

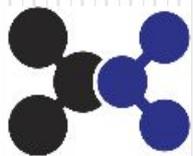
Адаптированная образовательная программа

Часть 1.1

*Федеральный Государственный
Образовательный Стандарт для детей с ОВЗ*

Мария Гончаренко

учитель-дефектолог, учитель ресурсного класса
СОШ №285/АНОДО «НОЦ «Инклюзивное образование»



ИНКЛЮЗИВНАЯ МОЛЕКУЛА

ГБОУ г. Москвы Школа №285 им. В.А.

Молодцова

ФГОС для детей с ОВЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- В полную силу данный законопроект вступит в 2016 году.

ФГОС для детей с ОВЗ

- учет особых образовательных потребностей в процессе получения образования
- обеспечение продвижения в социальном и личностном развитии
- развитие индивидуальных способностей
- освоение основных навыков учебной деятельности и самоконтроля
- овладение адекватными формами поведения и средствами коммуникации

ФГОС для детей с ОВЗ

- нормативно закрепляются дифференцированные уровни образования внутри категории детей с РАС (приложение 8)
- обозначаются вариативные условия организации их начального обучения
- определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ (А, В, С и D)

ФГОС для детей с ОВЗ

Каждый вариант образования определяет требования:

- к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции)
- к результатам школьного образования (цензовый, нецензовый, индивидуальный)
- к условиям, необходимым для достижения планируемых результатов образования

Вариант 1 (А) (цензовый)

- К моменту завершения обучения, ребенок получает образование, **ПОЛНОСТЬЮ** соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
- Сроки обучения по данному варианту остаются стандартными – 4 года (1 - 4 классы).
- Ребенок находится в среде сверстников, но предъявляются требования к созданию условий для реализации его особых образовательных потребностей, включая **специальную систематическую помощь**, организацию среды и рабочего места.

Вариант 1 (А) (цензовый)

- возможная неуспеваемость по **отдельным учебным предметам** **?** может быть обусловлена специфическими особенностями ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося.
- обучающиеся, не ликвидировавшие в **установленные сроки** академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут:
 - быть оставлены на повторное обучение,
 - переводиться на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК
 - переводится на обучение по **индивидуальному учебному плану**.

?

Вариант 2 (В) (цензовый)

- предполагает, что ребенок получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в **пролонгированные сроки**.
- Предполагается два варианта изменения сроков обучения:
- пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получавших дошкольное образование;
- шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получавших дошкольное образование.

Вариант 2 (В) (цензовый)

- предполагается увеличение времени на:
 - постепенное введение в социальную среду,
 - поэтапное формирование учебной деятельности
 - формирование коммуникативного поведения,
 - расширение жизненного опыта
 - овладение базовыми учебными навыками.
- Этот вариант предназначен для образования детей, которые к моменту поступления в школу не достигают уровня психологической зрелости, близкого возрастной норме и не имеют достаточного опыта нахождения в среде сверстников, а так же на должном уровне сформированных базовых учебных умений.

Вариант 3 (С) (не цензовый)

- предусматривается для детей, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.
- ориентирован на детей с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями в легкой и средней степени.
- предполагает, что к моменту завершения начального обучения, ребенок получает образование, которое итоговым достижениям не соотносится с итоговыми достижениями сверстников.

Вариант 3 (С) (не цензовый)

- Данный вариант так же предполагает пролонгированные сроки обучения: **шесть лет** (1 - 6 классы).
- В структуре основной образовательной программы при данном варианте значительно редуцирован «академический» компонент и расширена область развития жизненной компетенции.
- Данный вариант обучения предполагает :
 - ❑ учет текущего психического и соматического состояния ребенка,
 - ❑ значительную адаптацию предлагаемого материала;
 - ❑ упрощение инструкций и формы предъявления,
 - ❑ оказание необходимой дозированной помощи.

Вариант 4 (D) (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

- предназначен для образования детей, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами
- предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми»
- ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется **исключительно его индивидуальными возможностями** и резко ограниченными состоянием здоровья.

?

Вариант 4 (D) (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

- Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа (СИПР).
- Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома, а так же специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду.
- При этом исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.
- Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **шесть лет** (1 - 6 классы).

Общие положения:

- Достижения планируемых результатов определяются **по завершении обучения.**
- Система оценки результатов должны отражать:
 - ❑ знания и умения на конец учебного периода,
 - ❑ применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях,
 - ❑ активность и самостоятельность их применения
- при невозможности точно определить соответствующий вариант АООП следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае отсутствия минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов **в течение года**, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по более упрощенному варианту.