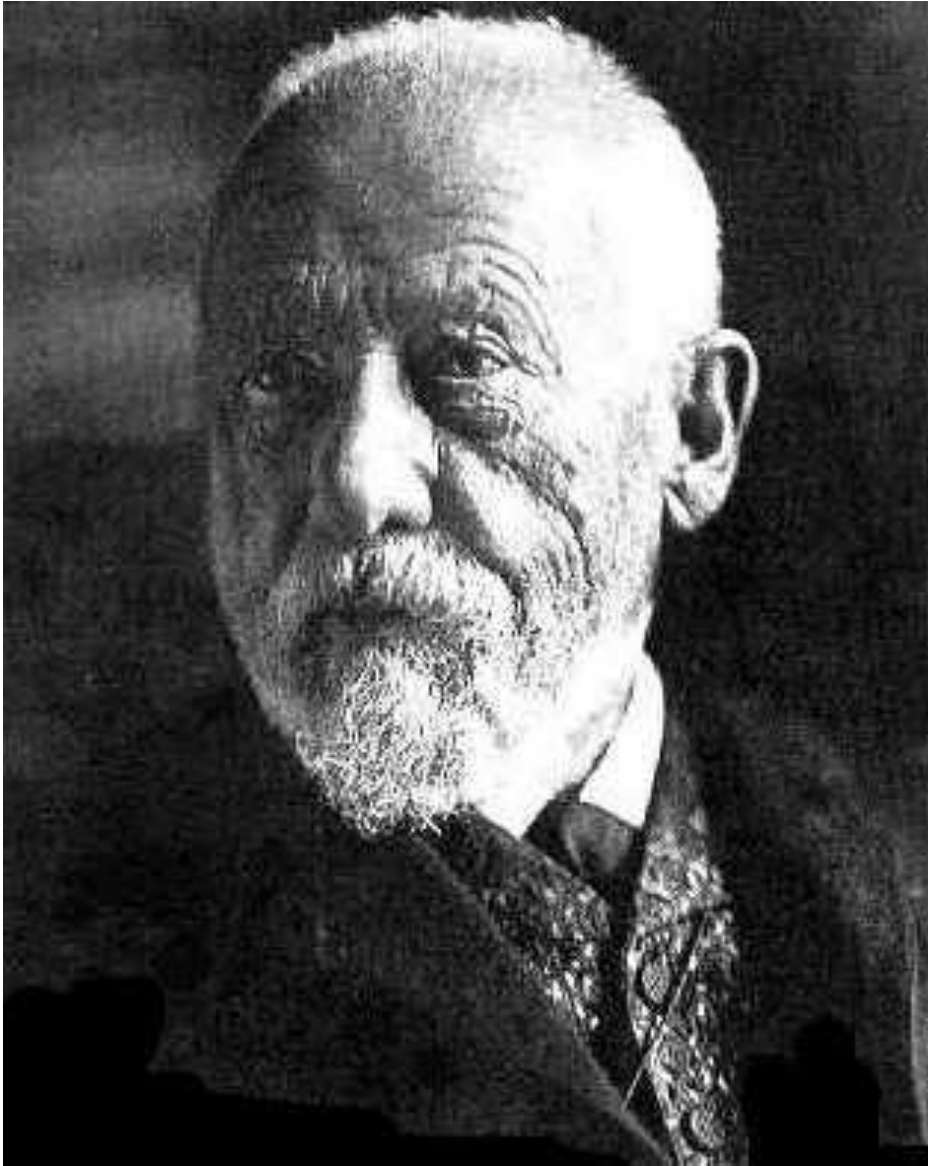
- **ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – опора в процессе познания на изучение частных случаев
- **НОМОТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – поиск в процессе познания общих закономерностей

**Одна из задач науки — описать
объективную реальность, в которой
мы существуем**

**ОПИСАНИЕ, как процесс получения данных,
может строиться на двух подходах:**

- **ПОНИМАНИЕ – описание посредством
СМЫСЛОВ**
- **ИЗМЕРЕНИЕ – описание посредством цифр**

ПОНИМАНИЕ — это форма познания человека, его души, основанная на непосредственном восприятии.



**Дильтей
Вильгельм
(1833-1911)**

В. Дильтей выдвинул для наук о культуре МЕТОД ПОНИМАНИЯ

- Этот метод, близкий по своей природе интуитивному проникновению, "вживанию", "вчувствованию", Дильтей **противопоставил методу объяснения**, который связан с конструирующей деятельностью рассудка.
- **Особенность метода понимания - рассмотрение психических явлений через призму целостного личностного видения и сопереживания.**

Процесс понимания в каком-то смысле
противоположен процессу измерения. **При
измерении мы максимально стремимся
объективировать результаты исследования,
а используя понимание, наоборот, субъективно
интерпретируем поведение испытуемого в своих
собственных смысловых единицах**



Scanned at the American
Institute of Physics

СТИВЕНС Стэнли Смит

По определению С.
Стивенса, **ИЗМЕРЕНИЕ**
есть приписывание
каким-либо образом
чисел объектам
измерения

**Правила, на основании которых происходит
приписывание чисел объектам, определяют
ШКАЛУ ИЗМЕРЕНИЯ**

**Понятие «измерительная шкала» как
способа измерения введено в 1950 г. С.
С. Стивенсом.**

**В зависимости от того, какая операция
лежит в основе измерения признака,
выделяют разные измерительные
шкалы**

Согласно С. Стивенсу (1951), существует четыре типа измерительных шкал (или способов измерения):

- **НОМИНАТИВНАЯ**, номинальная или шкала наименований;
- **порядковая**, ординарная или ранговая шкала;
- **интервальная** или шкала равных интервалов;
- шкала равных отношений, или **шкала отношений**.

Измерительные шкалы

Тип шкалы	Измерительная операция	Описательные статистические величины	Примеры
Наименований	Приписывание одинаковых чисел-наименований объектам, имеющим общий признак	Число объектов в классе (категории)	Приписывание числового кода лицам с определенными социально-демографическими характеристиками
Порядка	Ранжирование объектов по выраженности определенного признака	Медиана, процентиля	Ранжирование специалистов по степени профессиональной пригодности
Интервалов	Определение величины различий между объектами	Среднее арифметическое, стандартное квадратичное отклонение, коэффициент корреляции	Шкала температуры Цельсия, стандартизированные шкалы тестов
Отношений	Определение равенства отношений величин	Коэффициент вариации	Измерение длины, массы и т.д. Имеет место объективная точка отсчета

ПРОТИВОРЕЧИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТИ

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД	КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД
1. Личность как объективная реальность сама по себе не существует. Личность всегда связана с конкретным человеком.	Однотипные личностные проявления можно зафиксировать у нескольких индивидов, значит, эта категория существует как объективная реальность.
2. Личность абсолютно уникальна, что лишает смысла психологическое сравнение и измерение	Личность кого бы то ни было не является абсолютно уникальной. Люди в чем-то похожи, в чем-то различны, это и характеризует их как личность
3. Личность слишком сложна как предмет изучения, слишком изменчива и непостоянна, что делает невозможным её количественное описание и сравнение. Количественные описания дают поверхностную оценку человека, не отражая его глубинной сути его личности.	Измерить можно объекты любой сложности. Решение проблемы в разработке более точных методов измерения
4. Большинство проявлений личности скрыто от глаз наблюдателя, потому не может быть объективно измерено.	Внутренние составляющие личности отражаются во внешних проявлениях (поведение, высказывания, экспрессия), которые доступны наблюдению и измерению.
5. Количественная диагностика – это диагностика «статуса кво» (мгновенной характеристики объекта), она не показывает направления изменения личности.	Чтобы картина была более полной и точной следует проводить серию измерений, использовать разные методы.
6. Потребность в числах заслоняет собой богатство смысла. Количественное описание не полно.	Различные интерпретации искажают объективную картину явления. Поиск новых смыслов (порождение непроверяемых гипотез) приводит к тому, что объективное явление подменяется его «ментальным фантомом».

Абсурд может найти свое выражение как в словесной, так и в цифровой форме. Однако знание логики является надежной гарантией от некритического принятия словесного абсурда, а знание статистики представляет собой лучшую защиту от абсурда цифрового.

Дж. Гласс, Дж. Стэнли