



#ПЕРФЕКТ-ПРОЕКТ

Урок по ФГОС: целеполагание, проектирование, действие



Задание 0

С помощью приема «Индекс-карточки»* из технологии формирующего оценивания ответьте на вопрос:

Что является принципиально новым в современном уроке?

Сторона 1

Сторона 2

* подробнее о приеме можно узнать из задания 8



Поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation цифровое поколение, потерянное поколение, период «зима»)

Годы рождения начиная с 2001-2003 года по разным источникам.

Поколение Z - это дети возрастных родителей Поколения X и молодых родителей Поколения Y. То, что предыдущие поколения называли «новыми технологиями» или «технологиями будущего», для поколения Z - это уже их настоящее. Именно это, прежде всего, отличает их от Поколения Y, так как детство Y прошло ещё до технологического бума.

Сегодня хорошо видно, что дети, относящиеся к цифровому поколению – они другие.

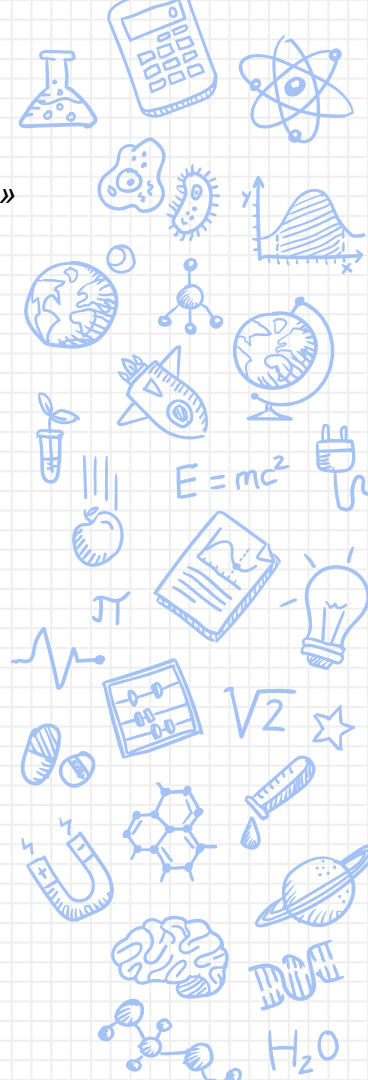
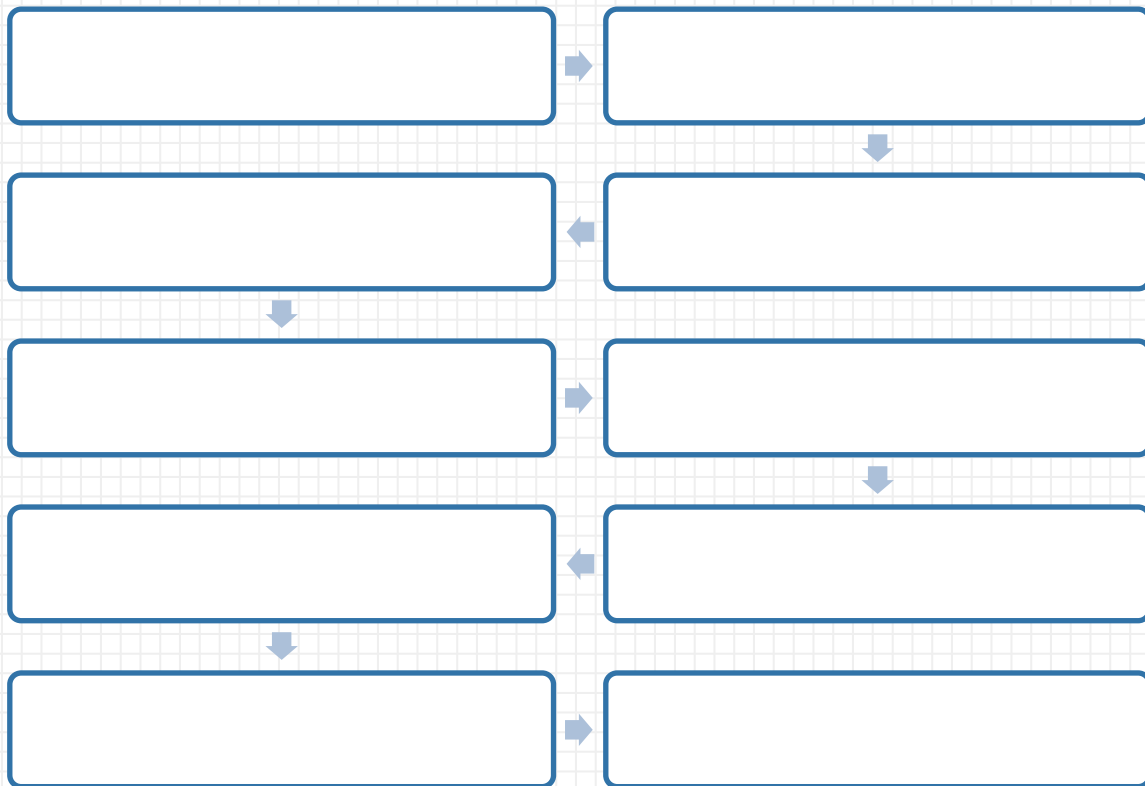
Для реальности нового поколения Z характерно:

- мир безграничен,
- всегда можно выбрать что-то другое,
- нет места прочным связям,
- виртуальная жизнь преобладает,
- на первый план выходят нематериальные ценности.



Особенности обучения поколения Z

Дж. Коатс предлагает «подсказки» современным педагогам, которые помогут выстроить адекватный стиль обучения со школьниками, относящимся к «Поколению Z»



Задание 0

С помощью приема «Индекс-карточки»* из технологии формирующего оценивания ответьте на вопрос:

Что является принципиально новым в современном уроке?

Сторона 1

Учение как «знание в действии»

Не промышленный процесс изготовления идентичного изделия,

а

психологический,
человекоориентированный, процесс
жизнедеятельности

Сторона 2

* подробнее о приеме можно узнать из задания 8



Задание 1

Используя «→» соотнесите этапы урока по ФГОС с этапами инвариантного цикла деятельности

Этапы деятельностного урока по Даутовой О. Б.



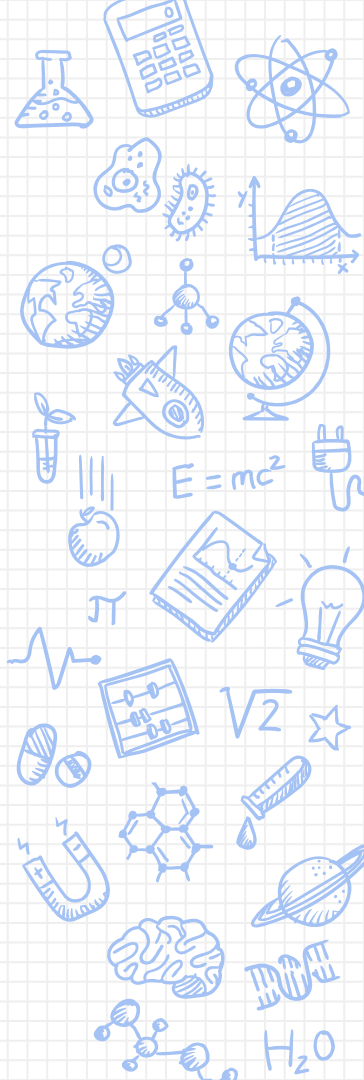
Инвариантный цикл деятельности



Задание 2

Рассмотрите круг саморегуляции. Скажите, можно ли на его основе спроектировать ФГОСовский урок? Соотносится ли он с циклом деятельности учащихся?

Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Прогнозирование и действие	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; выполнение действий на основе прогноза
Контроль	форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения



Этап I Целеполагание

Задание 3

Спроектируйте SMART-цель просмотра вами моего обучающего видео. Зачем вам нужно знать, как проектировать урок по ФГОС? Где вы можете применить эти знания? Что хотите получить на выходе? Сколько у вас время?

<p>S Specific</p>	<p>•Цель должна быть предельно четкой, точной. Конкретной, не допускающей ее двоякой трактовки.</p>
<p>M Measurable</p>	<p>•Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.</p>
<p>A Achievable</p>	<p>•Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете вы и ваши учащиеся.</p>
<p>R Relevant</p>	<p>•Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать вашим потребностям и потребностям обучающихся.</p>
<p>T Time-limited</p>	<p>•Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точное определите время и период для достижения выбранной цели.</p>

Моя SMART-цель:



Пример составления SMART-цели

Не «умная» цель: выйти замуж за олигарха

T

•• – надо сразу спланировать сроки брачной церемонии и установить временные рамки для нее, например, «ровно через год», «к следующему 29-му февраля», «уже через месяц».

R

•• – действительно ли вам так необходимо пойти в ЗАГС или достаточно просто гражданского брака, лучше сформулировать этот момент четко – «официальное бракосочетание, чтобы позаботиться о собственном финансовом благополучии» или «отношения с обеспеченным человеком».

A

•• – если вы живете в провинции, то стоит сосредоточиться не на принце Монако, а на местном нефтяном магнате.

M

•• – здесь подходит качественный индикатор достижимости – «удалось» или «ничего не вышло».

S

•• – теперь можно и четко прописать собственную цель так, чтобы у подружек не возникало уточняющих вопросов: **«Официально зарегистрировать брак с любым соотечественником в ТОП-100 самых богатых людей мира из списка журнала Fobbs уже к 1 января 2016 года».**

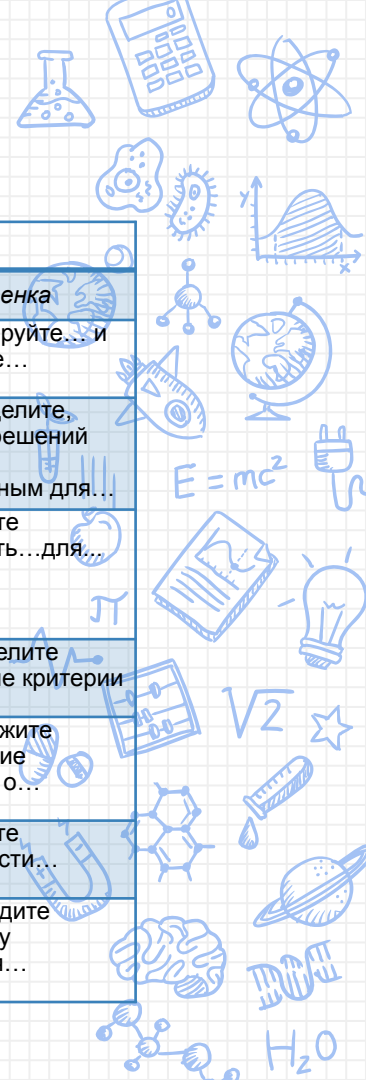
Задание 4

Вспомните таксономию учебных целей Б. Блума. Соотносится ли он с конструктором компетентностно-ориентированных заданий? Стало ли вам понятнее, какие формулировки целей использовать при проктировании уроков по ФГОС? Какие формулировки заданий для достижения поставленных целей можно использовать?

ЗНАНИЕ и ПОНИМАНИЕ			ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
ЗНАНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА	
Воспроизведение важной информации	Объяснение важной информации	Решение закрытых проблем	Решение открытых проблем	Нахождение уникальных решений	Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях	
дать определение; повторить; фиксировать; перечислить; вспомнить; назвать; рассказать; акцентировать	толковать; обсудить; описать; переформализовать; распознать; объяснить; выразить; опознать; обнаружить; сообщить; рецензировать	интерпретировать; применять; употреблять; использовать; демонстрировать; инсценировать; применить на практике; проиллюстрировать; действовать; разработать план; описать в общих чертах;	распознавать; анализировать; различать; оценить; вычислить; привести; экспериментировать; проверить; сравнить; критиковать; избирать; схематически обследовать; дискутировать; ставить вопрос; соотносить; решить; исследовать; классифицировать;	составить; распланировать; предложить; разработать; сформулировать; систематизировать; компоновать; собирать; составить; создавать; наладить; организовать; управлять; подготовить	составить суждение; определить ценность; дать оценку; произвести оценку; сравнить; пересмотреть; оценить; подсчитать	

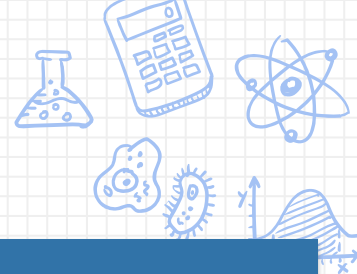
Конструктор задач на оценку и развитие компетенций

Воспроизведение	Восприятие	Применение		Творчество	
		Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...



ЭТАП II

Планирование



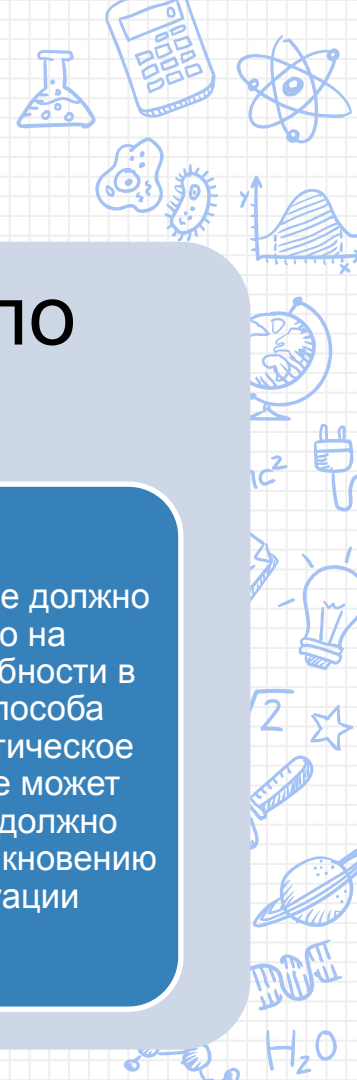
Учебная ситуация – особая структурная единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя совершают разнообразные учебные действия в рамках одного предмета

Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения, с помощью которой можно выработать умение по поиску оптимальных решений

Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в содержание обучения. Например, ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения простого способа ее решения

Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение

Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации; тренинг возможно проводить как по описанию реальной ситуации, так и по его решению



Три правила создания проблемных ситуаций

Правило 1

Следует предложить такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого учащийся должен открыть новые знания или действия. Подлежащие усвоению

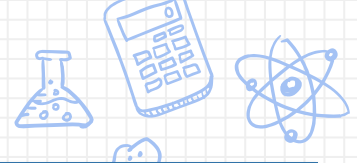
Правило 2

Проблемное задание должно предшествовать учебному материалу, подлежащему усвоению

Правило 3

Практическое задание должно быть направлено на актуализацию потребности в изучении нового способа деятельности. Практическое задание, которое не может выполнить ученик, должно способствовать возникновению проблемной ситуации

Что же такое учебная задача?



Учебная задача – стоящая перед обучаемым цель, которую ему надлежит достичь при определенных условиях. Особенностью ее является то, что учащемуся необходимо при ее решении найти общий подход (принцип) ко многим конкретно-частным задачам определенного класса.

Признаками учебной задачи являются:

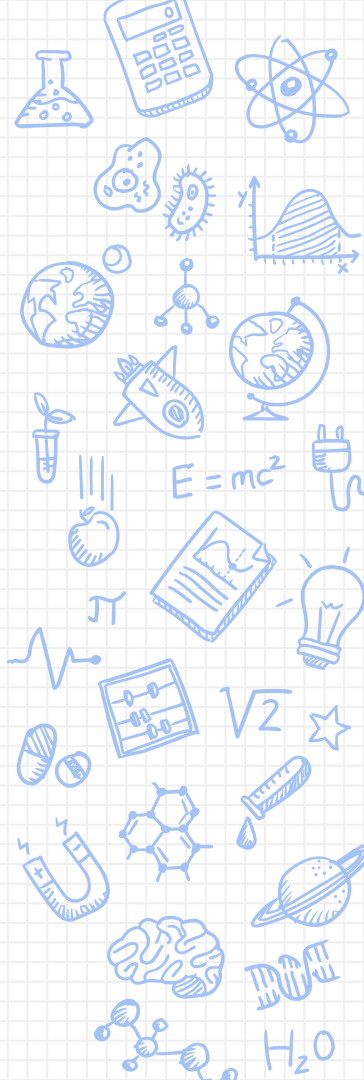
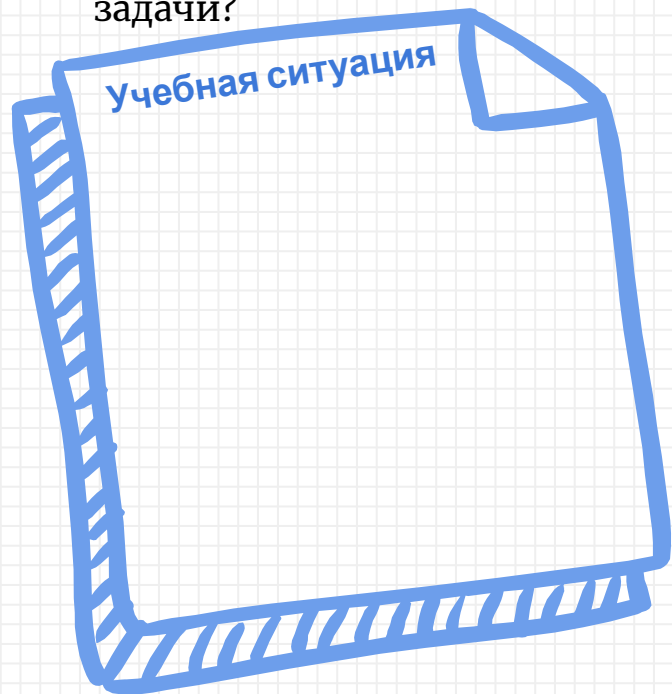
Наличие цели решения, диктуемые требованием или вопросом к задаче

Необходимость учета условий и факторов, являющихся предпосылкой применения способа решения и правильности самого решения

Наличие или необходимость выявления, построения способа решения

Задание 5

Чем на ваш взгляд учебная ситуация отличается от учебной задачи?



Как разработать проектную задачу?

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

1

•• Описание ситуации, содержащей проблему

2

•• Формулировка цели деятельности скрыта в описании ситуации

3

•• Задание или система заданий

4

•• Описание конечного «продукта»

5

•• Направленность решения задачи на создание «продукта»/»продуктов»

6

•• Публичная презентация и оценка итогового продукта

7

•• Справочный материал к проектной задачи

Урок по предмету «Учебный проект»



Тема урока

- «Облачные технологии в помощь проектной команде»

Планируемые результаты (из рабочей программы):

- Личностные: использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках
- Метапредметные: использовать зависимо-символические средства для пояснения мысли, позиции
- Предметные: использовать облачные технологии для групповой работы над проектом

Деятельность учащихся на уроке:

- единовременная работа с облачным хранилищем данных по проекту

Технология:

- проектно-исследовательской деятельности школьников

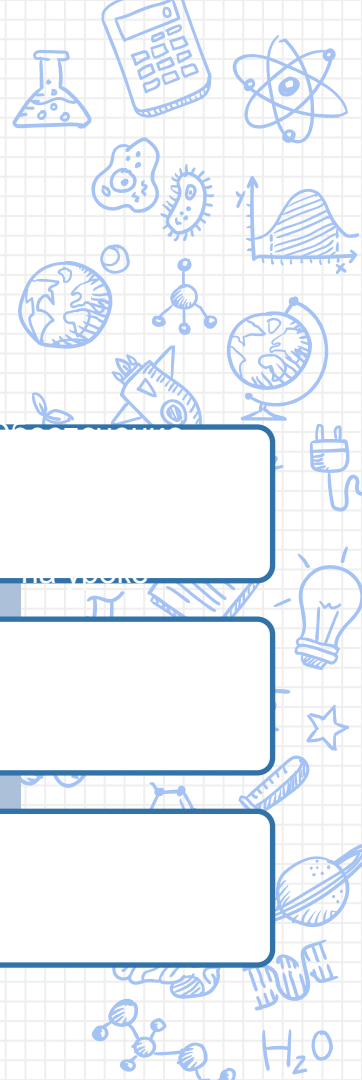
Форма занятия:

- интерактивная лекция



Задание 6

Проанализируйте пересказанный в учебном видео урок с точки зрения соответствия 15 требованиям ФГОС, предъявляемым к современному уроку



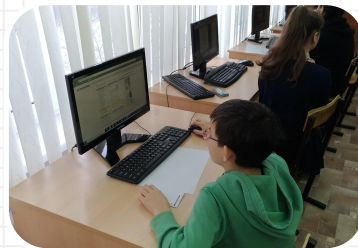
Анализ урока с точки зрения критериев, предъявляемых проектной задаче



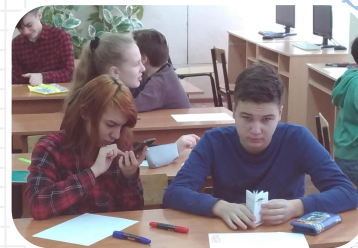
Если урок был построен на основе решения проектной задачи, детям должно быть интересно, любопытно.



Должно быть дано описание житейской ситуации.



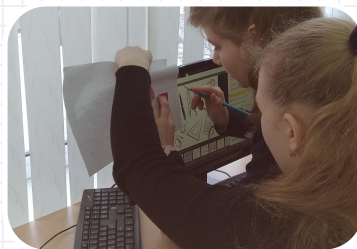
В описании ситуации спрятаны цель, условие задачи и часть данных.



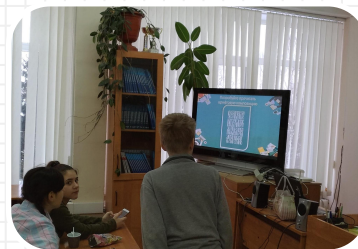
Далее должен быть четко описан продукт.



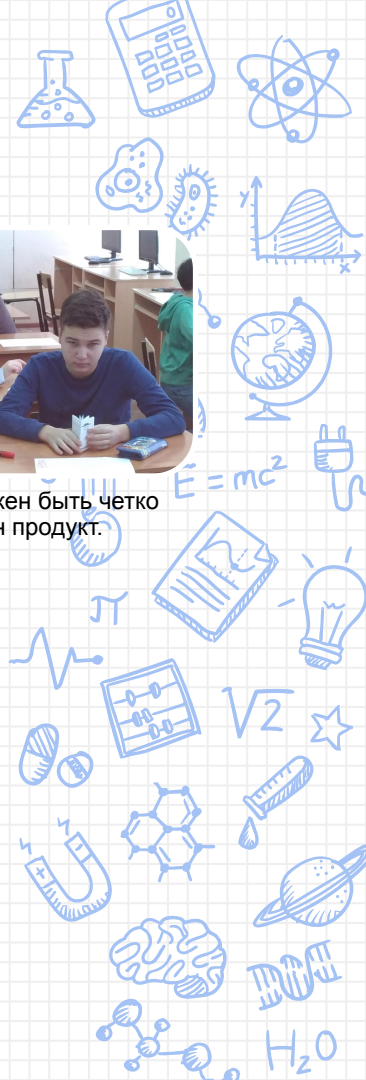
Должна прослеживаться логика: цель – условие – задание – результат – продукт.



К результату должно направлять задание или система заданий.



Результат решения заданий используется для создания продукта



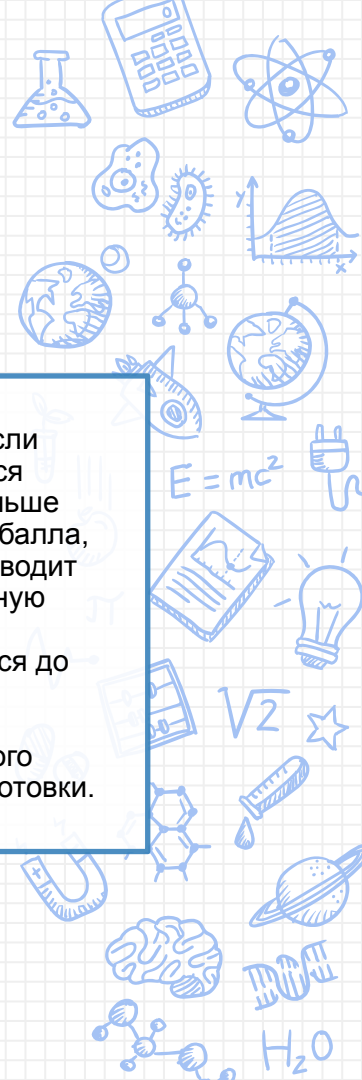
Памятка

Что надо знать учителю о критериальном оценивании?

Система критериального оценивания не предусматривает отрицательных отметок.

Отметки являются только средством информации, они показывают индивидуальное продвижение учащегося в обучении и необходимость помощи со стороны учителя.

В случае, если выставляется отметка меньше проходного балла, учитель проводит коррекционную работу с обучающимся до достижения последними обязательного уровня подготовки.



Задание 8

Возвращаемся к заданию под цифрой «0» и на второй стороне индекс-карточки дописываем тему урока, который вы бы хотели провести с учетом полученных в ходе занятия рекомендаций

- учитель периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих их сторонах:
- **1-ая сторона.** Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.
- **2-ая сторона.** Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

- предметные.

- учитель, учащиеся (самооценка).

- анализ трудностей, возникших у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

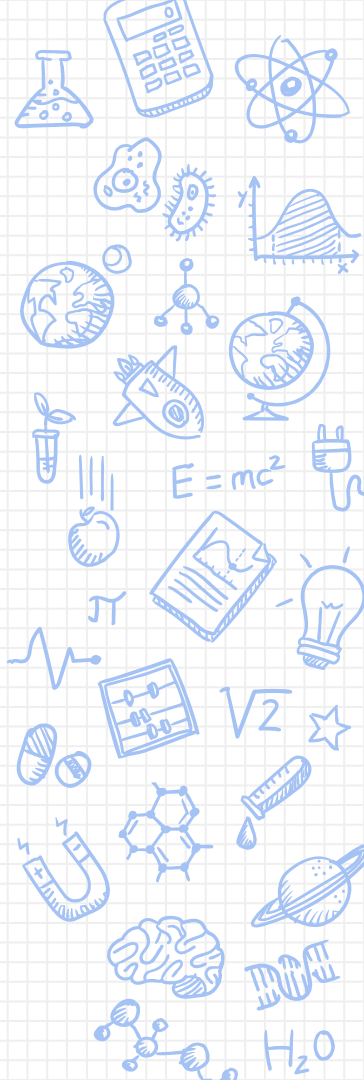


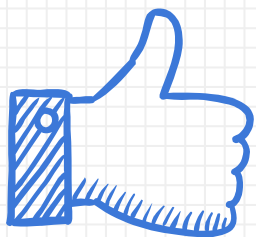
Подведем итоги или 3+2

Сформулируйте:

3 тезиса, с которыми по ходу нашего видео-урока вы были не согласны или сомневались в правильности озвученных утверждений

2 утверждения, в которых наше с вами мнение относительно урока по ФГОС совпало





THANKS!

Any questions?

You can find me at

- ✗ vk.com/perfect_pro
- ✗ tspatrik86@gmail.com